

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №32 комбинированного вида  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми  
старшей группы «Помощники Айболита»**

**Используемые технологии:**

Здоровьесберегающие: физкультминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра

**Дата проведения:** 18.11.2015 года

**Воспитатель:** Пранкевич Юлия Евгеньевна

**Аудитория:** участники семинара-практикума «Игра в жизни дошкольника в контексте ФГОС ДО»

Ломоносов  
2015

**Цель:**

- Формировать представления о витамине С и его пользе для организма человека;

**Задачи:****Образовательные:**

- Закреплять навыки работы с пластилином, применяя приём размазывания;
- Познакомить детей с новой техникой рисования – оттиск поролоновой губкой.

**Развивающие:**

- Формировать учебные навыки: усидчивость, аккуратность в работе.

**Воспитательные:**

- Воспитывать сочувствие к чужой беде и желание помочь.

**Предварительная работа:**

- Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит»;
- Беседа с детьми о пользе фруктов для здоровья, о витамине С и его влиянии на организм человека.

**Материал для занятия:**

- бумажная заготовка – лимона и апельсина;
- письмо;
- карточки с загадками;
- гуашь жёлтого и оранжевого цвета;
- пластилин жёлтого цвета;
- палитра;
- поролоновая губка;
- косточки лимона и апельсина;
- большой конверт с надписью;
- угощение для детей (лимонные дольки );
- свежие фрукты или муляжи лимона, апельсина;
- влажные салфетки

## Ход занятия

### I этап – мотивационный

Во время самостоятельной деятельности детей входит почтальон с письмом от доктора Айболита и показывает его детям.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, от кого это письмо?

**Дети:** Это от доктора Айболита.

**Воспитатель:** Почему вы так решили?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Совершенно верно. Вы слушаете, а я вам его прочитаю.

*Воспитатель зачитывает текст письма:*



**Воспитатель:** Поможем Айболиту?

**Дети:** Конечно, поможем.

### II этап – организационно – поисковый

**Воспитатель:** А чтобы помочь Айболиту вылечить зверей и узнать, в каких фруктах есть витамины, надо отгадать загадки.

*Воспитатель, когда дети отгадают загадку, показывает угаданный фрукт.*

Он и сочен и душист,

А снаружи золотист,

Много долек в нём, друзья,

Для тебя и для меня. (апельсин)

Жёлтый, будто канарейка,

Откусить его сумей-ка!

Ведь без сахара, друзья,

Съесть его никак нельзя! (лимон)

**Воспитатель:** Молодцы! Загадки отгадали. А вот какой витамин содержится в этих фруктах? (*Предположения детей*). А от чего помогает этот витамин?

**Дети:** От простуды.

**Воспитатель:** Правильно. Вот и доктор Айболит нам пишет про простуду у зверей. Так как же нам помочь больным? Что отослать и что сделать?

**Дети:** Фрукты – лимоны и апельсины.

**Воспитатель:** Предлагаю сделать апельсины и лимоны для зверей. Давайте приступим к работе.

*Дети рассаживаются за столы.*

**Воспитатель:** Но для успешной работы нам надо размять пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот»:**

Будем мы варить компот (указательным пальцем мешаем в ладошке)

Фруктов много нужно. Вот:

Будем яблоки крошить (пальцами стучим друг о друга)

Грушу будем мы рубить (хлопаем в ладоши)

Отожмём лимонный сок (жмем ладоши)

Слив положим и песок (крест-накрест жмем ладошки)

Варим, варим мы компот (указательным пальцем мешаем в ладошке)

Угостим честной народ!

**Воспитатель:** Помните, ребята, какая у лимона и апельсина сердцевина?

**Дети:** Сочная, мягкая, желтая или оранжевая.

**Воспитатель:** Для того, чтобы сделать её мягкой и сочной, мы возьмём пластилин, отщипнём небольшие кусочки и размажем на нашу заготовку лимона.

*Дети выполняют работу*

**Воспитатель:** Молодцы! Но мы немного засиделись, пора и размяться!

### **Физкультминутка «Мы сегодня в сад пойдем»:**

Мы сегодня в сад пойдем

Апельсин, лимон найдем (шагаем ногами вместе)

Раз, два, три, четыре, пять

Будем фрукты собирать (хлопаем в ладоши)

**Воспитатель:** Кто из вас знает, что можно встретить в лимоне и апельсине, если его разрезать?

**Дети:** Сок, косточки.

**Воспитатель:** Правильно. Вот и наши фрукты мы украсим косточками лимона и апельсина, чтобы они были похожи на настоящие. (Вынести косточки и дать детям на выбор)

*Дети прикрепляют к пластилину косточки лимона и апельсина.*

**Воспитатель:** А теперь вспомните, какие лимон и апельсин на ощупь?

**Дети:** Они шероховатые, бугристые.

**Воспитатель:** Теперь мы будем делать кожицу лимона и апельсина. Для этого нам понадобится жёлтая краска и поролоновая губка. Губку нужно прижать к палитре с краской и нанести оттиск на нашу заготовку

*Воспитатель проходит между столами и помогает детям, если требуется помощь.*

**Воспитатель:** Дети, но как же наши фрукты нам отправить? Давайте попробуем?

**Дети:** Давайте!

**Воспитатель:** Отправляем!

### **Подвижная игра «Полетит, поедет, поплывёт».**

Дети встают в круг друг за другом. Внимательно слушают команду воспитателя. Когда педагог говорит: «Посылка едет», дети идут по кругу и с помощью рук и звуков изображают поезд. На команду: «Посылка летит», дети, изображая крылья самолёта руками, переходят на лёгкий бег. Когда звучит: «Посылка плывёт», дети идут по кругу, изображая руками волны.

### **III этап – рефлексивно – коррегирующий**

**Воспитатель:** Вот мы и отправили фрукты в Африку. Что теперь произойдёт с животными?.

**Ответы детей:** Звери выздоровеют.

**Воспитатель:** Скажите, мы смогли им помочь? Каким образом?

**Дети:** Лепили, рисовали, играли, отгадывали загадки.

**Воспитатель:** А что вам понравилось больше всего, а что не получилось?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Какое же действие оказывает витамин С на больного человека? А на здорового? Поможет ли нам витамин С не заболеть?

**Ответы детей.**