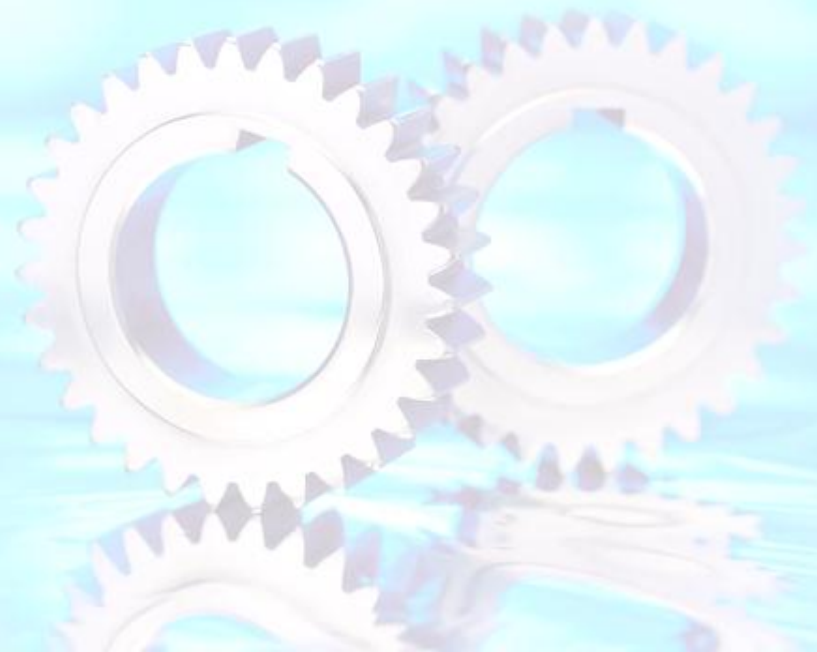


Педагогическая рефлексия как инструмент оценки качества образования в ДОУ

*Харитоновна Светлана Юрьевна,
старший воспитатель
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района*





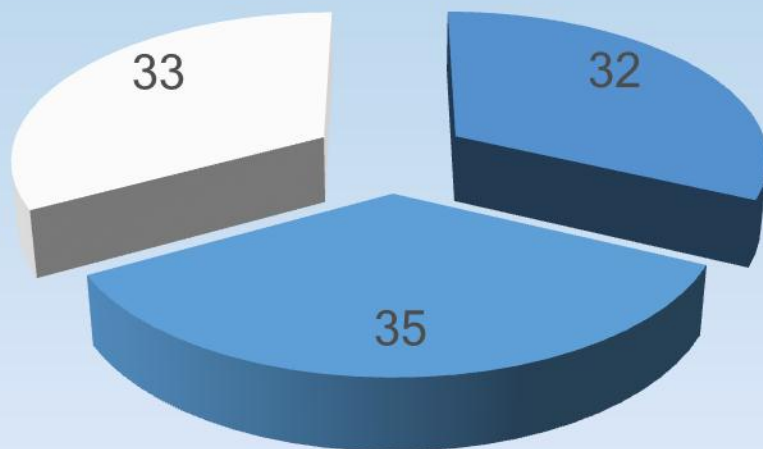
ТЕМА ОЭР

**Совершенствование
образовательного процесса в
дошкольном образовательном
учреждении на основе
развивающего оценивания качества
образовательной деятельности**

Результаты анкетирования по определению готовности педагогов к ИД



ПРОШЛИ АНКЕТИРОВАНИЕ 29 (100%)
ПЕДАГОГОВ



- Высокая готовность
- Средняя готовность
- Низкая готовность

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по
основным общеобразовательным
программам
образовательными организациями
(организациями, осуществляющими
обучение)

