



**ПМОФ 2019**

Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

**SPIEF 2019**

St. Petersburg  
International  
Education Forum



# Профессионализм как реализация ресурса индивидуального развития педагога

*Харитоновна Светлана Юрьевна,  
методист*

*ГБДОУ детского сада № 32*

*Петродворцового района*



**ПМОФ 2019**

Петербургский  
международный  
образовательный  
форум


**SPIEF 2019**

St. Petersburg  
International  
Education Forum

**1.4.**

**Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования**



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**





## PMOF 2019

Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

## SPIEF 2019

St. Petersburg  
International  
Education Forum

### Банк профессиональных компетенций педагога, необходимых для организации образовательного процесса

Содержание «Банка профессиональных компетенций педагога», необходимых для организации образовательного процесса» выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и конкретными трудовыми действиями, определенными Профессиональным стандартом и ФГОС ДО.<sup>1</sup>

**Вид деятельности** трудовые действия при проектировании и реализации образовательного процесса (А 6) и основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (В 01.5)

Профессиональная компетенция	Практический опыт	Умения	Знания
<b>Рефлексивно-личностные</b>			
Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов	Проектировать и анализировать собственную профессиональную педагогическую деятельность, разрабатывать маршрут саморазвития	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Нормативные документы по вопросам: - профессиональной деятельности педагога; - обучения и воспитания детей
Способность педагога корректировать рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Корректировать рабочую программу в зависимости от детских потребностей и интересов	Проектировать образовательную деятельность в рамках рабочей программы, исходя из интересов детей	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
<b>Рефлексивно-деятельностные</b>			
Способность педагога организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста через различные виды детской деятельности на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО	Ставить цели, включать воспитанников в различные виды деятельности.	Владеть и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребенка и индивидуальных особенностей воспитанников	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Способность применять разнообразные формы, методы, технологии, в том числе выходящие за рамки непрерывной образовательной деятельности	Создавать условия для познавательно-исследовательской деятельности, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с	Владеть технологиями проектной деятельности, экспериментирования т.п.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

<sup>1</sup> Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»



**ПМОФ 2019**

Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

**SPIEF 2019**

St. Petersburg  
International  
Education Forum

## Рефлексивно-личностные

- умение прогнозировать собственные профессиональные действия, планировать, корректировать образовательный процесс, анализировать его и проводить мониторинг достижений воспитанников

## Рефлексивно-деятельностные

- умение включать воспитанников в различные виды деятельности, создавать ситуации и события, способствующие развитию у воспитанников самостоятельности, инициативы, творческих способностей



**ПМОФ 2019**

Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

**SPIEF 2019**

St. Petersburg  
International  
Education Forum

# Индивидуальная стратегия образования детей





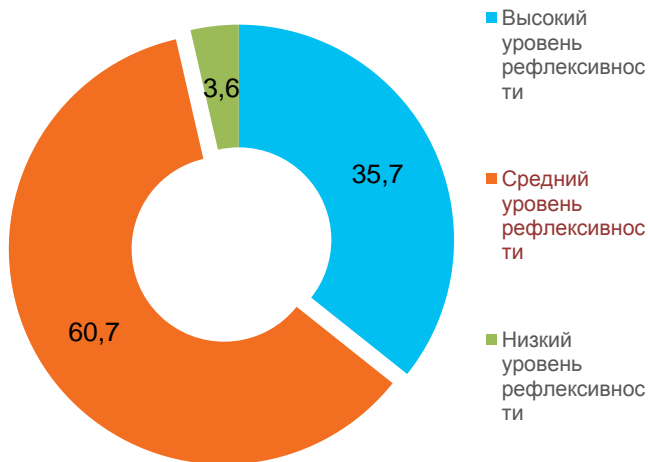
**ПМОФ 2019**

Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

**SPIEF 2019**

St. Petersburg  
International  
Education Forum

# Уровень развития профессиональной рефлексии педагогов



## Проектирование и реализация образовательного процесса

Способность педагога планировать и корректировать образовательные задачи, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого дошкольника

