



# МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

Светлана Юрьевна Харитоновна,  
старший воспитатель  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района



# МОНИТОРИНГ



**Статья 28 (ч.3).** К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

**Статья 58 (ч.1). Промежуточная аттестация обучающихся**

Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования)...сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

**Статья 59 (ч.1). Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

**Часть III Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования (Пункт 3.2.3)**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального РАЗВИТИЯ детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального РАЗВИТИЯ детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

# МОНИТОРИНГ



- ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА?



# ВАЖНО!

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА, СВЯЗАННАЯ С  
ОЦЕНКОЙ **ЭФФЕКТИВНОСТИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ** И  
ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ ИХ  
ДАЛЬНЕЙШЕГО ПЛАНИРОВАНИЯ



ТРУДОВЫЕ  
ДЕЙСТВИЯ  
ПЕДАГОГА

ДИНАМИКА  
РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ



# МОНИТОРИНГ



- КАКОЕ КАЧЕСТВО ПОМОГАЕТ ПЕДАГОГУ ОЦЕНИТЬ, ЭФФЕКТИВНЫ ЛИ ЕГО ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ?



# РЕФЛЕКСИЯ

от refflexio –  
обращение  
назад,  
отражение

процесс  
размышления  
индивида о  
происходяще  
м в его  
собственном  
сознании

деятельность  
человека,  
направленная  
на  
осмысление  
своих  
собственных  
действий и  
состояний

переосмыслен  
ие  
стереотипов  
личного  
педагогическо  
го опыта





## **ТРУДОВОЕ ДЕЙСТВИЕ:**

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

## **НЕОБХОДИМОЕ УМЕНИЕ:**

Осуществлять контрольно-оценочную деятельность педагогических действий в образовательном процессе



# РЕФЛЕКСИЯ

ЛИЧНОСТНАЯ

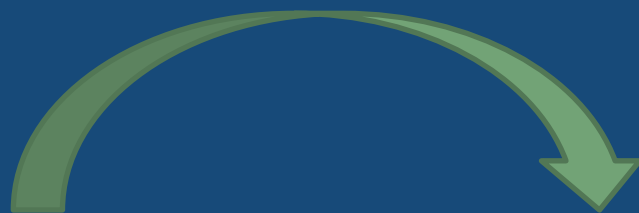
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ