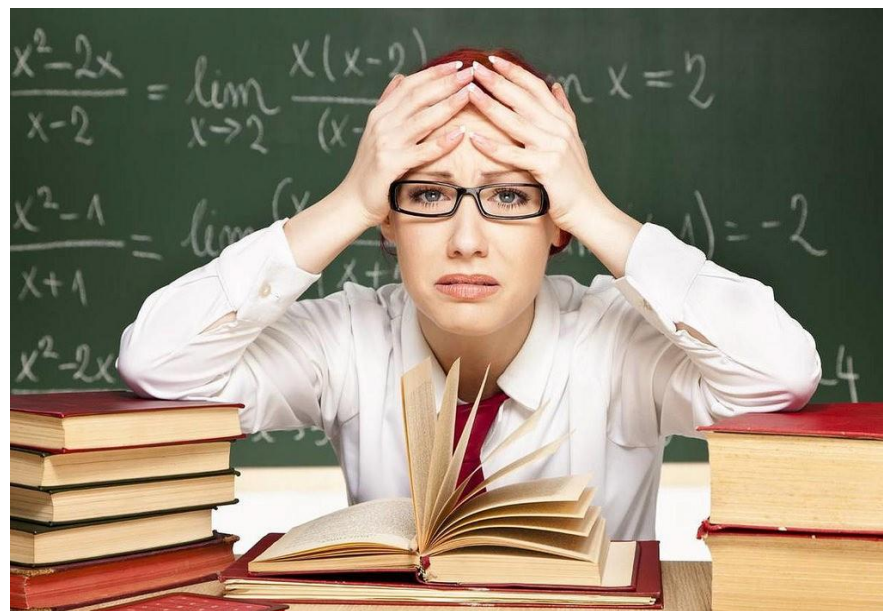
Рефлексия



Личностная



Педагогическая





Банк профессиональных компетенций педагога, необходимых для организации образовательного процесса

Банк профессиональных компетенций педагога, необходимых для организации образовательного процесса

Содержание «Банка профессиональных компетенций педагога», необходимых для организации образовательного процесса» выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и конкретными трудовыми действиями, определенными Профессиональным стандартом и ФГОС ДО.¹

Вид деятельности трудовые действия при проектировании и реализации образовательного процесса (А 6) и основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (В 01.5)			
Способность	Практический опыт	Готовность	Знания
Рефлексивно-личностные			
Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов	Проектировать и анализировать собственную профессиональную педагогическую деятельность, разрабатывать маршрут саморазвития	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Нормативные документы по вопросам: - профессиональной деятельности педагога; - обучения и воспитания детей
Способность педагога корректировать рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Корректировать рабочую программу в зависимости от детских потребностей и интересов	Проектировать образовательную деятельность в рамках рабочей программы, исходя из интересов детей	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Рефлексивно-деятельностные			
Способность педагога организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста через различные виды детской деятельности на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО	Ставить цели, включать воспитанников в различные виды деятельности.	Владеть и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребенка и индивидуальных особенностей воспитанников	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Способность применять разнообразные формы, методы, технологии, в том числе выходящие за рамки непрерывной образовательной деятельности	Создавать условия для познавательно-исследовательской деятельности, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними	Владеть технологиями проектной деятельности, экспериментирования и т.п.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

Карта-схема профессиональных компетенций педагога

Готовность

Способность

Знание

Умение

Практический
опыт

Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития педагогов

Перечень профессиональных компетенций	Уровень проявления сформированности компетенции: *Сформирована *Частично сформирована *Базовый уровень	Описание признаков проявления компетенции	Названия курсов, семинаров, практик и пр., обеспечивающих достижение планируемых результатов	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
---------------------------------------	---	---	--	---

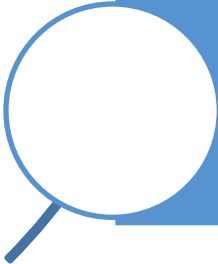
Организационная
модель
мониторинга
динамики
развития
воспитанников
ДОУ,
проектируемая
на основе
педагогической
рефлексии
оценки
эффективности
используемых
педагогических
действий



Банк профессиональных компетенций педагога, необходимых для реализации образовательного процесса

