

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

**ОТЗЫВ**

на методические рекомендации

**«ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА  
ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

О.Ю. Яковлевой, заведующего и С.Ю. Харитоновой, старшего воспитателя  
ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
Е.С. Александровой, кандидата педагогических наук, доцента кафедры  
дошкольного образования СПб АППО

Авторы проекта методических рекомендаций раскрывают особенности и специфику организации мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, пояснения, рекомендации и комментарии по формированию данного мониторинга с учетом нормативной правовой базы, обеспечивающей выполнение требований регионального законодательства при реализации ФГОС дошкольного образования.

На сегодняшний день эта тема является актуальной, т.к. с признанием дошкольного образования первой ступенью общего образования, возникает много вопросов, связанных с оценкой качества дошкольного образования, в том числе с реализацией образовательной программы. В ФГОС ДО прописаны целевые ориентиры, которых ребенок-дошкольник может достичь к переходу на следующую ступень образования. Но как оценить динамику развития воспитанника на каждом этапе дошкольного периода, по каким параметрам, какие критерии и инструменты использовать для мониторинга. При организации мониторинга в дошкольном образовательном учреждении у педагогов возникают определенные трудности, связанные с нормативным и методическим сопровождением мониторинговых процедур. Это и обуславливает актуальность данной работы.

Целью настоящих методических рекомендаций является сопровождение организации мониторинга динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении при оценке как содержательного аспекта образовательного процесса, так и его совершенствования на основе рефлексивной оценки педагогами эффективности трудовых действий.

Авторами проведена большая исследовательская работа, которая нашла практическое отражение в методических рекомендациях, представленных пятью взаимосвязанными разделами: локальные нормативные акты, необходимые для организации проведения мониторинга; организационная

модель динамики развития ребенка; инструментарий педагогической диагностики и критерии оценки для педагогов и родителей в бумажном и электронном виде («Карта развития», «Портфолио»); материалы и оборудование для создания образовательных ситуаций; рекомендации руководителю ОУ по работе с родителями с учетом интерпретации результатов мониторинга.

При апробации мониторинга динамики развития воспитанников педагоги нашего детского сада отметили:

- универсальность, т.к. он позволяет осуществить оценку динамики развития каждого ребенка не только в общеразвивающей группе, но и ребенка с ОВЗ, делая акцент не только на достижениях ребенка в результате освоения Программы, но в первую очередь на процессе развития самого ребенка.
- доступность инструментария для создания образовательных ситуаций при проведении мониторинга динамики развития ребенка по всем видам детской деятельности;
- простоту в организации проведения мониторинга: четкие инструкции, разработанные образовательные ситуации, критерии оценки (особенно хорошо для молодых специалистов);
- возможность комплексной оценки результатов освоения Программы;
- удобство заполнения разработанных «Карт развития» и «Портфолио ребенка» в бумажном и электронном виде.

В методических рекомендациях представлен принципиально новый мониторинг динамики развития детей, который отличается от мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы тем, что в первом случае важен целиком процесс развития каждого ребенка, во втором – акцент ставится на достижениях ребенка в результате освоения Программы. В данном случае мы говорим о комплексной оценке результатов освоения Программы, о личностном развитии каждого ребенка.

Настоящие методические рекомендации являются современным и доступным в использовании инструментом, позволяющим гибко и динамично проектировать образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования методических рекомендаций в образовательной деятельности всех категорий педагогических работников, а также специалистов образовательных учреждений.

По своему содержанию и исполнению данная работа заслуживает высокой положительной оценки.

06.07.2020

И.о.заведующего ГБДОУ

Е.В.Дмитриева

