

# ***Развитие педагогической рефлексии как путь к профессиональному совершенствованию***

С.Ю.Харитоновна, методист  
И.И.Орлова, аналитик  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района

# *Ударение*

**ПРАВИЛЬНО**



РЕФЛÉКСИЯ

**НЕПРАВИЛЬНО**



РЕФЛЕКСІЯ

# ***РЕФЛЕКСИЯ***

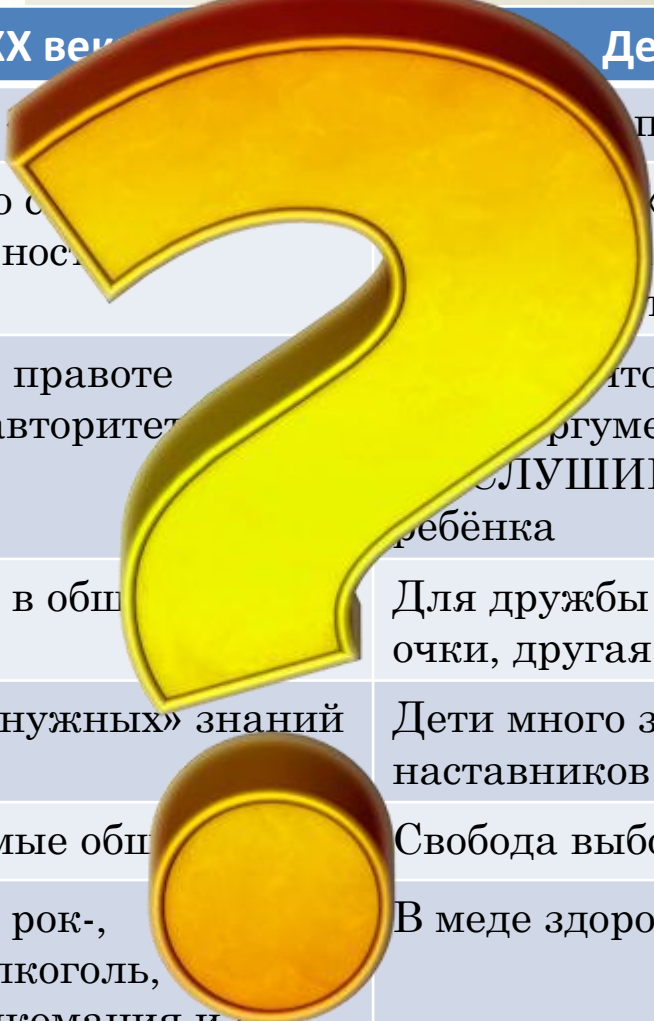
от refflexio –  
обращение  
назад,  
отражение

процесс  
размышления  
индивида о  
происходящем  
в его  
собственном  
сознании

деятельность  
человека,  
направленная  
на осмысление  
своих  
собственных  
действий и  
состояний


переосмысление  
стереотипов  
личного  
педагогического  
опыта

# Поколения двух веков



Дети XX века	Дети XXI века
Главный вопрос: «Почему?»	Главный вопрос: «Зачем?»
Взрослому можно сказать «давить на жалость», чувство благодарности не является обязательным	Взрослому можно сказать «давить на жалость», чувство благодарности является обязательным
Можно убедить в правоте взрослого через авторитет	Можно убедить в правоте взрослого, чтобы убедить, нужно аргументировать и ПОСЛУШИВАТЬ сторону ребёнка
Комплексы даже в общении со сверстниками	Для дружбы не помеха полнота, очки, другая одежда и пр.
Большой объём «нужных» знаний	Дети много знают независимо от наставников
«Рамки», диктуемые обществом	Свобода выбора
Влияние хиппи-, рок-, поп-культуры. Алкоголь, наркотики, токсикомания и пр.	В моде здоровый образ жизни





***ТРУДОВОЕ ДЕЙСТВИЕ:***  
*Систематический анализ  
эффективности учебных занятий  
и подходов к  
обучению;*

***НЕОБХОДИМОЕ УМЕНИЕ:***  
*Осуществлять контрольно-  
оценочную деятельность  
педагогических действий в  
образовательном процессе*