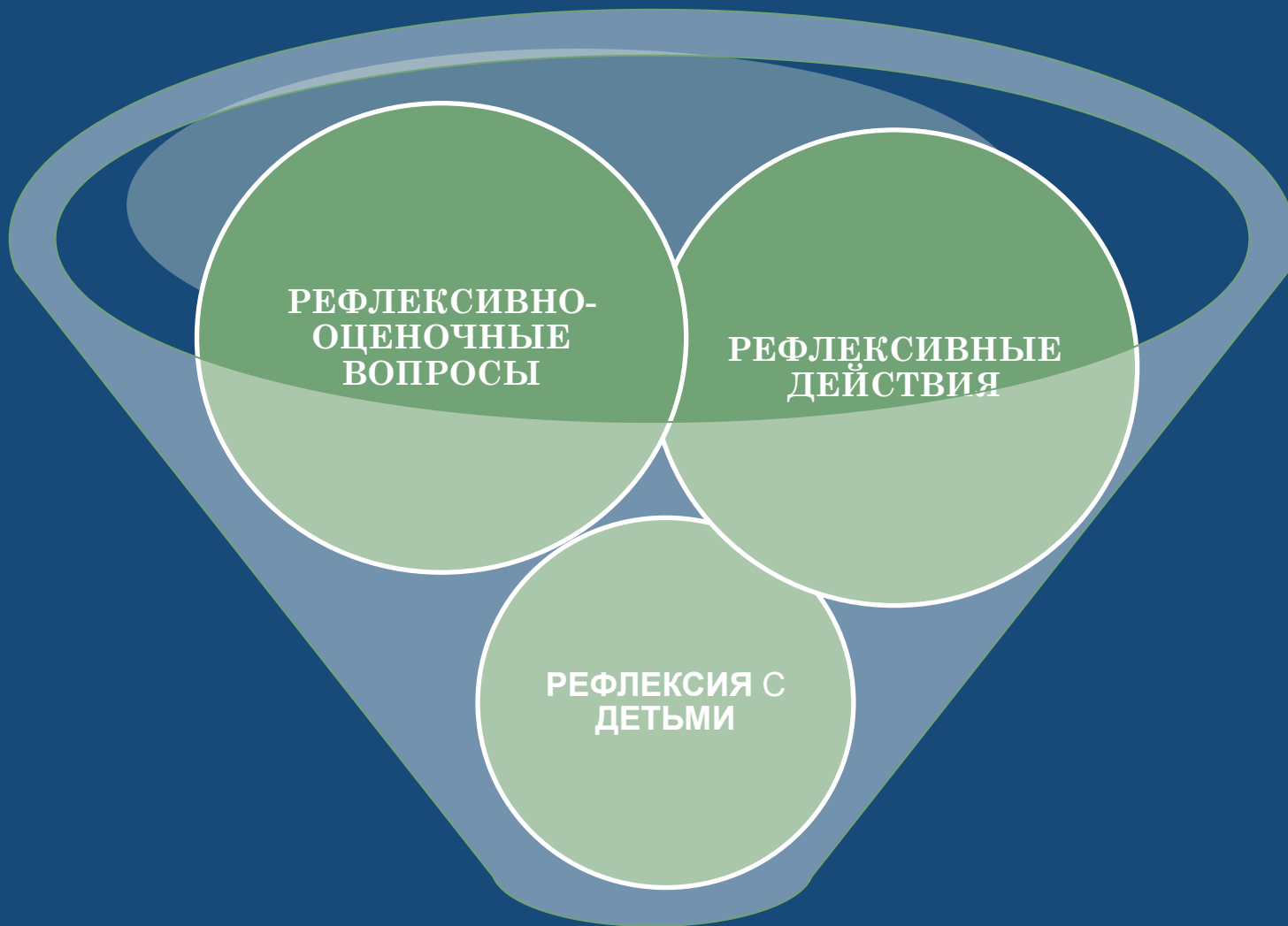
# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ

Процесс и результат фиксирования участниками образовательного процесса состояния своего развития и причин, стимулирующих развитие



*РЕФЛЕКСИВНАЯ СРЕДА*





**Рефлексивная среда**



# МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

ПРИМЕРНАЯ  
ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Программой  
предусмотрена система  
мониторинга динамики  
развития детей,  
динамики их  
образовательных  
достижений, основанная  
на методе наблюдения

НАБЛЮДЕНИЯ:

- ЗА ДОСТИЖЕНИЯМИ ДЕТЕЙ  
ПОСРЕДСТВОМ  
ПОРТФОЛИО;
- В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
- В СПЕЦИАЛЬНО  
ОРГАНИЗОВАННЫХ  
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ  
СИТУАЦИЯХ



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА В  
МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ (3-4 ГОДА)

Вид деятельности	Игровая
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое
Возраст детей	3-4 года
Предмет наблюдения	игровой опыт/действия ребенка
Критерии	Проявление инициативы в игровой деятельности Самостоятельность в развитии/построении сюжета в игровой деятельности Стремление к выбору при распределении ролей в игровой деятельности Стремление к выбору атрибутов/предметов-заместителей для игры Выражение эмоций в игровой деятельности Другое (особый индивидуальный критерий по мнению педагога)
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не проявляет;</li> <li>- проявляет иногда;</li> <li>- проявляет с помощью взрослого или сверстников;</li> <li>- проявляет самостоятельно</li> </ul>
Трудовое действие педагога	Осуществлять поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений
Проблемная диагностическая ситуация	<p style="text-align: center;"><b>Игра-ситуация «Стройка»</b></p> <p>Воспитатель поддерживает игру ребят в стройку, организует взаимодействие детей.</p> <p>Воспитатель: – Я, кажется, попала на стройку. Вот строители работают, вот грузчики трудятся, вот машины стоят, ждут, пока их загрузят. Это строится крепость? Нет? А что это? <i>(Дом.)</i> Сколько у него этажей? <i>(Много.)</i> Многоэтажный дом? Я буду мастером. Возьму кирпичи и буду их укладывать. Вот так, постучу, чтобы хорошо укладывались. Кто идет в мою бригаду? Елисей и Рома, идите ко мне! Мы будем выравнивать стены. Берите цемент, смешивайте с песком. Нальем немного воды. Елисей, помешивай. Кладите раствор на стену. Ровнее промазывайте. Вот так. Ровные стены –</p>

