

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

## **КОНСПЕКТ КВЕСТА «ЦИРК ЗАЖИГАЕТ ОГНИ»**

**Подготовила и провела** воспитатель Кудрявцева Р.В.

**Дата проведения: 19.04.2019**

**Санкт-Петербург**

**Ломоносов**

**2019**

**Цель:** Расширение представлений детей о цирке как искусстве.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать у дошкольников представления о работниках цирка.

**Развивающие:**

Развивать концентрацию внимания в ситуации большого количества отвлекающих факторов.

**Воспитательные:**

Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со сверстниками, способствовать доброжелательному отношению друг к другу в ходе совместной деятельности.

**Предварительная работа:**

Беседы с воспитанниками о цирковом искусстве, связанными с ним профессиями, правилами культурного и безопасного поведения во время посещения цирка.

Чтение, рассматривание иллюстраций и обсуждение книг о цирке С. Я. Маршака.

**Оборудование:**

- Кроссворд, корзинка, следы.
- Набор фокусника (шарики, кубик с коробкой, три стаканчика, лист бумаги А4, ножницы, радужная труба, букет цветов), лист бумаги с секретной записью, предметы (фломастеры, кисть, стаканчик с цветной водой, конфета, кубики, расческа и др.), платочки, связанные платочки, на конце которых привязан пакетик с разноцветными бумажными квадратиками.
- Скакалки, мячики для метания в цель, буквы в зеркальном отражении, зеркало, пазлы с изображением карты местности.
- Загадки про сладости, спрятанные в контейнерах слова и слоги, картинки с отгадками, сахар.
- Большой картонный градусник, поролоновая палочка, дырявый кулек, паутина, мелки, пластмассовые стаканчики, картинка «Найди отличия», дудочка, ребус.

Дети находятся в спортивном зале. Под музыку влетает Карлсон.

**Карлсон:** Здравствуйте, ребята! Я самый веселый человек в мире – Карлсон, который живет на крыше. Вижу, что вы меня узнали, а как вас зовут, я сейчас сам узнаю. Вам следует только внимательно слушать задание и выполнять его только тогда, когда услышите свое имя.

- Саши, Юли и Кириллы – покажись!

- Юли, Даши и Полины - улыбнись!

- Киры, Софьи и Никиты – поклонись!

- Кати, Оли и Настёны – Ну-ка помяуйте!

- А Артемы и Алеши – Ну-ка все похрюкайте!

- Про кого я не сказал, и сегодня промолчал,

Как единая семья, дружно крикнем громко: «Я»!

**Карлсон:** Ну вот и познакомились. А я прилетел поздравить вас с праздником. Знаете, какой праздник был вчера? *(Ответы детей)*.

**Карлсон:** Правильно, День цирка. А так как я самый лучший СЛАДКОЕЖКА в мире, по праздникам я люблю кушать конфеты. Только на крыше одному скучно, вот я и решил с вами поделиться. Итак! Поздравляю, угощаю! *(Ищет коробку с конфетами)*

– Ой, а где же коробка с конфетами? Кажется, я ее где-то забыл. Сейчас попробую вспомнить. Так, где же я был, куда залетал по пути к вам? Сначала я был в магазине. А что я там делал? *(Ответы детей)*.

Точно, покупал конфеты. Потом я навестил Малыша. А что я там делал? *(Ответы детей)*.

Конечно, все так и было. Потом я??? *(Чешет живот, как будто думает)* А вот где я был потом, не помню. Ну ничего, у меня есть напоминалка, вот она. *(Достает из кармана большой лист бумаги, на котором начерчен незаполненный кроссворд)*.

Ну и ну, лично мне ничего не понятно. Ребята, пожалуйста, помогите мне с этим разобраться.

**Дети:** Это кроссворд, его надо разгадать, тогда мы узнаем, где ты был вчера.

**Карлсон:** А как же мы его разгадаем?

**Дети видят вокруг кроссворда и у двери следы, догадываются, что надо идти по следам за подсказками**

**Карлсон:** Замечательно, но в путь я возьму только самых сообразительных, внимательных и спортивных ребят! Вы сообразительные? *(дети отвечают)* И внимательные? *(Дети отвечают)*. Сейчас проверим!

### **Игра «Так – не так»**

**Карлсон:** Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать *(Карлсон все делает наоборот, чтобы запутать детей)*

- Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)

-На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)

-Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)

-В поле едет пароход (ТОПАЮТ)

-Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)

-Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)

-Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)

-Маме помогать вам лень (ТОПАЮТ)

-Праздник дружно проведете (ХЛОПАЮТ)

-И домой вы не пойдете (ТОПАЮТ)

-Нет рассеянных среди вас (ХЛОПАЮТ)

- Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).

