

# Опыт инновационной работы в рамках партнерских отношений

Подготовила  
Голофастова Ирина Александровна  
старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 28  
Петродворцового района СПб

# Наш детский сад сетевой партнер детского сада №32 Петродворцового района



«Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

ФГОС ДО п. 4.3



# Проблема педагогического мониторинга

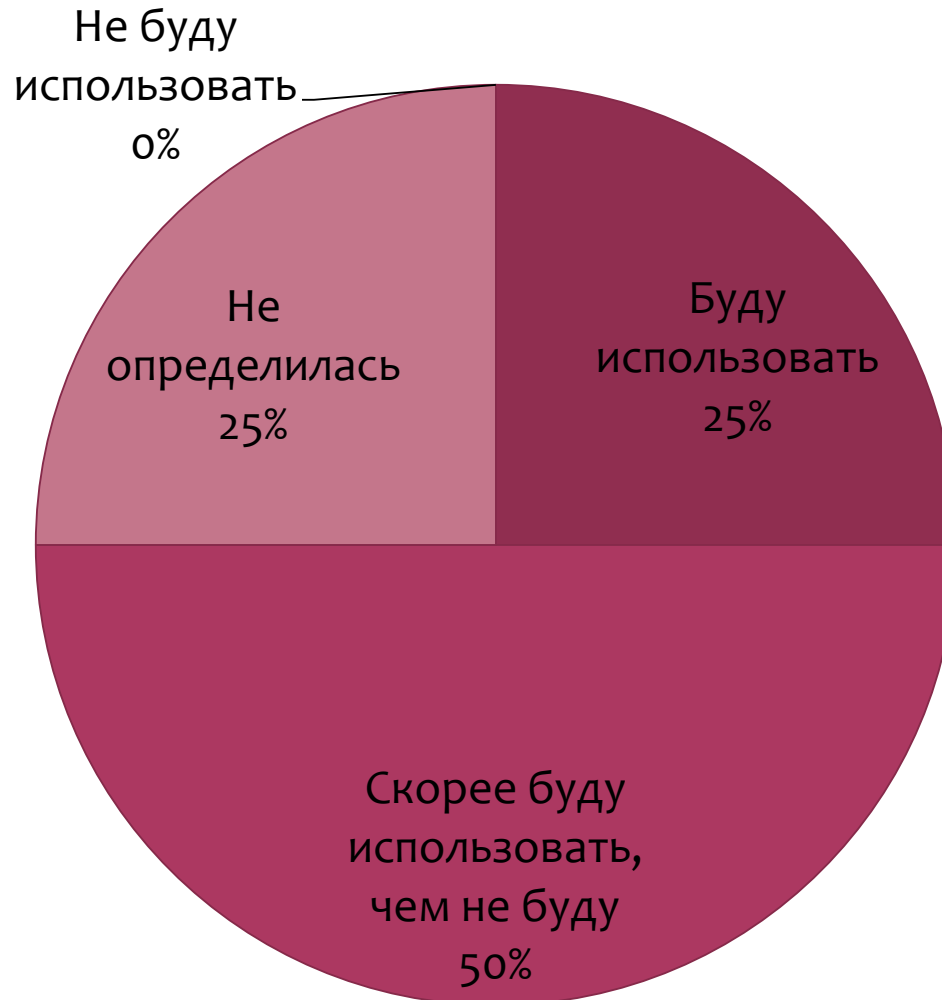


В апробации экспериментальной педагогической диагностики приняли младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, восемь воспитателей, по 12 воспитанников из каждой возрастной группы итого 48 детей.

Педагогам было предложено ответить на следующие вопросы:

