

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №32 комбинированного вида  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Руководство игровой деятельностью  
в группе среднего возраста  
«Поисковая экспедиция»**

**Используемые технологии:**

**Здоровьесберегающие:** пальчиковая гимнастика, стретчинг, релаксация, ортопедическая гимнастика.

**Обучающие:** моделирование

**Составила и провела:** воспитатель Бышовец Анастасия Александровна.

**Аудитория:** слушатели КПК «Современные аспекты деятельности воспитателя ДОУ»

**Дата проведения:** 12.11.2014 г.

Санкт-Петербург  
Ломоносов  
2014

- **Цель:** закреплять представления о геометрических фигурах.

**Задачи:**

*обучающие:*

- тренировать детей в ориентировке на листе бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, используя геометрические фигуры.

*развивающие:*

- способствовать стремлению доводить начатое до конца.

*воспитательные:*

- обеспечить ситуации, способствующие воспитанию чувства взаимовыручки.

**Оборудование:** ребристая доска, блоки Дьенеша, инструменты для рисования, кукла би-ба-бо Незнайка, мобильный телефон.

**Предварительная работа:** Чтение отрывка повести Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей», просмотр мультфильма «Незнайка учится» (Союзмультфильм: 1961), работа с геометрическими фигурами.

Ход мероприятия:

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Предполагаемая деятельность детей	Примечания
Мотивационно-побудительный	<p>Педагог вносит в группу большой лист бумаги и раскладывает на столе. Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может быть, порисуем?</li> <li>- Вы хотите рисовать?</li> <li>- Тогда несите карандаши. Где же они?</li> <li>- Давайте поищем?</li> </ul>	<p>Проявляется интерес, дети собираются вокруг педагога. Дети подходят и спрашивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это?</li> <li>- А что мы будем делать?</li> </ul> <p>Дети не находят ни красок, ни карандашей, ни фломастеров.</p>	<p>Заранее приготовить лист ватмана и убрать все средства рисования из группы, спрятав карандаши в коробку нужных цветов, замок из картона.</p>
Организационно-поисковый	<p><b>Стук в дверь.</b></p> <p>Воспитатель с детьми открывает дверь и видит конверт. Читает письмо.</p> <p>«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Незнайка. Я приходил к вам в гости, но вас не было. Мне были так нужны карандаши, что мне пришлось взять их без разрешения. Я готов их вам вернуть. Для этого вам нужно угадать мой номер телефона. Я объясню, где</p>		<p>Конверт с письмом, звуковые эффекты.</p> <p>На телефон записана речь Незнайки и сохранено фото – изображение.</p>

	<p>можно получить карандаши»</p> <p>1) Я беру карандаши. Ты считай, но не спеши. Вот смотри, не будь разиней: Красный, черный, желтый, синий. Отвечай - в руке моей Сколько всех карандашей? (4 карандаша)</p> <p>2) Вот посмотрите, Скажите, ребята, Сколько углов У любого квадрата? (4 угла)</p> <p>3) В снег упал Серёжка, А за ним Алешка. А за ним Иринка, А за ней Маринка. А потом упал Игнат. Сколько было всех ребят? (5)</p> <p>Звонок герою. На экране телефона герой: - Ух ты! Отгадали мой номер! Но это еще не все! Я уже далеко уехал, в волшебную страну. Чтобы забрать карандаши, вам нужно проделать долгий путь, ведь они в волшебной стране. Готовы?</p> <p>Воспитатель: На чём же нам отправиться в волшебную страну? А вам встречались в сказках средства</p>	<p>Дети отгадывают номер телефона.</p> <p>Дети: - Да!</p>	
--	--	---	--

	<p>передвижения?</p> <p>Воспитатель достает коврик с дырками:  - Вот и ковёр-самолёт. Но разве можно лететь на таком ковре?  Воспитатель: Почему?</p> <p>- Что же с ним можно сделать?</p> <p>Воспитатель предлагает заплатки разной формы и цвета.</p> <p>Во время полета на ковре-самолете проводится <b>стрейчинг «Полет на ковре-самолете»</b>  - <i>Ветер дует нам в лицо, давайте пригнемся вперед.</i>  - <i>Стая птиц летит, давайте уклонимся от них в правую сторону, теперь в левую сторону.</i>  <i>Прилетели в волшебную страну.</i>  - <i>Ой, ребята, мы приземлились прямо в болото, дальше не пройти. А нам нужно найти Незнайку. Как же нам перейти болото?</i></p>	<p>Дети: - Ступа, сапоги-скороходы, ковер-самолет...</p> <p>Дети: - Нет!  Предположения детей (Не взлетит, упадём, криво полетит...)  - Зашить, сделать другой, поставить заплатки.  Дети раскладывают «заплатки» на соответствующие геометрической форме дырки, проговаривая, почему именно сюда.</p> <p>Переплыть?  Перепрыгнуть? Найти мостик?</p>	<p>«Ковер-самолет» из покрывала с вырезанными отверстиями.</p> <p>Массажный</p>
--	--	---	---

