



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum



Государственное бюджетное  
учреждение дополнительного  
профессионального  
педагогического образования  
центр повышения квалификации  
специалистов  
«Информационно-методический  
центр» Петродворцового района  
Санкт-Петербурга



Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 32  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО САДА  
КАК РЕСУРС  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА»



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational  
Forum



## Мониторинг динамики развития воспитанников как средство оценки эффективности педагогических действий (на примере выявления профессиональных дефицитов)

Голофастова Ирина Александровна  
старший воспитатель ГБДОУ 28  
Петродворцового района СПб



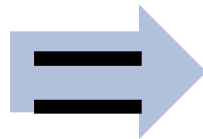
XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

# Мониторинг динамики развития воспитанников

---

Показатель  
эффективности  
педагогических  
действий



Результаты  
мониторинга динамики  
развития  
воспитанников



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

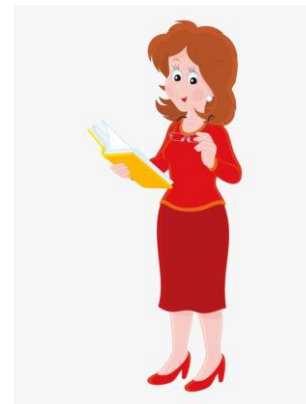
XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Профессиональные компетентности** - личные возможности должностного лица, его квалификация (знания и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков.

Под профессиональной компетентностью педагога можно понимать единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

**Профессиональные затруднения (дефициты)** – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетентностей педагога.





XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## **Мониторинг динамики развития воспитанников**

Средство оценки эффективности  
педагогических действий

Средство выявления  
профессиональных дефицитов

Средство повышения  
профессиональных компетентностей

# Средство выявления профессиональных дефицитов



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## Итоги (результат) мониторинга

Эффективность педагогических  
действий

## Мониторинг

- Организация образовательной ситуации (создание развивающей среды, постановка задач для воспитанников (носит ли проблемный характер) и т.д.
- Проведение мониторинга (умение осуществлять наблюдение, оказание недирективной помощи воспитанникам и т.д)
- Поведение итогов мониторинга (выводы, аналитическая справка)

# Какие профессиональные дефициты можно выявить посредством мониторинга динамики развития ВОСПИТАННИКОВ



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

- Создание развивающей среды
- Планирование образовательной работы
- Организация педагогического мониторинга
- Анализ образовательной работы
- Организация конструктивного взаимодействия детей
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности
- Организация детских видов деятельности





# Кто же выявляет профессиональные дефициты



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## Мониторинг динамики развития ВОСПИТАННИКОВ

### **ВАЖНО**

Сам педагог понимает  
(осознает) свои  
профессиональные  
дефициты

Старший воспитатель  
(методист) выявляет  
профессиональные  
дефициты педагогов





XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

# КАРТА-СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Вид детской деятельности	Трудовое действие педагога в соответствии с Профстандартом	Трудовые действия, осуществляемые педагогом в рамках основного трудового действия (столбец 2)
<b>Игровая</b>	Осуществление поддержки спонтанной игры детей, её обогащение, организация досуговой деятельности детей, развлечений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Обыгрывание» каждой новой игрушки или игры;</li> <li>2. Участие в игре «на равных» с детьми;</li> <li>3. Организация изготовления воспитанниками атрибутов к игре;</li> <li>4. Организация изготовления воспитанниками новых игр;</li> <li>5. Обогащение игрового опыта детей народными играми;</li> <li>6. Проведение НОД в игровой форме</li> </ol>
<b>Коммуникативная</b>	Организация общения детей, выполнения ими правил взаимодействия в целях их социально-коммуникативного развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение исключительно грамотной речи в общении с воспитанниками;</li> <li>2. Ответ на каждый заданный ребёнком вопрос;</li> <li>3. Проведение утреннего круга;</li> <li>4. Проведение вечернего круга</li> </ol>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	Проведение занятий с дошкольной образовательной группой для развития познавательной и исследовательской деятельности детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение в НОД опытов и экспериментов не менее чем один раз в неделю;</li> <li>2. Организация посадок растений и наблюдений за ними;</li> <li>3. Ведение дневника наблюдений;</li> <li>4. Организация проектной деятельности;</li> <li>5. Создание вместе с воспитанниками коллекций, гербариев, мини-музеев;</li> <li>6. Организация просмотра видеоматериалов познавательного характера;</li> </ol>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им текстов различных жанров детской литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление постоянного чтения вне занятий;</li> <li>2. Организация слушания аудиоматериалов: авторское чтение, декламирование по ролям и пр.</li> <li>3. Осуществление анализа поступков и характеров персонажей после прочтения или прослушивания литературного произведения;</li> <li>4. Применение фольклора в режимных моментах;</li> <li>5. Ежемесячная организация театрализованных мероприятий;</li> <li>6. Ежемесячное знакомство с авторами литературных произведений;</li> </ol>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Педагогическая поддержка деятельности детей по самообслуживанию с целью формирования у них навыков самообслуживания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация дежурства или его элементов в соответствии с возрастом детей;</li> <li>2. Осуществление вместе с детьми коллективного труда;</li> <li>3. Ежемесячная сменяемость наглядной информации, касающейся самообслуживания;</li> <li>4. Организация выполнения детьми элементарных трудовых действий: уборка остатков пищи с посуды, заправка кроватей, мытьё мебели и игрушек, вытирание пыли и пр.</li> <li>5. Осуществление постоянного наблюдения за одеждой воспитанников, систематическое напоминание о недостатках внешнего вида и устранение их.</li> </ol>

# Фиксация, анализ профессиональных компетентностей (действий, дефицитов) педагогов



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

Скриншот Google Таблицы с заголовком "Компетенции". Таблица фиксирует профессиональные компетентности педагогов. Столбцы содержат названия компетенций, а строки — имена педагогов. Цветовая кодировка (красный, желтый, зеленый, синий) указывает на наличие или отсутствие определенных действий/дефицитов.

№	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	К	Л		
1	ФИО педагога	Создание развивающей среды	Планирование и реализация образовательной работы	Организация педагогического мониторинга	Проведение педагогического мониторинга	Анализ образовательной работы	Организация конструктивного взаимодействия детей	Активное использование неформальной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности	Игровая	Коммуникативная	Познавательная исследовательская	Организация детского восприятия художественной литературы	Самостоятельная деятельность
3	Иванова А.А.												
4	Петрова А.А.												
5	Сидорова А.А.												
6	Иванова А.А.												
7	Славина А.А.												
8	Головина А.А.												
9	Степанова А.А.												
10	Веселова А.А.												



# Образовательные ситуации в рамках мониторинга динамики развития воспитанников



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## Обсуждения отснятой образовательной ситуации мониторинга развития воспитанников

Средство выявления  
профессиональных  
дефицитов

Средство повышения  
профессиональных  
компетентностей



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**