

Круглый стол «Обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования Санкт-Петербурга»

***Профессионализм
педагога детского сада:
пути развития и
совершенствования***

***С.Ю.Харитоновна, старший
воспитатель ГБДОУ детского сада
№ 32 Петродворцового района***



**ЭРУДИРОВАН-
НОСТЬ**

**ПРОГРЕССИВ-
НОСТЬ**

**УНИВЕРСАЛЬ-
НОСТЬ**

МОБИЛЬНОСТЬ

**ГОТОВНОСТЬ К
ПЕРЕМЕНАМ**

**САМОСТОЯ-
ТЕЛЬНОСТЬ**



ПЕДАГОГ

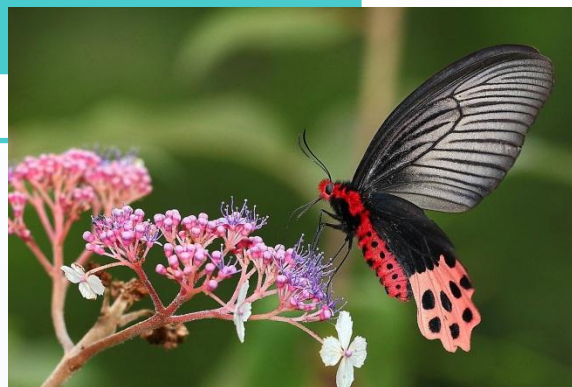
РАЗВИТИЕ



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ



ВДОХНОВЕНИЕ



ДИАГНОСТИКА профессиональных компетенций педагогов

АНАЛИЗ педагога

✓ КАРТА анализа ОД педагога с детьми

✓ Индивидуальная ТРАЕКТОРИЯ развития

✓ КАРТА эффективности ТД на основе мониторинга

АНАЛИЗ методической службы

✓ ЛИСТ сформированности профессиональных компетенций

ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



КАРТА самоанализа/анализа ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ педагога с детьми

Критерии оценки	Средство оценки	Полностью неверно	Частично верно	Полностью верно
РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ				
Цель и задачи ОД сформулированы педагогом совместно с детьми	Конспект и ОД			
Созданы мотивационные условия для детей к достижению цели в виде образовательных ситуаций	ОД			
Обеспечено включение каждого воспитанника в ОД	ОД			
Используются проблемные вопросы, мотивирующие воспитанников на познавательную активность	ОД			
Предоставлена свобода выбора, в том числе в поиске информации, средств, оборудования и т.д.	ОД			
Обеспечена поддержка детской инициативы	ОД			
Наблюдается заинтересованность детей на протяжении всей ОД	ОД			
Применяются разнообразные формы (индивидуальная, групповая, фронтальная) и методы (словесные, наглядные) организации воспитанников для активизации самостоятельности	ОД			



КАРТА эффективности трудовых действий педагога на основе МОНИТОРИНГА динамики развития воспитанников

Вид детской деятельности	Трудовое действие педагога	Результаты мониторинга динамики развития воспитанников	Вывод о владении данным трудовым действием
Игровая	Осуществлять поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений		
Коммуникативная	Организация общения детей, выполнения ими правил взаимодействия в целях их социально-коммуникативного развития		
Познавательно-исследовательская	Проведение занятий с дошкольной образовательной группой для развития познавательной и исследовательской деятельности детей		



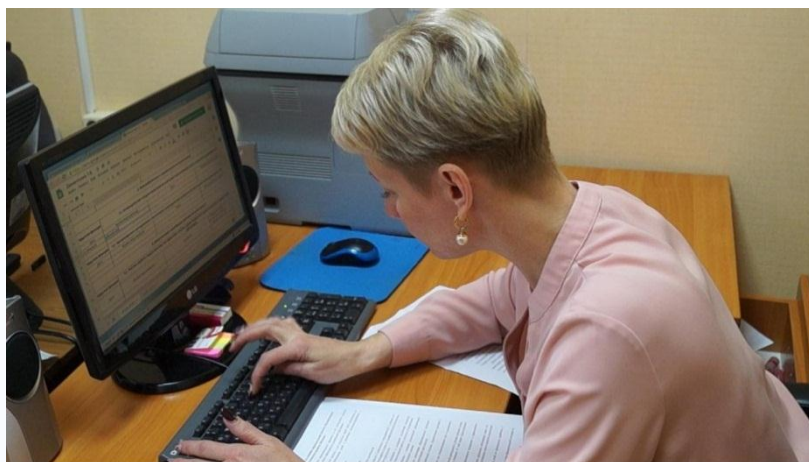
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ профессионально-личностного развития педагога