	<p>Посмотрите, здесь есть раскладной мостик! Только по нему нельзя ходить в обуви, иначе не сможем попасть в нужное место.</p> <p><i>Ортопедическая гимнастика</i></p> <p>- Вот мы и перешли болото. Теперь нужно обуться. Ребята, как здесь хорошо – солнышко светит, птички поют. Давайте закроем глаза и послушаем, как они поют.</p> <p><b>Релаксация.</b></p> <p>Дети сидят, расслабившись, с закрытыми глазами. Воспитатель включает запись с голосами птиц, проговаривает:</p> <p><i>Солнышко светит нам в лицо. Подставьте свои лица ему навстречу, чтобы зарумянились наши щёчки. Поверните ладошки солнышку – его лучики приятно щекочут кожу. Вдохните лесной ароматный воздух. Прислушайтесь к голосам птичек: они то удаляются, то приближаются.</i></p> <p>В это время педагог разбрасывает блоки Дьенеша на пути.</p> <p>- Посмотрите, кажется, здесь был камнепад! Столько камней! Как же нам пройти дальше?</p> <p>-Конечно! Только я не знаю, как же их убрать. У меня есть несколько форм, может быть, разложим камни туда?</p>	<p>Дети идут босиком по массажному коврику.</p> <p>Дети отдыхают.</p> <p>Дети: - Нужно убрать все камни.</p> <p>Дети: - Камни нужно</p>	<p>коврик – массажная дорожка.</p> <p>Блоки Дьенеша</p>
--	--	---	---

	<p>- Ваши карандаши я спрятал в прямоугольный предмет красного цвета, а сверху есть синий цвет. Этот предмет не маленький, поищите-ка у себя в группе.</p> <p>Воспитатель: Вот мы и оказались в волшебной стране. Что же дальше? Давайте позвоним Незнайке. Говорит Незнайка из мобильного телефона: - Я спрятал карандаши в прямоугольном предмете, верх которого синий, а низ красный.</p> <p>Воспитатель помогает, смоделировав из блоков Дьенеша (двух прямоугольников), маленькую фигуру.</p> <p>Воспитатель: - Это не простой замок, его можно открыть только заклинанием, ребята, повторяйте за мной. <b>Пальчиковая игра «Замок»:</b> <i>Тук-тук-постук, раздаётся где-то стук, Молоточки стучат, строят домик для ребят. Вот с такими стенками, вот с такими окнами, Вот с такою крышею, вот с такою дверкой. А на этой двери висит вот такой большой замок! Кто его открыть бы смог? Мы замочком постучали, мы замочком позвенели, Мы замочком повертели, мы замочком покрутили-</i></p>	<p>разложить так, чтобы они подходили к нужной форме. Дети раскладывают камни в соответствующую форму</p> <p>Дети ищут предмет (ящик)</p> <p>Дети находят коробку с карандашами, на коробке висит замок.</p>	
--	--	--	--

	<p><i>покрутили И открыли!</i></p> <p>Воспитатель за Незнайку: - Здравствуйте, ребята! Вы меня нашли. Простите, что забрал ваши карандаши, они мне были очень нужны. За то, что вы меня простили, я покажу вам быстрый путь в вашу группу. Дети проходят через тоннель и «оказываются» в группе.</p>	<p>Дети находят ящик, в котором находятся карандаши и игрушка Незнайка.</p>	
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Воспитатель: - Незнайка помог нам быстро вернуться, давайте нарисуем ему в подарок ковер-самолет, такой же, на котором мы путешествовали! - Какая фигура была в центре? - В правом верхнем углу? - В левом верхнем углу? - В правом нижнем углу? - В левом нижнем углу?</p> <p>- Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием и ковер-самолет получился замечательный!</p>	<p>Дети рисуют фигуры, воспроизводя рисунок ковра-самолёта.</p>	