**Карлсон:** Какие молодцы. Придется всех брать на поиски подсказок. Вот вам корзинка, туда вы будете складывать подсказки. Путь нам предстоит неблизкий, поэтому давайте потренируемся. *(Под музыку проводится разминка, в конце разминки Карлсон с детьми по следам выходят из зала и идут в группу).*

В группе детей встречает фокусник.

**Фокусник:** Здравствуйте, ребята! Отгадайте загадку, и тогда узнаете кто я такой.

В моих руках любой предмет  
Как будто заколдован.  
Вот шарик есть, а вот уж нет!  
Вот появился снова!  
То там, то здесь, То нет, то есть!  
И очень даже странно,  
Что достаю его опять...  
Из твоего кармана!

**Дети:** Фокусник!

**Фокусник:** Правильно отгадали. Я фокусник и покажу вам несколько фокусов.

### 1.Телепатический куб.

Фокусник утверждает, что сможет отгадать выбранный детьми цвет кружка.

Фокусник показывает куб, у которого на каждой стороне наклеены разноцветные кружки. Дает ребенку выбрать цвет, не называя его. Фокусник отворачивается, ребенок кладет куб в коробку, закрывает крышкой, отдает фокуснику. Фокусник убирает коробку за спину, поднимает крышку, поворачивает коробку и возвращает крышку коробки на место с другой стороны. Затем показывает зрителям коробку так, чтобы зрителям было видно полную коробку, в то время как открытая часть будет перед фокусником. Фокусник с помощью заклинания «Фокус – покус – филипокус» отгадывает цвет, задуманный ребенком.

### 2.Перевернутые стаканчики.

Фокусник утверждает, что сможет перевернуть три стаканчика так, чтобы дно каждого стаканчика было направлено вверх в три разных этапа. На каждом этапе он будет переворачивать только по два стаканчика. *(В начале фокуса нужно поставить стаканчики так: 1-й – вверх горлышком, 2-й – вверх дном, 3-й – вверх горлышком).*

Фокусник переворачивает стаканчики в определенной последовательности.

1-й этап – перевернуть стаканчики 2 и 3.

2-й этап – перевернуть стаканчики 1 и 3.

3-й этап – перевернуть стаканчики 2 и 3.

Теперь все стаканчики перевернуты. Фокусник просит детей попробовать повторить, у них не получается.

### 3. Как пролезть сквозь лист бумаги

Фокусник утверждает, что любой человек, будь то ребенок или взрослый, способен пролезть сквозь обыкновенный лист бумаги А4. Этому заявлению, конечно, не верит никто из присутствующих.

Тогда фокусник берет лист, складывает ее один раз пополам вдоль длинной стороны, а затем ножницами делает поперечные надрезы через равные промежутки навстречу друг другу, не дорезая до конца: один надрез со стороны сгиба, другой — с противоположной стороны и т.д. При этом он вместе со зрителями беспрестанно повторяет свои заклинания.

После того как сделаны все поперечные надрезы, остается последний — продольный разрез по сгибу. Он не затрагивает по одной крайней полоске с каждой стороны (чтобы получилась замкнутая цепь).

Теперь осталось лишь развернуть лист в длинную цепочку, сквозь которую легко пролезет любой человек.

**Карлсон:** *(Обращается к фокуснику)* Ух ты, как здорово, что у тебя получаются всякие волшебные дела. А ты можешь нам помочь отгадать кроссворд? Нам нужна подсказка.

**Фокусник:** Конечно, помогу, но для этого мне понадобится карман Карлсона, там лежит то, что нам нужно. Я возьму платочки, положу их в карман Карлсону. Вместе скажем заклинание «Фокус – покус – филипокус», платочки станут завязанными между собой и достанут то, что нам нужно. Смотрите, тут пакетик с квадратиками, из которых вам надо сделать много маленьких цветочков. *(Дети за столами делают из квадратиков цветы способом оригами).*

Фокусник кладет цветы в радужную трубу, вертит ее в разные стороны *(как будто перемешивает)* и достает оттуда букет цветов. Отдает их детям в корзинку.

**Дети:** Спасибо! А куда нам дальше идти?

**Фокусник:** А это вы сами узнаете, прочитав запись на этом листочке.

Фокусник дает детям пустой лист бумаги. На столе лежат предметы (фломастеры, кисть, стаканчик с цветной водой, конфета, кубики, расческа и др.).