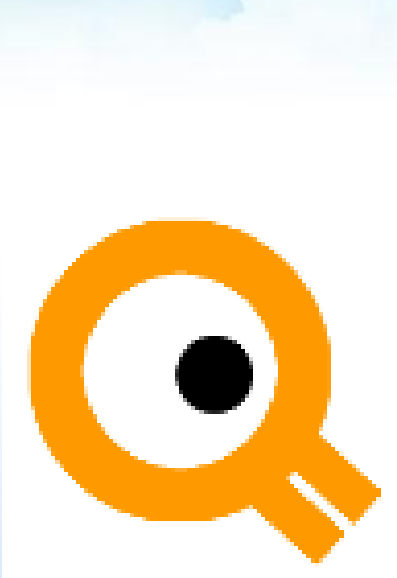
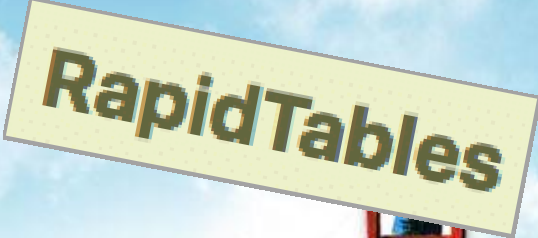
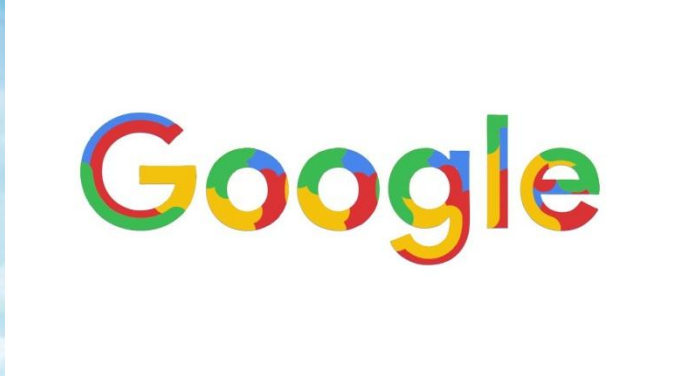
1. Формирование развивающего образовательного пространства

Трудовая функция	1.1. Формирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной группе (учреждении)	
Дата	Содержание работы	Степень участия (Автор/помощь)

Трудовая функция	1.2. Участие в формировании информационной среды дошкольной образовательной группы (учреждения)	
Дата	Содержание работы	Степень участия (Автор/помощь)

Трудовая функция	1.3. Участие в организации и проведении конкурсов, праздников, творческих мероприятий с целью развития детей и педагогов			
Дата	Форма мероприятия	Название	Уровень	Результативность (количество победителей, лауреатов, дипломантов, участников)





ЛИСТ сформированности профессиональных компетенций педагога

ФИО педагога _____

Образование _____

Стаж педагогической деятельности _____

	Профессиональная компетенция	ОКТАБРЬ 20__	МАЙ 20__	ОКТАБРЬ 20__	МАЙ 20__	ОКТАБРЬ 20__	МАЙ 20__
1	СПОСОБНОСТЬ						
1.1	Способность учитывать возрастные особенности воспитанников группы						
1.2	Способность корректировать ход образовательной деятельности в зависимости от детских потребностей						
1.3	Способность применять разнообразные формы и методы организации воспитанников для активизации самостоятельной деятельности детей						
1.4	Способность включать детей в различные виды рефлексии для оценки результатов собственной деятельности						
2	ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ						
2.1	Включать воспитанников в постановку целей и задач						
2.2	Создавать условия для различных видов деятельности детей, опираясь на их интерес						
2.3	Корректировать образовательный процесс, исходя из потребностей воспитанников						



Сбор данных



Анализ

Проектирование



**Создание
условий**



***БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!***

