

**ИНТЕГРАЦИЯ СУБЪЕКТОВ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ
ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Таяновская Е.В.,
методист по дошкольному образованию
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
taya-elena@yandex.ru

Харитонова С.Ю.,
старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
haritos76@gmail.com

Яковлева О.Ю.,
заведующий ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
komb32@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается важность проведения мониторинга динамики развития воспитанников с точки зрения участия всех субъектов образовательных отношений, акцентируя внимание на необходимости привлечения родителей воспитанников. Авторы предлагают описание эффективных форм взаимодействия с родителями при проведении мониторинга динамики развития детей в ДОУ в условиях цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: мониторинг, динамика развития детей, портфолио, диагностическая ситуация.

В настоящее время большинство родителей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, воспринимает своё участие в жизни ребёнка в детском саду с позиции гостя. Дошкольной образовательной организации бывает трудно привлечь законных представителей к совместной деятельности в жизни детского сада. Часто взаимодействие педагогического коллектива и родителей воспитанников ограничивается посещением праздников, досуговых мероприятий, изготовлением поделок на выставки и конкурсы. Реже это взаимодействие осуществляется при организации совместных экскурсий, мастер-классов, участия в театральных постановках, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

При этом формирование отношений с родителями воспитанников зависит от приоритетного направления деятельности, предпочтений самого

воспитателя. Так, в случае увлеченности педагога, например, нетрадиционными техниками рисования, встречи с родителями сводятся к изготовлению творческих работ. Если же педагог увлекается театральным искусством, то дети будут радовать родителей театрализованными постановками.

В связи с этим дополнительное развитие ребенка происходит односторонне, так как интересы семьи, предпочтения и склонности конкретного воспитанника учитываются не всегда.

Необходимо отметить, что часто занятость родителей не позволяет им стремиться к поиску новых форм взаимодействия с педагогами детского сада.

В свою очередь, педагоги не испытывают потребности в более глубоком, системном, качественном сотрудничестве с родителями воспитанников, в том числе, и в проведении мониторинга динамики развития детей группы, которое бы позволило рассмотреть движение в развитии ребёнка с разных ракурсов, что явилось бы более углубленной, детерминированной позицией. Однако следует отметить, что Федеральный государственный стандарт дошкольного образования акцентирует внимание педагогов-практиков на том, что педагогическая диагностика (мониторинг) должны выступать инструментом для педагога, определяющим качество образовательной деятельности на ближайший период развития ребенка. [3] Поэтому родители являются незаменимыми помощниками педагога при реализации вышеуказанной задачи.

Педагогический коллектив детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга в рамках опытно-экспериментальной работы в контексте совершенствования качества образовательного процесса в детском саду, второй год осуществляет идею разработки диагностических материалов для организации мониторинга динамики развития детей на основе педагогической рефлексии эффективности педагогических действий. В процессе создания и апробации диагностических материалов мы пришли к выводу, что полностью осуществить анализ успешности трудовых действий педагога и динамики индивидуального развития воспитанников нам позволит включение родителей в процесс проведения мониторинга. Безусловно, умение осуществлять

педагогическую диагностику и планировать на ее основе педагогические действия входит в компетенцию грамотного, квалифицированного педагога [1]. Но именно в домашних условиях способности и достижения каждого ребенка раскрываются наиболее полно. Поэтому при исследовании достижений детей мы использовали результативные формы взаимодействия родителями в цифровой образовательной среде. Следствием этого решения стало включение в комплект диагностического инструментария диагностических карт для родителей (законных представителей) воспитанников. Карты представляют собой таблицы для заполнения, аналогичные педагогическим. Критерии сформулированы в виде вопросов, показатели – в виде вариантов ответов.

Это позволяет, с одной стороны, получить информацию о тех детях, которые не проявляют активность, самостоятельность, инициативу в коллективе сверстников, но при этом играют, рассказывают, демонстрируют свои достижения и способности дома; с другой стороны, включить родителей в образовательный процесс как полноценных участников.

Мы детально разработали диагностические ситуации, с помощью которых как воспитатели, так и родители будут иметь возможность провести диагностику достижений развития ребёнка. Диагностические ситуации систематизированы по каждому виду детской деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на каждый возрастной период и размещены на интернет-ресурсе. При проведении мониторинга педагогу или законному представителю ребёнка достаточно найти в данном разделе диагностическую ситуацию по диагностируемому виду деятельности, предназначенную для ребёнка определённой возрастной группы, спланировать и провести её.

Диагностическая ситуация – инструмент для проведения наблюдения. По мнению Л.А.Регуш, есть задачи, которые лучше всего решаются с помощью наблюдения, а некоторые – только благодаря наблюдению [2]. Наблюдая за ребёнком в созданных педагогом или родителями условиях и фиксируя

совместные результаты, можно говорить об объективности проведения диагностики.

Мы уверены, что использование проблемных ситуаций, описанных в диагностических картах, позволяет в домашних условиях не только зафиксировать динамику индивидуального развития ребенка, но и обучает родителей.

Анализ результатов диагностики при выявлении проблем, позволяет педагогу совместно с родителями:

- выстроить индивидуальный маршрут развития ребенка;
- провести корректировку педагогических действий, организовать поиск новых способов взаимодействия, учитывающих особенности, увлечения, интересы, приоритеты в выборе деятельности ребёнка;
- при необходимости привлечь специалистов (педагога-психолога, социального педагога).

Учитывая, что все родители имеют разную информационно-компьютерную подготовку, мы рассматриваем возможность работы с диагностическими картами как в электронном виде, а именно через заполнение портфолио ребенка на интернет-ресурсе, так и на бумажном носителе.

Одним из объектов наблюдений является портфолио ребёнка, сформированное на платформе Google, доступ к которому имеют педагоги и родители ребёнка. Таким образом, происходящие успехи и достижения воспитанников фиксируются не только в стенах детского сада, но и родителями дома. Кроме этого, заполнение электронного портфолио ребенка, а именно прикрепление фото и видеоматериалов из домашнего архива, помогает как педагогу, так и родителям детей раскрыть индивидуальные особенности контингента воспитанников группы, спроектировать план совместных мероприятий с ними.

Форма детского портфолио широко известна, но, на наш взгляд, имеет инновационный потенциал, который заключается в использовании портфолио. Эта форма работы направлена на сбор материалов, характеризующих

достижения воспитанников в каждый возрастной период, не являясь при этом «хранилищем на память». Благодаря этому педагоги имеют возможность провести наблюдение и анализ посредством материалов портфолио. Папка каждого ребёнка имеет две формы: бумажную и электронную, благодаря чему портфолио несёт интерактивную нагрузку.

Привлечение родителей к процедуре мониторинга позволяет решить ещё одну задачу: обеспечить прозрачность и открытость проводимого мониторинга. И взаимодействие с семьёй в этом направлении сводится не к формальному участию родителей в мониторинге, а переходит в режим личной заинтересованности этим процессом.

Литература

1. Полякова, М. Н. Педагогическая диагностика и педагогический мониторинг в дошкольном образовании: Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения. URL: <http://umka.edu.ru/!experimental!/programma-kursi.pdf> (Дата обращения: 02.03.2020)
2. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: 2008. – 208 с.
3. Санникова Л. Н. Педагогическая диагностика в дошкольной организации: нормативно-методическое сопровождение реализации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 445–449. – URL: <https://e-koncept.ru/2016/46264.htm> (Дата обращения: 02.03.2020)