



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 32
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Модель профессиональных компетенций педагога детского сада: создание и реализация

**Александрова Е.С., к.п.н..
доцент кафедры
дошкольного образования
СПб АППО**





Как конкретный педагог

может

повышать



уровень

профессиональной компетентности

Противоречие

→ Известно **ЧТО** нужно развивать

→ **Это** нужно развивать обязательно

→ Не обозначено **как** развивать

→ Не определены **МЕТОДЫ** повышения профессиональной компетентности

Модель

профессиональных компетенций –
единое поле профессиональной
компетентности педагога



- ✓ Фиксация результатов профессионального роста педагогов
- ✓ Возможность рефлексии профессиональной деятельности
- ✓ Планирование профессионального развития педагогов



**Профессиональные компетенции педагога
дошкольного образовательного учреждения**

**Коммуникативная
компетентность**

**Аналитическая
компетентность**

**Технологическая
компетентность**

- ❖ Мотивационно-ценностный компонент
- ❖ Содержательно-информационный компонент
- ❖ Эмоциональный компонент

- ❖ Когнитивный компонент
- ❖ Рефлексивный компонент
- ❖ Прогностический компонент

- ❖ Коммуникативный компонент
- ❖ Операционально-деятельностный компонент
- ❖ Диагностический компонент

Ознакомительные

Практические

Образовательные ситуации

Обобщения и систематизации

Комбинированные

Авторитарно-демократический тип образовательной среды

Толерантный тип образовательной среды

Эвристический тип образовательной среды

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образовательного учреждения

Коммуникационная
компетентность

Аналитическая
компетентность

Технологическая
компетентность

- ❖ Мотивационно-ценностный компонент
- ❖ Содержательно-информационный компонент
- ❖ Эмоциональный компонент

- ❖ Когнитивный компонент
- ❖ Рефлексивный компонент
- ❖ Прогностический компонент

- ❖ Коммуникативный компонент
- ❖ Операционно-деятельностный компонент
- ❖ Диагностический компонент

коммуникационную и технологическую компетенции



Аналитическая компетенция



функционирует как механизм развивающего оценивания качества

образовательной деятельности, обеспечивающий

воспитанников детского сада





Практические

Ознакомительные

Образовательные ситуации

Обобщения и систематизации

Комбинированные



Реализация модели предполагает, осуществление педагогом

- Проектно-технологической деятельности
- Организаторской деятельности
- Прогностической деятельности
- Педагогической импровизации
- Оценочной деятельности

Идею построения и реализации модели профессиональных компетенций можно использовать для траектории развития отдельных педагогов и дошкольного образовательного учреждения





**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 32
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Модель профессиональных компетенций педагога детского сада: создание и реализация

**Александрова Е.С., к.п.н..
доцент кафедры
дошкольного образования
СПб АППО**

