

**ПРОГРАММА
ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК УСЛОВИЕ
ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»
(18 ЧАСОВ)**

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Профессиональная рефлексия как условие
эффективной деятельности педагога»**

Программа внутриорганизационного обучения педагогов «Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями *нормативно-методических документов*:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке Программы учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель».

Содержание Программы выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. *Связь Программы с профессиональным стандартом* представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь Программы с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) ¹
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/01.5)

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 .приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

Современная образовательная политика требует исполнения стандартов, предполагающих построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) на основе учета интересов детей, их возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и социальной ситуации развития воспитанников средствами педагогической рефлексии.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами новые задачи:

- создание благоприятных условий для развития и самореализации личности каждого ребенка во всем богатстве её индивидуальных проявлений;

- обеспечение реализации образовательной программы в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через разные виды детской деятельности.

Программа включает в себя 4 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части. При этом сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы, на стимулирование творчества педагогов, их личностного и профессионального роста.

В практическую часть программы включены видео кейсы занятий с детьми, тренингов, практикумов, педагогических мастерских.

Выполнение творческих заданий в ходе самостоятельной работы позволит слушателям оценить свою профессиональную деятельность, применить полученные знания на практике.

Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: повышение уровня профессиональной компетентности педагога в области саморазвития средствами педагогической рефлексии как основы эффективности трудовых действий, способствующих развитию детей.

Задачи программы:

- формирование представлений о специфике организации и реализации педагогической рефлексии как деятельности по саморазвитию;

- формирование представлений о современных подходах к организации образовательного процесса на основе педагогической рефлексии;

- освоение современных моделей образовательной среды в пространстве ДОО;

- развитие умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции компетентностного и деятельностного подхода;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Программа основана на андрагогических принципах построения, способствующих эффективному профессиональному становлению педагогов:

- самостоятельность или субъектность (реализация инициативной авторской позиции обучающихся на всех основных этапах учебы - от целеполагания, планирования до контроля и коррекции педагогических действий);

- рефлексивность (постоянное осмысление педагогами основных параметров процесса обучения, своих действий, а главное – изменений собственных действий);

- опора на жизненный и профессиональный опыт (актуализация индивидуального опыта каждого участника; организация процессов обсуждения таким образом, чтобы участники, сопоставляя услышанное от других с собственными идеями и представлениями, могли продвигаться в практической деятельности, помогая тем самым профессиональному становлению себя и других);

- сотрудничество (широкое использование совместной деятельности взрослых);

- индивидуализация (ориентация на образовательные потребности и цели обучающихся, уровень их подготовки, особенности опыта, содействие самообразованию);

- развитие образовательных потребностей (построение обучения на основе выявления и восполнения профессиональных деятельностных «дефицитов»).

Планируемые результаты обучения – совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<p>Имеющаяся квалификация (<i>требования к слушателям</i>): педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием</p> <p>Вид деятельности: педагогическая рефлексия как основа трудовых действий при проектировании и реализации образовательного процесса (А 6) и основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (В 01.5)</p>			
Профессиональная компетентность (ТФ)	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОК.1. – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов</p>	<p>Проектировать и анализировать собственную профессиональную педагогическую деятельность, разрабатывать маршрут саморазвития</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Нормативные документы по вопросам: - профессиональной деятельности педагога; - обучения и воспитания детей</p>
<p>ОК.2. - способность педагога организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста через различные виды детской деятельности на основе системно - деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса Проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	<p>Владеть и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребёнка и индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>ПК.1. – способность педагога к разработке основной образовательной программы и рабочих программ образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Реализовать образовательную программу дошкольного образования</p>	<p>Проектировать рабочую программу на основе образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК.2. – способность педагога планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с другими специалистами ДОО) по результатам мониторинга динамики развития воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста.</p>	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>Владеть методами и средствами мониторинга динамики развития воспитанников, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательной программы</p>	<p>Общие закономерности развития ребёнка. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p>

Категория слушателей Программы

Адресатом Программы являются педагоги ДОО.

К освоению Программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоемкость Программы составляет 18 часов, в том числе аудиторные занятия – 18 часов, из них: лекции – 9 часов; практические занятия – 9 часов.

