



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Формирование среды цифрового образования в ДОУ

Тема 1: Особенности проектирования цифровой среды в ДОУ:
возможности и риски

28.09.2020

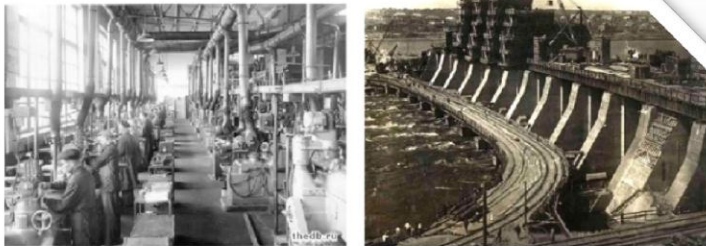
Современная эпоха, современное образование ..., современные вызовы времени

Подумаем? Порассуждаем...

Общество или социум — человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения. Человеческие общества характеризуются моделью отношений (социальных отношений) между людьми...



Постиндустриальное общество — общество, в экономике которого преобладает инновационный сектор с высокопроизводительной промышленностью, индустрией знаний, с высокой долей в ВВП высококачественных и инновационных услуг...



Современная эпоха, современное образование .., современные вызовы времени

Подумаем? Порассуждаем...

Информационное общество — общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний.



Цифровое общество —точного определения нет. Есть много толкований, требующих осмысления и принятия/непринятия

Давайте узнаем!

Вызовы современного времени...

Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы раскрывает следующие вопросы:

- формирование информационного пространства;
- развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры;
- создание отечественных информационно - коммуникационных технологий (ИКТ);
- создание новой технологической основы в экономике и социальной сфере;
- реализация интересов государства при создании механизмов цифровой экономики и. т.д



Новые подходы в образовании....

**Федеральный Закон «Об образовании в РФ» в ред.
31.07.2020 (изм. вст.в силу с 01.09.2020)**

**Статья 16. Реализация образовательных программ с применением
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

ФГОС дошкольного образования

Национальный проект «Образование»

Цифровая образовательная среда

Образовательная программа дошкольного образования

Рабочие программы педагогов

реализация посредством применения ДОТ*

***ст.16 п.1 ФЗ-273 ...дистанционные образовательные технологии** -образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Министерство просвещения

Цифровая образовательная среда....

- высокоскоростной интернет;
- обеспечение техникой;
- широкий набор сервисов, которые помогают сделать обучение интерактивным



Цифровая образовательная среда....

Приоритетный проект **«Современная цифровая образовательная среда в РФ»** в рамках реализации государственной программы **«Развитие образования»**:

- создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.
- широкое внедрение онлайн-обучения, в том числе КПК для педагогов.



Министерство просвещения Министерство цифрового развития

ВОЗМОЖНОСТИ: цифровая образовательная среда.... – предполагает

- *доступ к высокоскоростному интернету для занятий;*
- *автоматизацию процессов внутри ОУ для разгрузки педагогов от излишней бумажной работы с отчетами;*
- *доступ к множеству электронных образовательных сайтов и сервисов;*
- *цифровые решения, позволяющие ребенку, по каким-либо причинам не имеющего возможность посещать школу/детский сад (болезнь или иное), быть на связи с педагогом во время мероприятия;*
- *интеграцию государственных информационных систем, сервисов и ресурсов с платформой Цифровой образовательной среды*
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/>;
- *возможность видеотрансляции для распространения лучших уроков/занятий.*

ВАШЕ МНЕНИЕ! Анализ опроса

ВОЗМОЖНОСТИ: цифровая образовательная среда.... – позволяет:

- включать ребенка с ОВЗ в образовательный процесс посредством дистанционных образовательных технологий;
- сформировать навыки самоорганизации и ответственности у ребенка (и у родителей в том числе);
- расширить диапазон изучаемых тем и объектов, как для детей, так и для педагогов и родителей;
- разнообразить деятельность детей и, как следствие, возрастание их интереса;
- открыть новые возможности для педагога (КПК, отчеты, мониторинг);

Цифровые технологии являются средством обогащения развивающей среды ДОУ, могут использоваться для решения задач развивающего обучения

Давайте обсудим!!!

СЛОЖНОСТИ проектирования цифровой образовательной среды....