2

# СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА

## ДЛЯ ЧЕГО? В помощь педагогу при проведении мониторинга



# ДЛЯ ЧЕГО?

Зафиксировать динамику развития ребёнка, основываясь на базовых характеристиках по ФГОС ДО

## СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-4 ЛЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Игровая»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в развитии/построении сюжета в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору при распределении ролей в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору атрибутов/предметов-заместителей для игры	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Другое (особый индивидуальный критерий по мнению педагога)	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	



# ДЛЯ ЧЕГО?

- Для объективности данных
- С целью привлечения родителей к образовательному процессу

# СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-4 ЛЕТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

Виды детской деятельности								
игровая	коммуникативная	познавательная - исследовательская	восприятие художественной литературы	самообслуживание и бытовой труд	конструирование	изобразительная	музыкальная	двигательная
Инициативен ли ваш ребёнок в игровой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в общении? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в стремлении к знаниям? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в желании услышать литературное произведение? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в создании творческих работ? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Активен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Активен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в построении игрового сюжета? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в общении с другими людьми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в добыче информации? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в суждениях? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Самостоятелен ли ваш ребёнок в самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в творчестве? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Выбирает ли ваш ребёнок различные игровые роли? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА	Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательность в общении? <input type="checkbox"/> НЕТ	Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательность в общении? <input type="checkbox"/> НЕТ	Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции во время слушания	Настойчив ли ваш ребёнок в достижении результата при самообслуживании?	Использует ли ваш ребёнок в конструировании разнообразные доступные	Использует ли ваш ребёнок в творчестве разнообразные принадлежности и материалы?	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в музыкальной деятельности?	Самостоятелен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА



# ДЛЯ ЧЕГО?

## Подведение итогов по группе воспитанников, анализ

# СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ 3-4 ГОДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ															
														Количество обследованных воспитанников	19
Критерии/показатели	НЕ ПРОЯВЛЯЮТ				ПРОЯВЛЯЮТ ИНОГДА				ПРОЯВЛЯЮТ С ПОМОЩЬЮ				ПРОЯВЛЯЮТ САМОСТЯТЕЛЬНО		
	начало учебного		конец учебного		начало учебного		конец учебного		начало учебного		конец учебного		начало учебного		конец учебного
	Количество детей (чел.)	Процентное соотношение к (%)	Количество детей (чел.)	Процентное соотношение к (%)	Количество детей (чел.)	Процентное соотношение к (%)	Количество детей (чел.)	Процентное соотношение к (%)	Количество детей (чел.)	Процентное соотношение к (%)	Количество детей (чел.)	Процентное соотношение к (%)	Количество детей (чел.)	Процентное соотношение к (%)	
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>															
Проявление инициативы в игровой деятельности		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
Самостоятельность в развитии построении сюжета в игровой деятельности		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
Стремление к выбору при распределении ролей в игровой деятельности		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
Стремление к выбору атрибутов/предметов-заместителей для игры		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
Выражение эмоций в игровой деятельности		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
Другое (особый индивидуальный критерий по мнению педагога)		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	
<b>КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>															
Проявление инициативы в коммуникативной деятельности		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
Самостоятельность в развитии отношений		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	



# ДЛЯ ЧЕГО?

- Подведение итогов по группе воспитанников, анализ
- Упрощение при подсчёте процентов

# СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ 3-4 ГОДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ															
														Количество обследованных воспитанников	19
Критерии/показатели	НЕ ПРОЯВЛЯЮТ				ПРОЯВЛЯЮТ ИНОГДА				ПРОЯВЛЯЮТ С ПОМОЩЬЮ				ПРОЯВЛЯЮТ САМОСТЯТЕЛЬНО		
	начало учебного		конец учебного		начало учебного		конец учебного		начало учебного		конец учебного		начало учебного		конец учебного
	Количество детей (чел.)	Процентное соотношение к (%)	Количество детей (чел.)	Процентное соотношение к (%)	Количество детей (чел.)	Процентное соотношение к (%)	Количество детей (чел.)	Процентное соотношение к (%)	Количество детей (чел.)	Процентное соотношение к (%)	Количество детей (чел.)	Процентное соотношение к (%)	Количество детей (чел.)	Процентное соотношение к (%)	
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>															
Проявление инициативы в игровой деятельности		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
Самостоятельность в развитии построении сюжета в игровой деятельности		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
Стремление к выбору при распределении ролей в игровой деятельности		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
Стремление к выбору атрибутов/предметов-заместителей для игры		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
Выражение эмоций в игровой деятельности		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
Другое (особый индивидуальный критерий по мнению педагога)		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	
<b>КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>															
Проявление инициативы в коммуникативной деятельности		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
Самостоятельность в развитии отношений		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	





# ДЛЯ ЧЕГО?

- Анализ эффективности используемых трудовых действий
- Планирование работы

# СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА

КАРТА-СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ									
Вид детской деятельности	Результаты мониторинга динамики развития воспитанников (процентное соотношение)			Трудовые действия педагога в соответствии с Профстандартом	Трудовые действия, осуществляемые педагогом в рамках основного трудового действия		Вывод о владении данным трудовым действием		
					Наименование трудового действия	Владею - "1" Не владею - "0"			
Игровая	25	%	не проявляют	Осуществление поддержки спонтанной игры детей, её обогащение, организация досуговой деятельности детей, развлечений	Организация самостоятельного исследования способов использования новых игрушек и игр детьми;		Не владею трудовым действием	Нет	
	25	%	проявляют иногда		Партнерское участие в игре по запросу детей;	1			
	15	%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Организация самостоятельного изготовления воспитанниками атрибутов к играм;	1	Частично владею трудовым действием	Да	
	25	%	проявляют самостоятельно		Организация самостоятельного изготовления воспитанниками новых игр;		Полностью владею трудовым действием	Нет	
Коммуникативная		%	не проявляют	Организация общения детей, выполнения ими правил взаимодействия в целях их социально-коммуникативного развития	Организация самостоятельного проведения детьми народных игр;		Полностью владею трудовым действием	Нет	
		%	проявляют иногда		Проведение НОД в игровой форме с поддержкой инициативы и самостоятельности детей;	1			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Совместная с воспитанниками организация игрового пространства	1	Могу научить других	Нет	
		%	проявляют самостоятельно		Поощрение за оригинальность и самостоятельность в использовании способов решения игровых задач	1			
		%	не проявляют	Проведение занятий с	Применение исключительно грамотной речи в общении с воспитанниками;		Не владею трудовым действием	Нет	
		проявляют иногда	Организация диалога с детьми в повседневном общении;			Частично владею трудовым действием	Нет		
		проявляют с помощью взрослого или сверстников	Проведение утреннего круга;			Полностью владею трудовым действием	Нет		
		проявляют самостоятельно	Проведение вечернего круга;						
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников	Организация речевых ситуаций для развития мыслительных навыков (создание проблемных ситуаций);	Участие в ситуативных разговорах между детьми для развития ситуации общения;		Могу научить других	Нет	
		%	проявляют самостоятельно		Проведение речевых тренингов игитонационной выразительности речи и паралингвистических средств (взгляды, позы, жесты, мимика);				
		%	проявляют самостоятельно	Организация ситуаций для рассуждений в условиях морального выбора	Экспериментальные опытные постановки на занятиях,		Не владею		





**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**





• **БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**