# *РЕФЛЕКСИЯ*

ЛИЧНОСТНАЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

# *Методики определения уровня рефлексивности личности*

По А.В.Карпову

По Е.Е.Рукавишниковой



# *Упражнение «Без маски»*





# ***Психогимнастика «Я умею хорошо»***



# *Упражнение «Карусель»*



# *Упражнение «Цепочка»*



# *Упражнение «Автопортрет»*

1. Что Вы можете сказать о личностных особенностях изображённого человека?
2. Что Вы можете сказать о профессиональных особенностях изображённого человека?
3. Какими достоинствами обладает изображённый человек (личностные и профессиональные)?
4. Что Вы хотите пожелать изображённому человеку (изменить, добавить, расширить...)?



# *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ*

Процесс и результат  
фиксирования участниками  
образовательного процесса  
состояния своего развития и  
причин, стимулирующих  
развитие



*РЕФЛЕКСИВНАЯ СРЕДА*

# *Рефлексия, проводимая с ДЕТЬМИ*

- Вам понравилось?
- Что нового вы узнали?
- Что было сложно?
- Что было просто?
- Сегодня я понял, что...
- Теперь я могу (умею)...
- У меня получилось...
- Меня удивило...
- Мне захотелось...

РЕФЛЕКСИВНО-  
ОЦЕНОЧНЫЕ  
ВОПРОСЫ

РЕФЛЕКСИВНЫЕ  
ДЕЙСТВИЯ

***Рефлексивная среда***

# РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ВОПРОСЫ



Что я обычно делаю, чтобы оптимально обеспечить РППС?



Какие действия я предпринимаю, чтобы обеспечить активность детей?



Как я формирую предпосылки учебной деятельности у детей?



Какие действия я осуществляю, чтобы обеспечить поддержку интереса у воспитанников?



***Какие действия вы выполняете, чтобы реализовать ОП ДО?***



# *Педагогическое действие*

способ решения  
педагогической задачи



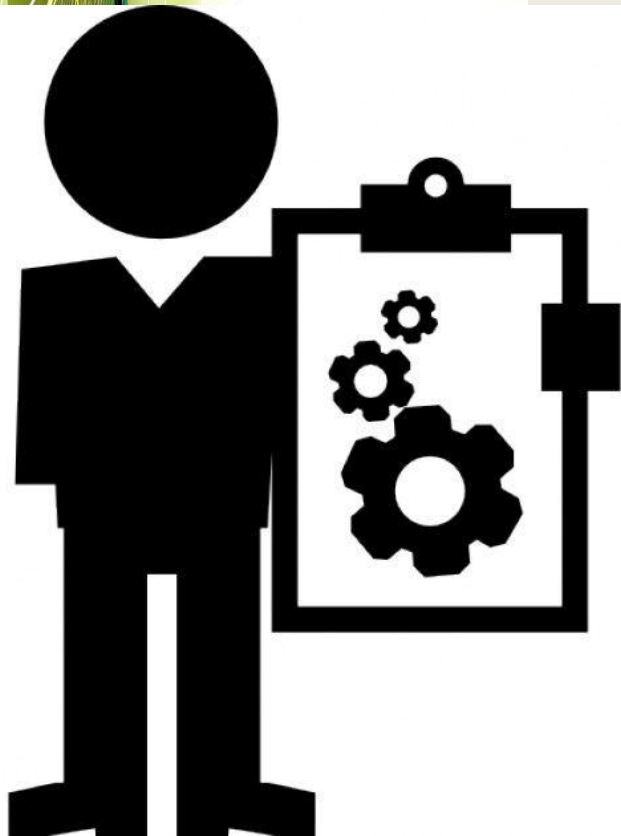
направлено на достижение  
результата и получение  
продукта

# *Рефлексия по итогам мероприятия*



# *ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

ОПЫТ



РЕФЛЕКСИЯ