- Трудности соотнесения собственных действий с меняющимися условиями образовательной среды
- Трудности своевременного реагирования на спонтанные действия детей
- Фрагментарный анализ компонентов образовательного процесса, связанных с инициативными действиями детей



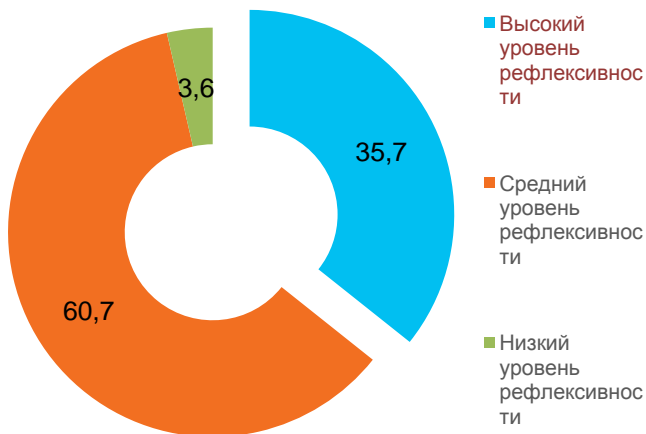
**ПМОФ 2019**

Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

**SPIEF 2019**

St. Petersburg  
International  
Education Forum

# Уровень развития профессиональной рефлексии педагогов



## Проектирование и реализация образовательного процесса

Способность педагога планировать и корректировать образовательные задачи, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого дошкольника

- Самоконтроль в актуальной ситуации
- Осмысление элементов актуальной ситуации
- Анализ происходящего в образовательном пространстве
- Способность и готовность к соотнесению своих действий с ситуацией
- Координация в соответствии с изменяющимися условиями и собственным состоянием



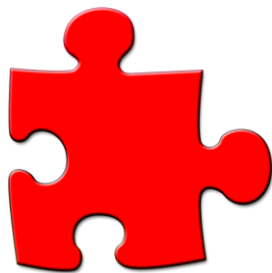
**ПМОФ 2019**

Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

**SPIEF 2019**

St. Petersburg  
International  
Education Forum

# Рефлексивная среда







**ПМОФ 2019**

Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

**SPIEF 2019**

St. Petersburg  
International  
Education Forum

# Индивидуальная траектория

<b>Перечень профессиональных компетенций</b>	<b>Уровень проявления сформированности компетенции:</b> <b>*Сформирована</b> <b>*Частично сформирована</b> <b>*Базовый уровень</b>	<b>Описание признаков проявления компетенции</b>	<b>Названия курсов, семинаров, практик и пр., обеспечивающих достижение планируемых результатов</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
--	---	--	---	--



**ПМОФ 2019**

Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

**SPIEF 2019**

St. Petersburg  
International  
Education Forum



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

**3.2.1.**

**Построение образовательной  
деятельности на основе  
взаимодействия взрослых с  
детьми, ориентированного на  
интересы и возможности  
каждого ребёнка и  
учитывающие социальную  
ситуацию его развития**





## ПМОФ 2019

Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

## SPIEF 2019

St. Petersburg  
International  
Education Forum

ГБОУ детский сад № 32  
Петродворцового района

Найти [Добавить новость]

**Меню сайта**

- Главная страница
- Версия для слабовидящих
- Сведения об образова...
- Инновационная деятел...
- Новости
- Противодействие корр...
- Для вас, родители
- Доступная среда
- Обучение детей с ОВЗ
- Методическая работа
- Приказы о зачислении...
- Оценка условий труда
- Дни воинской славы и памятные даты России
- НСОКО

**Календарь**

« Март 2019 »

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

МОБИЛЬНЫЙ САЙТ ПЕТЕРБУРГ

Версия для слабовидящих

Результаты независимой оценки качества оказания услуг организациями социальной сферы

Наши сердца отдаем детям!

Официальный сайт —  
[gbdoy32.ucoz.net](http://gbdoy32.ucoz.net)