

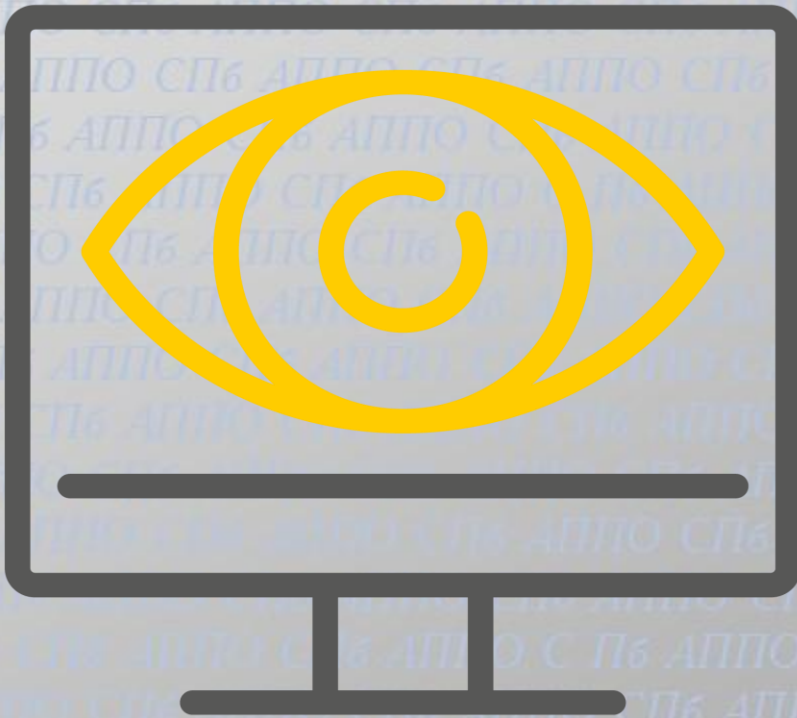


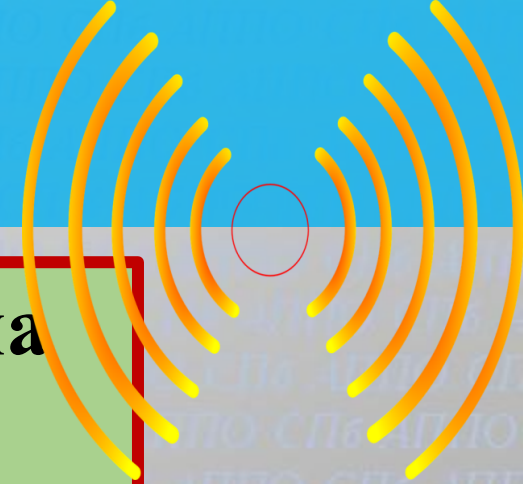
# **в дошкольном образовании: аргументы и факты**



**Александрова Е.С., к.п.н.,  
доцент кафедры дошкольного  
образования СПб АППО**

**Мониторинг** - XX в. из англ. яз., *monitor* «монитор» < «наблюдатель» < лат. *monitor* «надзиратель», суф. производного от *monēre* «стеречь, смотреть», того же корня, что мнить





**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ** – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности **образовательной системы**, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития



**Точка  
сбора**



**Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.  
N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.97 п.3)**

**«мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»**



# Виды мониторинга

## Информационный мониторинг

→ накопление и распространение информации не предусматривает специально организованного обследования на этапе сбора информации

→ используется для сбора информации, размещенной на разных носителях

→ на первом плане - функция слежения



# Виды мониторинга




## Базовый мониторинг

мониторингом состояния системы, позволяет собрать о ней информацию (составить банк данных) для проведения последующих исследований, в том числе и мониторинга другого вида

# Виды мониторинга

## Проблемный мониторинг



исследование закономерностей процессов,  
их нарушения,  
степени рисков,  
типологии проблем,



оценка резервов

# Виды мониторинга


## Управленческий мониторинг


отслеживает и оценивает эффективность,  
последствия и вторичные эффекты  
принятых управленческих решений



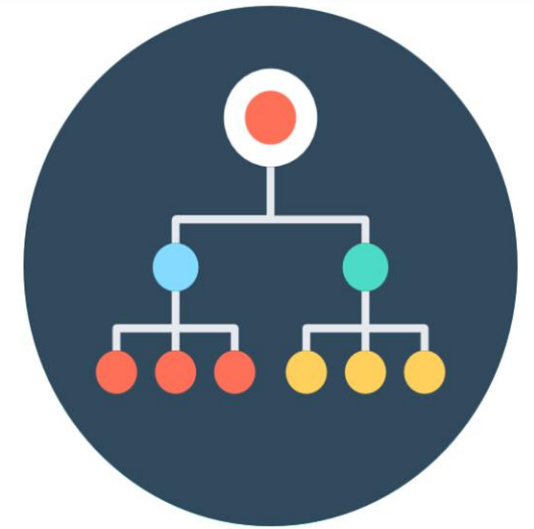
# Виды мониторинга

**Комплексный мониторинг** ориентирован

 на исследование образовательных результатов, педагогических условий образовательного процесса

 совершенствование квалификации педагогических кадров

Структуру мониторинга  
как системы  
образуют взаимосвязанные  
элементы: **цель** его проведения,  
**объект** отслеживания, **субъекты**  
организации и осуществления  
мониторинга, **комплекс**  
**критериев и показателей**  
оценки, **методы сбора**  
информации



**Определение** объекта  
мониторинга

**Установление** стандарта  
(норматива)

**Операционализация**  
мониторинга (определение  
критериев, показателей и  
индикаторов)







**«целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей»**



**Наблюдайте!**

**Создавайте!**

**Действуйте!**