**Фокусник:** Ребята, на этом листе бумаги есть запись, куда вам дальше надо идти. А вот как ее прочитать, догадайтесь сами. Для помощи вам я приготовил вот эти предметы, некоторыми из них вы можете воспользоваться и сделать не видимую запись – видимой.

Дети решают взять кисть и стаканчик с цветной водой, закрасить лист бумаги, в следствии чего на листе проявляется запись сделанная заранее белым восковым мелком. Дети читают - «Спортплощадка».

**Карлсон:** А где находится спортплощадка?

**Дети:** На улице.

**Карлсон:** Тогда идем одеваться и через 20 минут встречаемся около спортплощадки.

Дети и Карлсон одеваются, выходят на улицу. На спортплощадке их встречает жонглер.

**Жонглер:** Здравствуйте, ребята! Отгадайте загадку, и тогда узнаете кто я такой.

Удивляются вокруг:

Как ему хватает рук?

Всем известный гастролер,

Ловкий, смелый, он...

**Дети:** Жонглер.

**Жонглер:** Правильно отгадали. Я жонглер, а что я умею делать, вы знаете?

**Дети:** Жонглировать мячиками, кеглями, манипулировать обручами, прыгать через скакалку...

**Жонглер:** А вы так умеете? (*Ответы детей*). Тогда покажите. Для этого вам надо разделиться на две команды. Одна будет прыгать через скакалку, а другая метать мячик в цель. На цели прикреплены бумажные квадраты. Кто попадет мячиком в квадрат, узнает, что написано с другой стороны. Потом, по сигналу, команды меняются.

На обратной стороне квадратов написаны буквы в зеркальном отражении. С помощью зеркала, дети читают следующую подсказку. Слово «Мячик».

**Жонглер:** Значит, вам для подсказки нужен мячик. Тогда я с удовольствием подарю вам свой. Держите. (*Дети кладут мячик в корзину*).

**Дети:** Спасибо. Куда нам идти дальше?

**Жонглер:** У меня есть пазл, если вы составите его, то у вас получится карта, по которой вы найдете дорогу.

Дети составляют пазл, прощаются с жонглером и переходят на футбольное поле.

На футбольном поле детей встречает дрессировщик.

**Дрессировщик:** Здравствуйте, ребята! Отгадайте загадку, и тогда узнаете кто я такой.

Палочкой помашет –

Хищники пляшут.

Нахмурит лицо –

Лев прыгнет в кольцо.

Он что, регулировщик?

Нет, это...

**Дети:** Дрессировщик.

**Дрессировщик:** Правильно. Я дрессировщик, только не настоящий, потому что у меня нет зверей, мне некого дрессировать.

**Дети:** Давайте, мы будем вашими зверями.

**Дрессировщик:** Ой, как хорошо. Если у меня есть много зверей, значит, я настоящий дрессировщик. Тогда за работу.

Под музыку дети имитируют зверей, которые выступают в цирке. Затем имитируют голоса зверей, под мелодию песни «В траве сидел кузнечик».

**Дрессировщик:** Спасибо дети. Вы мне помогли стать настоящим дрессировщиком. А зачем вы ко мне приходили?

Дети объясняют, что им нужна подсказка.

**Дрессировщик:** Тогда отгадайте загадки.

В праздник я приду ко всем,  
Я большой и сладкий.  
Есть во мне орешки, крем,  
Сливки, шоколадки. (Торт)

Крем-брюле и эскимо  
Любят дети все давно,  
Ванильное, клубничное,  
С орехами, черничное —  
Снежное пирожное,  
Что это? (Мороженое)

Сладкие, печеные,  
Глазурью золоченые,  
Тульские резные,  
Ажурно-расписные  
Кушают Андрюши,  
Маши, и Надюши,  
И Максимки, и Иринки,  
Разломив на половинки.  
Угостят и Танечку Ароматным... (пряничком)

Он живет в своей фольге,  
Быстро тает он в руке.  
Очень вкусен, очень сладок,  
Мажет мордочки ребяток. (Шоколад)

**Дрессировщик:** Какой ингредиент присутствует во всех этих сладостях.

**Дети:** Сахар.

**Дрессировщик:** Правильно. (*Дети берут сахар, кладут в корзинку*). А теперь по моей команде соберите в лесу по одному контейнеру от «киндер – сюрприза». Тот, кто нашел контейнер, не открывая его, подходит ко мне. (*Дети выполняют*)

**Дрессировщик:** Ребята, открываем контейнеры. У кого внутри есть бумажки со словами или слогами, сделайте шаг вперед. Вам нужно поставить пропущенные слоги в слова.