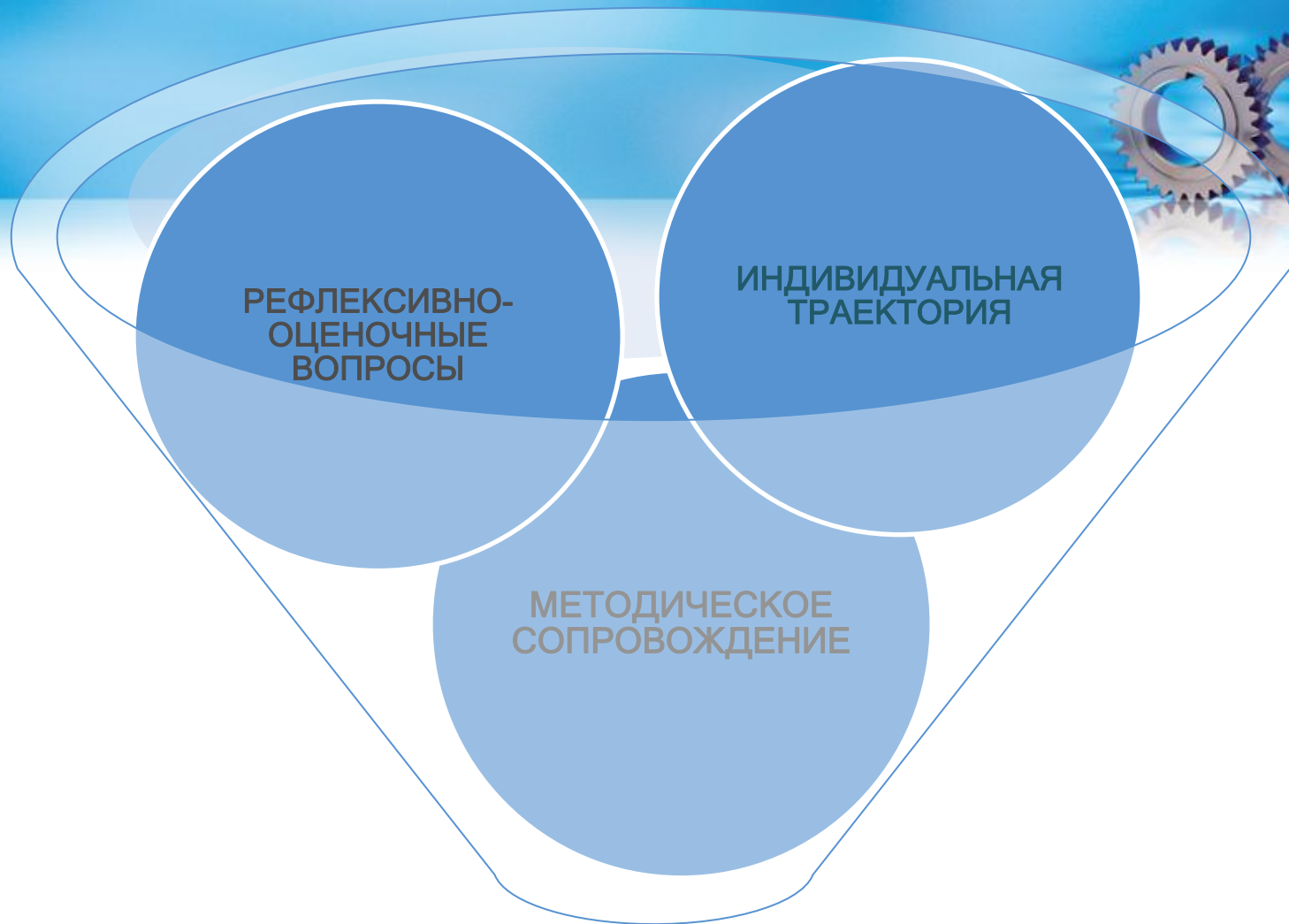


Карта-схема профессиональных компетенций педагога



Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития педагогов





Рефлексивная среда

Методическое сопровождение педагогов



Видеопросмотр и
анализ НОД с
детьми



Кейсы
образовательных
ситуаций

Карта самоанализа/ анализа образовательной деятельности педагога с детьми

Карта самоанализа/анализа образовательной деятельности (ОД) педагога с детьми

ФИО педагога-автора ОД _____

Критерии оценки	Средство оценки	Полностью неверно	Частично верно	Полностью верно
РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ				
Цель и задачи ОД сформулированы педагогом совместно с детьми	Конспект и ОД			
Созданы мотивационные условия для детей к достижению цели в виде образовательных ситуаций	ОД			
Обеспечено включение каждого воспитанника в ОД	ОД			
Используются проблемные вопросы, мотивирующие воспитанников на познавательную активность	ОД			
Предоставлена свобода выбора, в том числе в поиске информации, средств, оборудования и т.д.	ОД			
Обеспечена поддержка детской инициативы	ОД			
Наблюдается заинтересованность детей на протяжении всей ОД	ОД			
Применяются разнообразные формы (индивидуальная, групповая, фронтальная) и методы (словесные, наглядные) организации воспитанников для активизации самостоятельности	ОД			
Используются:	Конспект и ОД			
- технологии				
- образовательные ситуации	Конспект и ОД			
- проектная деятельность	Конспект и ОД			
- исследовательская деятельность	Конспект и ОД			
Учтены возрастные особенности воспитанников группы в содержании ОД	Конспект и ОД			
Выбран оптимальный стиль взаимодействия, где ребёнок – активный субъект образовательных отношений	ОД			
Учтен актуальный уровень развития детей, их индивидуальные особенности	ОД			
РППС сформирована в зависимости от образовательной ситуации, содержательно насыщена, обеспечивает активность детей	ОД			