Форма обучения – очная

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Профессиональная рефлексия как условие
эффективной деятельности педагога»
(наименование программы)

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагога в области саморазвития средствами педагогической рефлексии как основы эффективности трудовых действий, способствующих развитию детей.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций.

Форма обучения: очная.

Количество занятий: 18 часов.

Режим занятий: 4 часа в день

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1	Педагогическая рефлексия как инструмент организации образовательного процесса в ДОО	4	2	2	Карта самоанализа ОД с детьми
2	Содержание и система педагогической рефлексии как деятельности по саморазвитию воспитателя в контексте современных требований Профстандарта и ФГОС ДО	2	1,5	0,5	Экспресс-опрос
3	Современные подходы к организации образовательного процесса на основе педагогической рефлексии	4	1,5	2,5	Подбор материалов для создания кейса
4	Современные модели образовательной среды в пространстве ДОО как результат педагогической рефлексии в контексте совершенствования образовательного процесса	2	1	1	Анализ образовательной среды ДОО
5	Педагогическая рефлексия эффективности трудовых действий основа организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОО	5	2	3	Тестирование
	Итоговый контроль	1		1	Защита конспекта НОД с детьми, разработанного на основе педагогической рефлексии
	ИТОГО	18	8	10	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Профессиональная рефлексия как условие
эффективной деятельности педагога»
(наименование программы)

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагога в области саморазвития средствами педагогической рефлексии как основы эффективности трудовых действий, способствующих развитию детей.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций.

Форма обучения: очная.

Количество занятий: 18 часов.

Режим занятий: 4 часа в день

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Педагогическая рефлексия как инструмент организации образовательного процесса в ДОО	4	2	2	Карта самоанализа ОД с детьми
1.1	Совершенствование образовательного процесса в ДОО на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности		1	1	
1.2	Педагогическая рефлексия эффективности педагогических действий воспитателя		1	1	
2.	Содержание и система педагогической рефлексии как деятельности по саморазвитию воспитателя в контексте современных требований Профстандарта и ФГОС ДО	2	1,5	0,5	Экспресс-опрос
2.1	Современные требования к воспитателю в соответствии с Профстандартом и ФГОС ДО		0,5		
2.2	Культурно-исторический, системно-деятельностный и личностный подходы как основа педагогической рефлексии воспитателя ДОО		0,5		
2.3	Индивидуальный и дифференцированный подход в практике деятельности ДОО по саморазвитию воспитателя			0,5	
2.4	Специфика организации и реализации педагогической рефлексии как деятельности по саморазвитию воспитателя ДОО		0,5		
3	Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО на основе педагогической рефлексии	4	1,5	2,5	Подбор материалов для создания кейса
3.1	Разнообразие способов педагогической рефлексии в логике совершенствования образовательного процесса в ДОО		0,5	0,5	
3.2	Возможности педагогической рефлексии в условиях организации и реализации образовательного процесса ДОО		0,5	1,5	

3.3	Специфика организации образовательного процесса в ДОО на основе педагогической рефлексии		0,5	0,5	
4	Современные модели образовательной среды в пространстве ДОО как результат педагогической рефлексии в контексте совершенствования образовательного процесса	2	1	1	Анализ образовательной среды ДОО
4.1	Разнообразие моделей образовательной среды в условиях современного образовательного процесса в ДОО		1	1	
5	Педагогическая рефлексия эффективности трудовых действий воспитателя как основа организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОО	5	2	3	Тестирование
5.1	Критерии и показатели эффективности трудовых действий воспитателя ДОО		0,5	1	
5.2	Организация мониторинга динамики развития детей на основе педагогической рефлексии эффективности трудовых действий воспитателя ДОО		1	1	
5.3	Алгоритм организации модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОО на основе педагогической рефлексии эффективности трудовых действий воспитателя		0,5	1	
	Итоговый контроль	1		1	Защита конспекта НОД с детьми, разработанного на основе педагогической рефлексии
	ИТОГО:	18	8	10	

Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Педагогическая рефлексия как инструмент организации образовательного процесса в ДОО

1.1 Педагогическая рефлексия эффективности педагогических действий воспитателя. Понятие «педагогическая рефлексия». Виды педагогической рефлексии: профессиональная и личностная.

