

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №28 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ОТЗЫВ НА ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА
ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

После апробации инструментария мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения (далее – инструментарий) в ГБДОУ детском саду Петродворцового района СПб можно отметить следующее:

Структура инструментария представляет собой полностью разработанный комплект диагностических материалов, включающий индивидуальные карты развития каждого ребёнка; диагностические ситуации как материал для воспитателя, способствующий созданию проблемы с целью наблюдения за проявлениями воспитанников; сводные таблицы на весь детский коллектив; карты эффективности трудовых действий педагога на основе мониторинга динамики развития воспитанников. Из этого следует, что педагогам ДОУ не придётся заниматься дальнейшей разработкой сопутствующих мониторингу материалов.

Можно отметить, что содержание инструментария соответствует обобщённой трудовой функции «Педагогическая деятельность и координация профессиональной деятельности педагогических работников по реализации образовательных программ дошкольного образования» Профстандарта.

В инструментарии представлены диагностические ситуации по девяти видам деятельности всех дошкольных групп. Их разработка и применение способствуют детальному наблюдению за воспитанниками, упрощённому фиксированию их достижений, анализу педагогических действий на предмет их эффективности. Диагностические ситуации разработаны так, что могут использоваться как часть непрерывной образовательной деятельности и не требуют выделения отдельного времени в образовательном процессе.

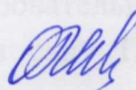
Особый интерес представляют индивидуальные карты развития дошкольников для заполнения родителями. Таким образом, динамика развития ребёнка наблюдается с двух ракурсов: в ситуации, когда ребёнок находится в домашних условиях и ведёт себя определённым образом. И в момент нахождения в детском саду, в социуме, с близким, но всё-таки посторонним взрослым – его воспитателем. Более того, обеспечивается прозрачность и открытость проводимого мониторинга. Поэтому взаимодействие с семьёй в этом направлении сводится не к формальному

участию родителей в мониторинге, а переходит в режим личной заинтересованности данным процессом.

Актуальность данных материалов очевидна, так как результаты данного мониторинга могут влиять на эффективность трудовых действий педагогов любого уровня компетентности.

Инструментарий составлен с учётом современных требований и может применяться в дошкольных учреждениях разных видов.

Заведующий



О.И.Ильичева