Созданы условия для рефлексии, дети имеют возможность оценить собственные результаты	ОД			
Достигнуты общие и частные (индивидуальные) результаты детей	ОД			
РЕФЛЕКСИВНО-ЛИЧНОСТНЫЕ				
При необходимости проявляет гибкость, готовность к корректировке намеченного плана	ОД			

Впишите замечания или предложения по корректировке ОД _____

Дата, подпись _____

Кейсы
образовательных
ситуаций
с детьми





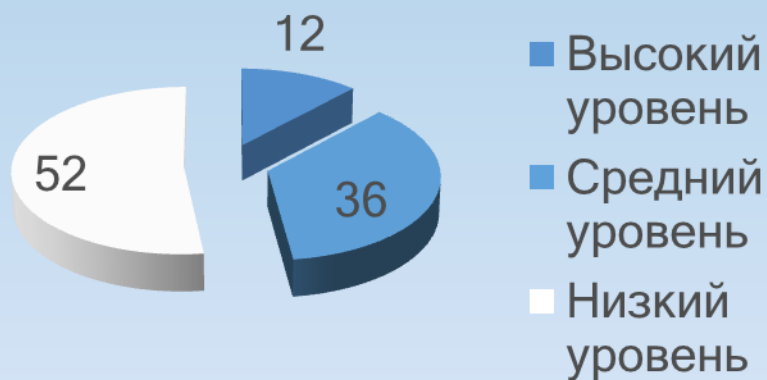
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
внутриорганизационного обучения педагогов

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
РЕФЛЕКСИЯ КАК УСЛОВИЕ
ЭФФЕКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»
(72 ЧАСА)**

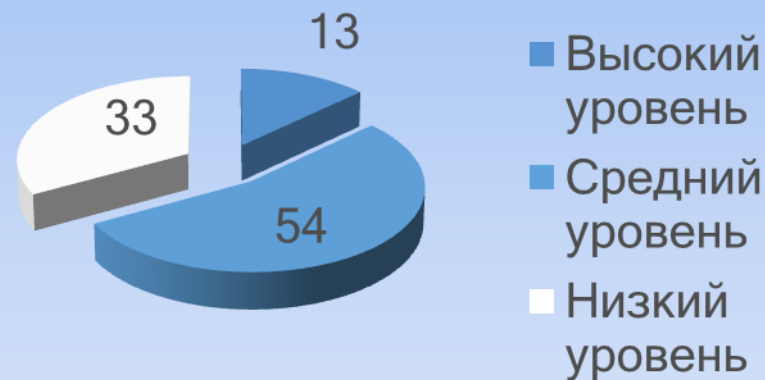
Уровень развития профессиональной рефлексии педагогов



Ноябрь 2018



Май 2019



Официальный сайт —

gbdoy32.ucoz.net

ГБДОУ детский сад № 32
Петродворцового района

Найти [Добавить новость]

Меню сайта

- Главная страница
- Версия для слабовидящих
- Сведения об образова... ▾
- Инновационная деятел... ▾
- Новости
- Противодействие корр... ▾
- Для вас, родители ▾
- Доступная среда
- Обучение детей с ОВЗ
- Методическая работа ▾
- Приказы о зачислении...
- Оценка условий труда
- Дни воинской славы и памятные даты России
- НСОКО

Календарь

» Март 2019 »

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
					3	

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

БЕЗОПАСНЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Версия для слабовидящих

Результаты независимой оценки качества оказания услуг организациями социальной сферы

Наши сердца отдаем детям!

Было ли вам полезно данное мероприятие?



- **A** - Да, материалы мероприятия буду использовать в работе
- **B** - Да, но я должен обдумать возможности использования
- **C** - Нет, меня не заинтересовало мероприятие
- **D** - Было просто интересно