Практическая работа: определение уровня личностной рефлексии посредством методики Карпова А.В.

1.2 Проектирование образовательного процесса в ДОО на основе педагогической рефлексии. Постановка цели образовательной деятельности, мотивационные приёмы, применение технологий развивающего обучения, поддерживающих интерес детей, постановка проблемных вопросов в рефлексивной части занятия.

Практическая работа: педагогический анализ мероприятия с детьми.

Зачёт: Карта самоанализа ОД с детьми

Модуль (раздел) 2. Содержание и система педагогической рефлексии как деятельности по саморазвитию воспитателя в контексте современных требований Профстандарта и ФГОС ДО

2.1 Современные требования к воспитателю в соответствии с Профстандартом и ФГОС ДО. Анализ разделов Профстандарта и ФГОС ДО.

2.2 Культурно-исторический, системно-деятельностный и личностный подходы как основа педагогической рефлексии воспитателя ДОО

2.3 Индивидуальный и дифференцированный подход в практике деятельности ДОО по саморазвитию воспитателя

2.4 Специфика организации и реализации педагогической рефлексии как деятельности по саморазвитию воспитателя ДОО

Практическая работа: анкетирование готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профстандарта.

Зачёт: экспресс-опрос

Модуль (раздел) 3. Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО на основе педагогической рефлексии

3.1. Разнообразие способов педагогической рефлексии в логике совершенствования образовательного процесса в ДОО

3.2. Возможности педагогической рефлексии в условиях организации и реализации образовательного процесса ДОО

3.3 Специфика организации образовательного процесса в ДОО на основе педагогической рефлексии

Практическая работа: анализ видео кейса

Зачёт: подбор материалов для создания кейса

Модуль (раздел) 4. Современные модели образовательной среды в пространстве ДОО как результат педагогической рефлексии в контексте совершенствования образовательного процесса

4.1. Разнообразие моделей образовательной среды в условиях современного образовательного процесса в ДОО. Образовательная и развивающая предметно-пространственная среда: отличие понятий.

Практическая работа: анализ развивающей предметно-пространственной среды группы

Зачёт: анализ образовательной среды ДОО

Модуль (раздел) 5. Педагогическая рефлексия эффективности трудовых действий воспитателя как основа организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОО

5.1. Критерии и показатели эффективности трудовых действий воспитателя ДОО

5.2. Организация мониторинга динамики развития детей на основе педагогической рефлексии эффективности трудовых действий воспитателя ДОО.

5.3. Алгоритм организации модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОО на основе педагогической рефлексии эффективности трудовых действий воспитателя.

Практическая работа: разработка карты эффективности трудовых действий воспитателя ДОО на основе педагогической рефлексии.

Зачёт: тестирование

Итоговый контроль: Защита конспекта НОД с детьми, разработанного на основе педагогической рефлексии

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровые условия:

реализация Программы обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими гуманитарными технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования»; обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-техническое обеспечение Программы включает:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительную технику.

Информационные и учебно-методические условия:

электронные и печатные учебно-методические материалы.

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия, консультации, видео кейсы непрерывной образовательной деятельности с детьми, тренинги, практикумы, педагогические мастерские, зачеты. Значительное время отводится на проведение практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты конспекта НОД с детьми, разработанного с учетом трудовых действий воспитателя на основе педагогической рефлексии.

Программа включает модули (разделы):

- «Содержание и система педагогической рефлексии как деятельности по саморазвитию воспитателя в контексте современных требований Профстандарта и ФГОС ДО»;
- «Современные подходы к организации образовательного процесса на основе педагогической рефлексии»;
- «Современные модели образовательной среды в пространстве ДОО как результат педагогической рефлексии в контексте совершенствования образовательного процесса»;
- «Педагогическая рефлексия эффективности трудовых действий основа организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОО».

Модуль (раздел) «Содержание и система педагогической рефлексии как деятельности по саморазвитию воспитателя в контексте современных требований Профстандарта и ФГОС ДО» освещает вопросы современных требований к деятельности воспитателя в соответствии с Профстандартом и ФГОС ДО. Раскрывает особенности культурно-исторического, системно-деятельностного, личностного подхода как основы педагогической рефлексии воспитателя ДОО.