Дети выполняют. У них получаются слова: белочка, хомячок, бурундук, мышка, шиншилла, лисичка. Находят соответствующие словам картинки, показывают остальным детям.

**Дрессировщик:** Посмотрите, ребята, есть ли что-то общее между этими зверьками?

Дети определяют, что практически все из перечисленных зверьков грызуны, кроме лисицы. Переворачивают изображение и видят на обратной стороне слово подсказку. Делают вывод, что идти надо на участок группы «Витаминка».

Детей встречает клоун.

**Клоун:** Здравствуйте ребяташки! Девчонки и мальчишки!  
Я клоун Ириска, меня знают все детишки,  
Прошу меня любить, а иногда и хвалить! Отгадайте мою загадку и вы узнаете, кто самый веселый на свете.  
Бывает рыжий, бывает белый,  
Бывает трус, бывает смелый.  
Он делает, что хочет,  
А все над ним хохочут.

**Дети:** – Клоун!

**Клоун:** – Конечно я, а знаете почему?

**Дети:** – Потому что ты смешной и всех смешишь.

**Клоун:** – Потому что я, всё могу! Бегать могу, прыгать могу и развеселить всех могу. Больше всего я люблю, когда у всех хорошее настроение, когда все улыбаются и смеются. А у вас хорошее настроение?

**Дети:** – Да, хорошее!

**Клоун:** – Сейчас измерим! *(Клоун ставит большой градусник детям под руку, измеряет настроение, при этом приговаривает).*

**Клоун:** – Этот мальчик молодец, настоящий огурец!  
Эта девочка болтушка, настоящая хохотушка!  
Этот мальчик просто чудо, смех его звучит повсюду!

**Клоун:** – Вижу у вас отличное настроение! Ребята, а я вам нравлюсь?

**Дети:** – Да!

**Клоун:** Тогда давайте поиграем.

**Игра «не попадись».**

Дети встают в круг, в середине клоун, в руках у него поролоновая палка. Клоун старается осалить палкой детей. Дети стараются вовремя присесть, чтобы палка их не задела.

**Клоун:** Ох, я что-то устал. Надо поесть конфеток. Кто припрятал вкусную конфету.



Клоун делает вид, что берет конфету за ухом у ребенка, кладет в кулек. Конфета падает. Выясняется, что кулек дырявый. Клоун пробует еще раз. Происходит то же самое. На третий раз, у клоуна получается положить конфету в кулек.

**Клоун:** Наконец-то получилось!!! Я ее съем потом (*кладет кулек в карман*). А теперь вы должны пройти по особенному пути. (*Клоун и Карлсон держат вертикально паутину*). Сначала вы любым способом пролезаете через паутину, подходите к меловой доске, мелком рисуете одну деталь клоуна. Затем скатываетесь с горки, подходите к столу и ставите по одному стаканчику так, чтобы получилась крепость. Важно ее не разрушить. Если это произошло, вы должны ее собрать заново. Тот, кто поставил свой стаканчик, следит за целостностью крепости и помогает ее быстро построить в случае разрушения.

Клоун рассматривает построенную крепость, хвалит детей. Затем рассматривает свой портрет.

**Клоун:** Ребята, какой я у вас получился веселый, только чего-то не хватает. Догадайтесь чего. В этом вам поможет ребус.

Клоун показывает ребус. Дети разгадывают.

**Клоун:** Правильно – дудочка. (*Отдает дудочку*) Ребята, это была последняя подсказка, а ля чего вы их собирали (*Ответы детей*).

Карлсон прикрепляет к меловой доске кроссворд, и дети начинают разбираться с подсказками.

**Карлсон:** Так, ребята, какие подсказки у нас есть. Первое слово – первая подсказка.

Дети вытаскивают из корзины подсказки и вписывают слова в кроссворд.

**Дети:** Первая подсказка – «Цветы», подарил нам ее фокусник. Вторая – «Мячик», подарил жонглер. Третья – «Сахар», подарил дрессировщик. Четвертая – «Дудочка», подарил клоун.

**Карлсон:** Где мы можем встретить людей этих профессий?

**Дети:** В цирке!

**Карлсон:** Точно!!! Вспомнил, я же вчера был в цирке на празднике. Вот там я и забыл конфеты. Ничего, я сейчас быстренько слетаю и принесу их вам. Надеюсь, к обеду успею. Ириска, хочешь полететь со мной в цирк?

**Клоун:** Да!!!

**Карлсон:** Тогда держись крепче за меня. Не теряя времени, завожу моторчик и вперед!!!! До встречи.

После обеда Карлсон прилетает к детям в группу и угощает их конфетами.