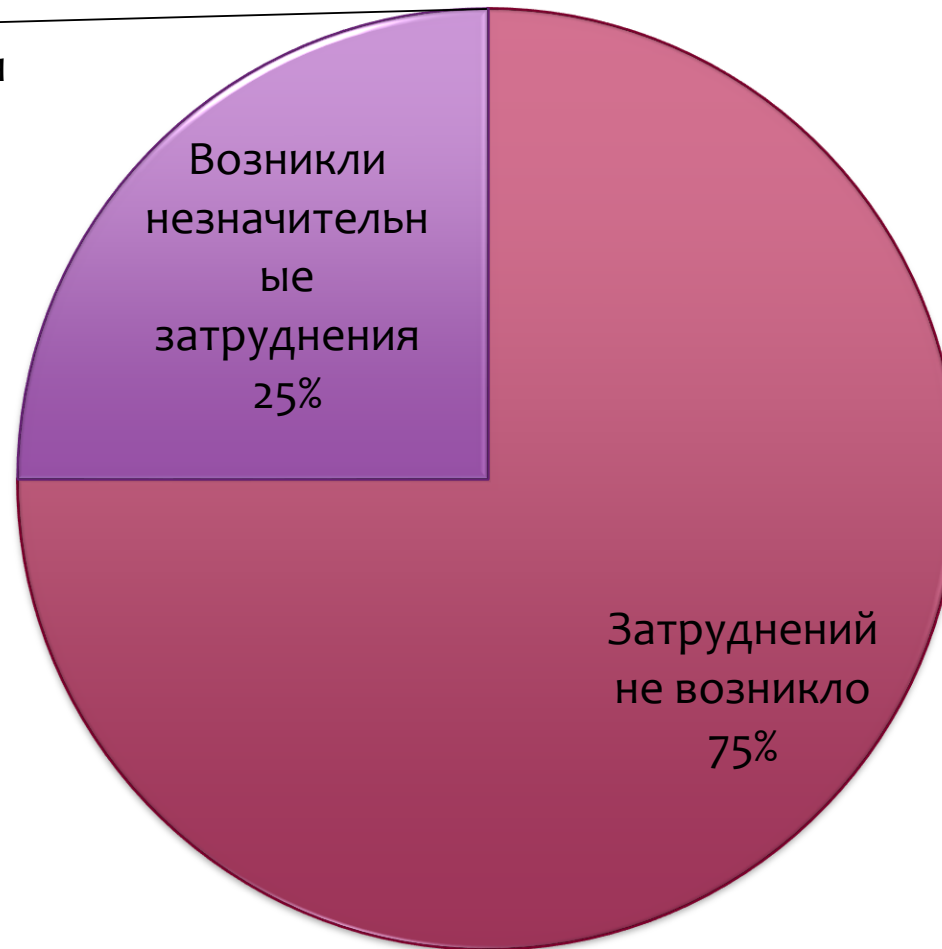
- будете ли вы использовать данный мониторинг в своей работе;
- испытывали ли Вы затруднения в проведении мониторинга;
- считаете ли Вы объективными полученные результаты в ходе мониторинга;
- с желанием ли дети включались в проблемные, образовательные ситуации;
- данный мониторинг носит формальный или практико-ориентированный характер, дайте разъяснения.