- отсутствие постоянного доступа к высокоскоростному интернету;
- отсутствие необходимого количества оборудования;
- отсутствие мотивации к совместному взаимодействию у педагогов и/или родителей;
- не развита сеть электронных библиотек с качественными видео занятий работы педагогов (специалистов) с детьми

Задачи

1. Обеспечить необходимым оборудованием педагогов на каждой группе, предоставить доступ к интернету
2. Организовать консультирование, мастер-классы для педагогов и родителей
3. Создать библиотеку видеозанятий с детьми в ДОУ

Давайте обсудим!!!

РИСКИ перехода на дистанционное образование....

- неприятие новой модели цифрового образования педагогическим и родительским сообществом
- сбои в работе сети Интернет и цифровых носителей;
- старение материальной базы и программного обеспечения ДОУ;
- низкая степень обращения к источникам информации на бумажных носителях, что приведет к пользованию ограниченных источников информации, которые не всегда содержит истину;;
- эмоциональные перегрузки педагогов

Задачи

1. Организовать обучение педагогов;
2. Обновить материальную базу и программное обеспечение компьютеров;
3. Познакомить педагогов с качественной методической литературой, организовать ее применение в практике работы с детьми

ВАЖНО! При организации взаимодействия педагогов ДОУ с воспитанниками в дистанционном формате

1. В образовательной программе и рабочих программах педагогов, должны быть пункты о применении дистанционных образовательных технологий;
2. На заседании рабочей группы педагогов, определены и зафиксированы протоколом пути взаимодействия с детьми в дистанционном формате.

Вариант с помощью платформы zoom создать *видиотеку*:

- трансляции деятельности с детьми (НОД, игра, ЧХЛ) учитывая, что воспитанник находится по другую сторону экрана и в момент просмотра совершает действия обучающего характера;*

- комплексов утренней зарядки, бодрящей гимнастики и т.д.

3. Созданы в электронном виде (например, в формате word) картотеки игр, опытов, схемы оригами, раскраски, штриховки, ссылки на литературные произведения, стихи (по программе)

**ребенок должен иметь возможность включиться в деятельность в удобное для него и родителей время, т.к. процесс обучения проходит в дистанте*

ВАЖНО!

4. Разработаны единые правила этикета педагогов в социальных сетях и мессенджерах

5. Продуман (создан/разработан) единый стиль оформления материалов для работы с детьми и педагогами (оформление картотек, презентаций, видео и т.д)

ПОНИМАТЬ И УЧИТЫВАТЬ В РАБОТЕ В ДИСТАНТЕ:

Организованная (непрерывная) образовательная деятельность по

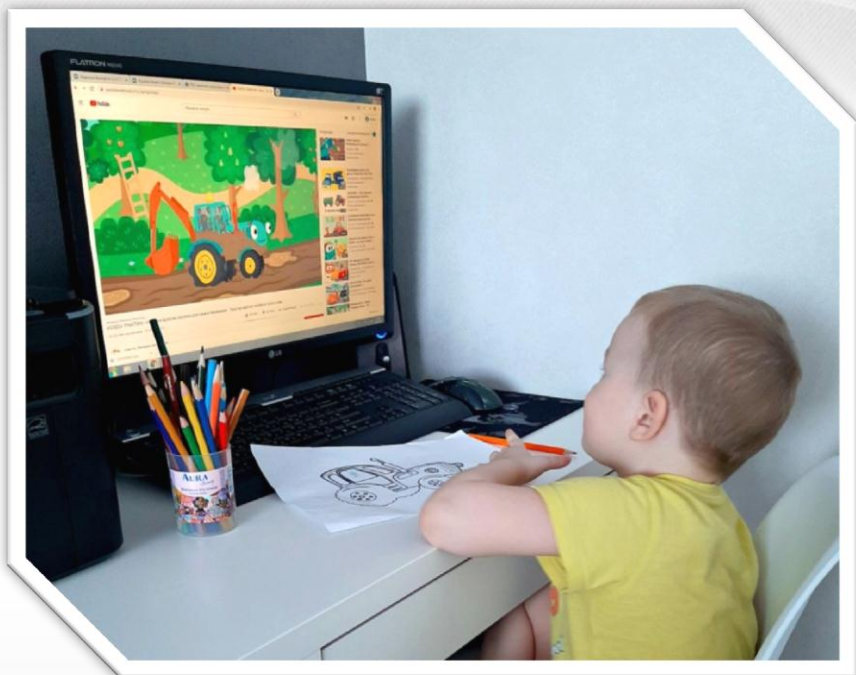
СаНПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27.08.2015

https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=6047

имеет четко регламентированное время работы ребенка за

компьютером

ДАННОСТЬ



Подключайтесь!!!



Дети на связи!!!