Модуль (раздел) «Современные подходы к организации образовательного процесса на основе педагогической рефлексии» предусматривает изучение разнообразных способов педагогической рефлексии. Решает вопросы специфики организации образовательного процесса на основе педагогической рефлексии. Практическая часть занятий предполагает активное усвоение знаний через использование в практике видео кейсов – технологии, которая позволяет воспитателям самостоятельно и/или в команде решать конкретные педагогические задачи на основе проблемно-ситуативного анализа, преодолевая трудности общения и стереотипы поведения.

Модуль (раздел) «Современные модели образовательной среды в пространстве ДОО как результат педагогической рефлексии в контексте совершенствования образовательного процесса»; освещает вопросы построения образовательной и развивающей предметно-

пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательной программы. В данном контексте выявить отличия этих понятий. Слушателям предоставляется возможность ознакомиться с различными моделями и принципами организации развивающего пространства, научиться проектировать среду группового помещения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Модуль (раздел) «Педагогическая рефлексия эффективности трудовых действий основа организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОО» знакомит педагогов с приемами, методами и технологиями, которые позволяют ориентироваться на индивидуализацию педагогического процесса; лично-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка; системно-деятельностную модель построения образовательного процесса.

Формы аттестации слушателей

Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме экспресс-опроса, видео кейса НОД с детьми, анализа развивающей предметно-пространственной среды группы, презентации карты эффективности трудовых действий воспитателя. Итоговая аттестация предусматривает защиту конспекта НОД с детьми, разработанного с учетом трудовых действий воспитателя на основе педагогической рефлексии.

Оценочные материалы:

Предмет оценки – ОК.1, ОК.2, ПК.1, ПК.2 слушателя (таблица 2).

Объект оценки – конспект НОД с детьми, разработанный с учетом трудовых действий воспитателя на основе педагогической рефлексии.

Оценивание проводится в процессе публичной защиты конспекта НОД с детьми, разработанного с учетом трудовых действий воспитателя на основе педагогической рефлексии.

Критерии оценки – содержание конспекта.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Требования к содержанию конспекта НОД с детьми слушателя

Конспект НОД с детьми, разработанный с учетом трудовых действий воспитателя на основе педагогической рефлексии, включает в себя:

1. Титульный лист: наименование учреждения, тема, фамилия имя отчество автора методической разработки конспекта с указанием должности и места работы, город, год.
2. Вступление (преамбула):
 - программа, по которой осуществляется образовательная деятельность;
 - индивидуальные и возрастные особенности воспитанников (1-2 предложения о воспитанниках вашей группы);
 - тема мероприятия с детьми в рамках комплексно-тематического планирования;
 - интеграция образовательных областей;
 - технология: методы, приемы, технологии, используемые в ходе мероприятия;
 - планируемый результат (рефлексия): что получают воспитанники по окончании мероприятия;
 - рекомендации по использованию данного конспекта в других детских садах.
3. Цель мероприятия:
4. Задачи
5. Оборудование для педагога
6. Оборудование для воспитанников
7. Предварительная работа.
8. Содержание мероприятия с детьми с подробным описанием видов деятельности воспитанников и педагога.

Вводная часть – мотивация, постановка проблемы

Основная часть – активизация воспитанников. Деятельность педагога, направленная на самостоятельное приобретение воспитанниками нового опыта, знаний

Заключительная часть – рефлексия с формулировкой проблемных вопросов

Требования к техническому оформлению материалов

1. Конспект должен быть подготовлен в текстовом редакторе Microsoft Office Word или его аналоге.

2. Опции форматирования:

- поля — по 2 см;
- шрифт — Times New Roman, 14 пт;
- междустрочный интервал — 1.5 (полуторный);
- формат абзац: интервал перед и после — 0; отступ первой строки («красная строка») — 1.25 см;
- страницы пронумерованы (снизу, по центру, арабскими цифрами, без декоративных символов и/или рисунков);
- список использованных и цитируемых источников (в т.ч. литературы и Интернет-источников)