# «Будете ли вы использовать данный мониторинг в своей работе?»

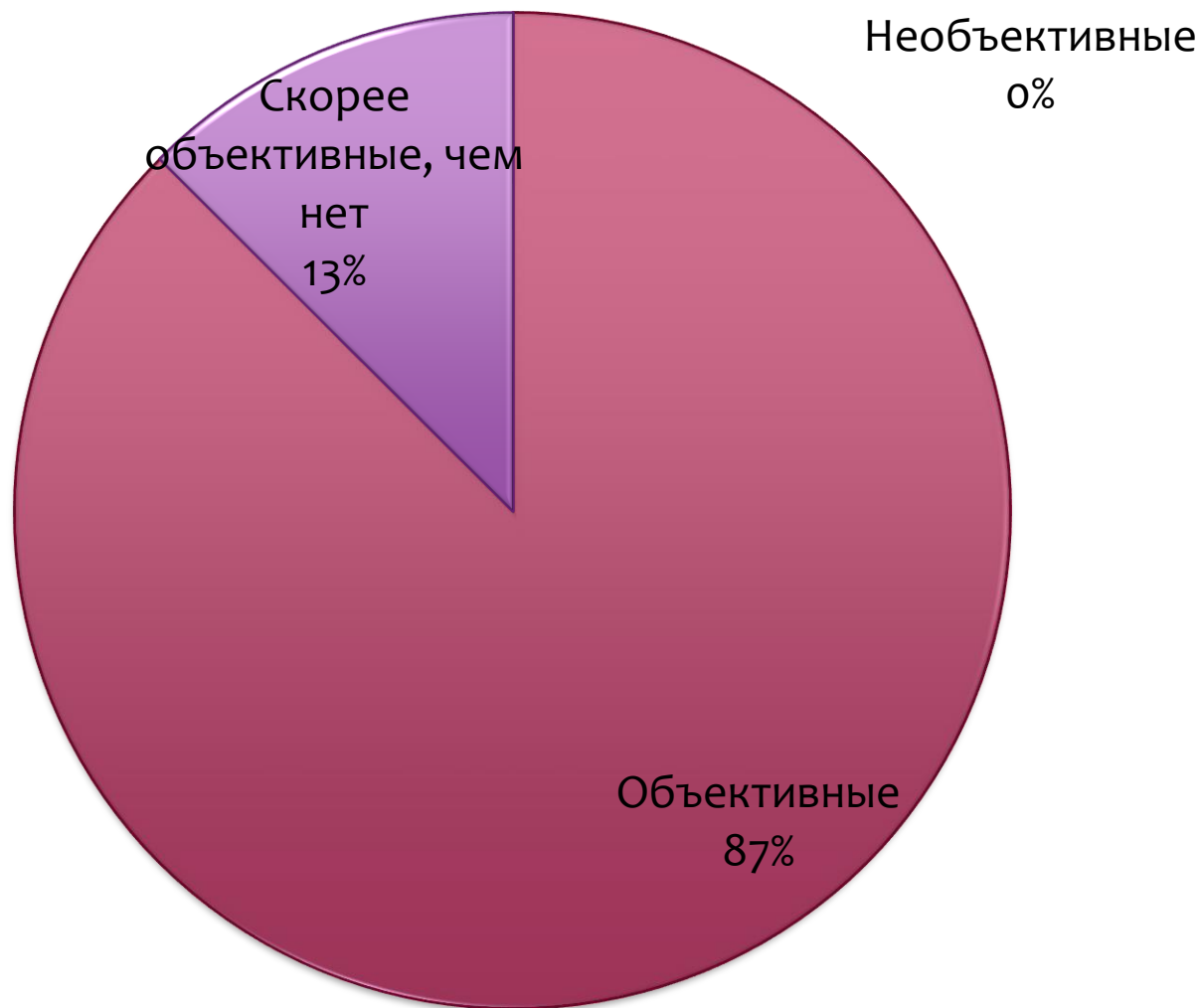


# «Испытывали ли вы затруднения в проведении мониторинга?»

Испытывала  
большие  
затруднения  
0%

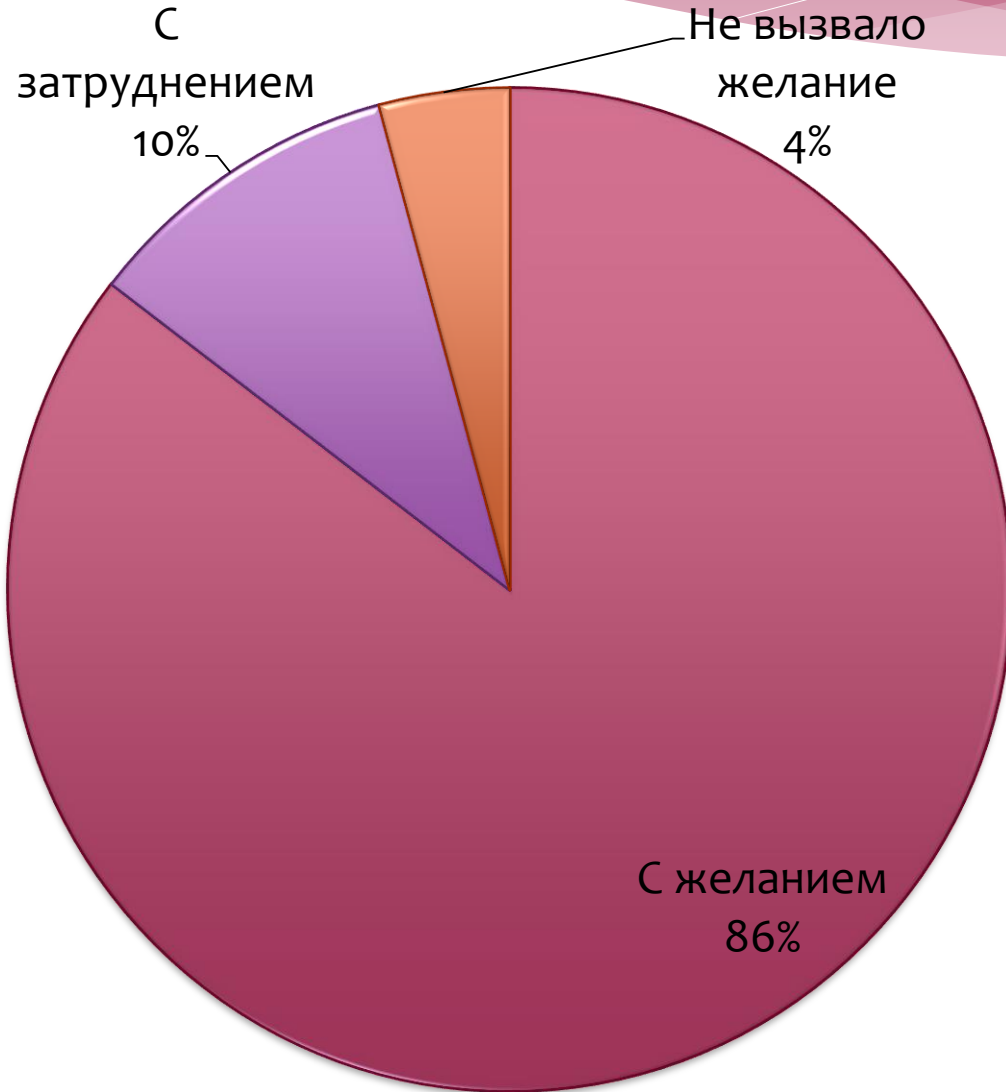


# «Считаете ли объективными полученные результаты в ходе мониторинга?»

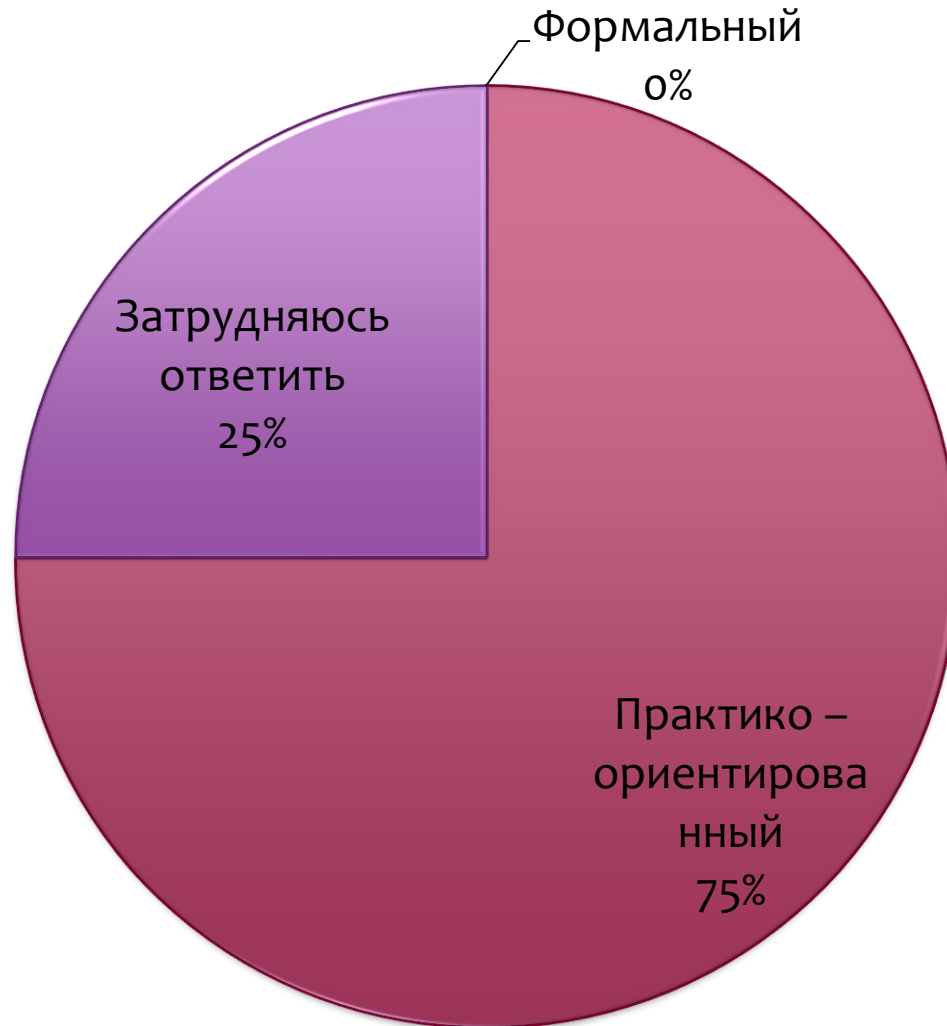




# «С желанием ли дети включались в проблемные, образовательные ситуации?»



# «Данный мониторинг носит формальный или практико-ориентированный характер, дайте разъяснения?»



## Практико – ориентированный характер мониторинга

- по результатам можно разработать рабочую программу;
- выделить группы детей;
- составить образовательную траекторию развития воспитанников;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду;
- выстроить образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности детей ;
- организовать консультирование родителей по вопросам развития детей;
- выстроить более эффективное взаимодействие со специалистами ;
- выявить лидерские качества воспитанников , затруднения во взаимодействии со сверстниками, раскрыть творческий потенциал воспитанников.



# Причины проблемы педагогов с большим педагогическим стажем в использовании современного мониторинга

- сложился стереотип педагогической диагностики предшествующих лет;
- сравнение развития ребенка эталоном;
- нежелание видеть свои промахи в построение образовательного процесса.



# Чем интересен апробируемый мониторинг?

1. Основным методом диагностики является включенное наблюдение.
2. Для проведения мониторинга не требуется выделять дополнительное время в образовательном процессе.
3. Педагоги с дефицитом профессиональных компетентностей получают универсальный материал, подбор игровых, проблемных ситуаций, четкие критерии.

