

Заявка на участие в смотре-конкурсе инновационных проектов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1 Полное наименование образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга (Далее – Образовательное учреждение)

1.2 ФИО руководителя образовательной организации

Яковлева Ольга Юрьевна

1.3 Телефон образовательной организации

(812) 422-13-93

1.4 Адрес электронной почты образовательной организации

komb32@yandex.ru

1.5 Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте)

<http://gbdoy32.ucoz.net/>

Страница, на которой размещена информация об инновационном продукте – http://gdouds32kvpetrodr.peter.gov.spb.ru/index/konkurs_innovacionnykh_produktoov/0-131

1.6 Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный проект, предъявляемый на конкурс

Деятельность Образовательного учреждения ведётся в рамках региональной инновационной площадки (сроки работы с 01.09.2018 по 31.08.2021) по направлению реализации Проекта опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) по теме «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности» на основании распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.05.2018 № 1584-р (*Приложение 1*).

Одним из направлений работы является создание продукта «Методические рекомендации для руководителей дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) «Организация мониторинга динамики развития воспитанников», описывающего организацию и проведение мониторинга динамики развития воспитанников в ДОУ.

2. Информация об инновационном продукте

2.1 Наименование инновационного продукта

Методические рекомендации для руководителей дошкольного образовательного учреждения «Организация мониторинга динамики развития воспитанников»

2.2 Автор/авторский коллектив

О.Ю. Яковлева, заведующий государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

С.Ю. Харитоновна, старший воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Е.С. Александрова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО

2.3 Форма инновационного продукта

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	

2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	X
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное ¹	

2.4. Номинация²

2.4.1.	Образовательная деятельность	
2.4.2.	Управление образовательной организацией	X

2.2. Подноминация³

Цифровая среда образовательной организации	
--	--

2.6. Тематика инновационного продукта²:

2.6.1.	Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
2.6.2.	Развитие дошкольного и общего образования	X
2.6.3.	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

3. Описание инновационного проекта

3.1 Ключевые положения

Целью настоящих методических рекомендаций является сопровождение руководителя ДОУ по организации мониторинга динамики развития детей в ДОУ при оценке как содержательного аспекта образовательного процесса, так и его совершенствования на основе рефлексивной оценки педагогами эффективности трудовых действий.

Методические рекомендации состоят из пяти взаимосвязанных разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельный модуль с четким инструментальным обеспечением.

Первый раздел содержит описание организационной модели динамики развития детей в ДОУ с указанием места в ней каждого компонента.

Во втором разделе представлены локальные нормативные акты, необходимые для документального обеспечения организации мониторинга динамики развития детей в ДОУ.

Третий раздел включает

¹ Указывается форма продукта, отличная от перечисленных выше, а также ссылка на источник, в котором дано определение предлагаемой формы продукта.

² Отметка делается только в одном из представленных полей.

³ Отметка делается только в том случае, если инновационный продукт представлен в формах, перечисленных в пунктах 2.3.9-2.3.14 раздела 2.3. Заявки на участие в конкурсе.

- диагностический инструментарий мониторинга динамики развития воспитанников и критерии оценки, применяемые педагогами и родителями в процессе совместных наблюдений за детьми с описанием конкретных диагностических процедур.

- унифицированные формы: индивидуальные карты динамики развития ребёнка, описание портфолио ребенка в бумажной и электронной версиях.

В четвертом разделе представлено описание программы внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ.

Пятый раздел основан на рекомендациях руководителю ДОУ по взаимодействию с законными представителями воспитанников в контексте интерпретации результатов мониторинга динамики развития детей. Раздел содержит описание работы с родителями по информационному сопровождению применения ими разработанного инструментария в рамках мониторинга динамики развития детей с целью создания условий для привлечения родителей к процессу совершенствования качества образовательного процесса.

Глоссарий

Внутриорганизационное обучение – процесс непосредственной передачи работникам профессиональных знаний, навыков, установок, необходимых для выполнения работы в соответствии с установленными стандартами и поведением в определенной среде.

Диагностический инструментарий – механизм или инструмент, а в расширенном смысле процедура или схема реализации метода педагогической диагностики, используемая для определения состояния того или иного объекта педагогического процесса, причин этого состояния и разработки рекомендаций о дальнейшем функционировании исследуемого объекта.

Диагностическая карта – бланк, на котором в виде таблиц изложены результаты мониторинга.

Диагностическая ситуация – метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии.

Информационно-методический интернет-ресурс – сайт, предназначенный для обеспечения взаимодействия между участниками образовательных отношений: педагогами, родителями воспитанников, сетевыми сотрудниками.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Методические рекомендации – руководство к действию для педагога.

Мониторинг – система постоянного наблюдения за явлениями и процессами, результаты которого служат для обоснования управленческих решений по обеспечению плодотворного функционирования и деятельности людей и объектов.

Мониторинг динамики развития воспитанников – процесс оценки динамики развития ребёнка с целью последующего психолого-педагогического сопровождения детей.

Педагогическая диагностика – система деятельности педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов образовательного процесса.

Показатель — качественно-количественное представление объекта, процесса, явления: качественная сторона показателя отражает сущность и принадлежность объекта по месту и времени, а количественная — придает объекту количественную определенность.

Портфолио – копилка личных достижений ребёнка, его успехов в различных видах деятельности, с целью наблюдения за динамикой его развития.

3.2 Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных

представляемому инновационному продукту, сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов)

Проведенный анализ сайтов, представленных в открытом доступе информационно-телекоммуникационной сети Интернет и методической литературы, показал, что продуктов, аналогичных представляемому инновационному продукту по содержанию и условиям, не существует.

В перечне аналогов, представленных в Таблице 1, несколько информационных, информационно-образовательных ресурсов и методическая литература, непосредственно относящихся к заявленному инновационному продукту по содержанию и тематике.

В представленных в Таблице 1 сайтах и методической литературе размещены методические материалы, статьи для педагогов и руководителей, направленные на мониторинг образовательного процесса или мониторинг реализации основной образовательной программы, а для авторов Методических рекомендаций важен целиком процесс развития каждого ребенка, его перспективы и их поддержка. Мониторинг, представленный в Методических рекомендациях, направлен на индивидуальность каждого воспитанника.

Для удобства последующего анализа в таблице указаны выявленные сходства и различия.

Таблица 1

Аналоговый анализ

№ п/п	Аналогичный продукт (название, автор, город, учреждение, ссылка на интернет ресурс)	Отличительные характеристики продукта	
		Особенности аналогичного продукта	Особенности представленного продукта
1	Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Авторы: Езопова С.А., Пархоменко Л.А., Гильмутдинова С.В. и другие (участники РЭП) Ссылка	Педагогическая диагностика представлена в форме мониторинга продвижения воспитанников в освоении образовательной программы ДОУ в виде целевых ориентиров дошкольного образования	В Методических рекомендациях представлен диагностический инструментарий мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ с описанием по применению, отличительной особенностью которого являются диагностические карты, разработанные <i>по видам детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО и с опорой на базовые характеристики детей дошкольного возраста: инициативность, самостоятельность, эмоциональность, креативность и пр.</i> Авторы стремились устранить оценочную составляющую привычных диагностик при формулировании критериев и показателей
2	Методические	Данные методические	Предлагаемые Методические

№ п/п	Аналогичный продукт (название, автор, город, учреждение, ссылка на интернет ресурс)	Отличительные характеристики продукта	
		Особенности аналогичного продукта	Особенности представленного продукта
	<p>рекомендации «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Авторы не известны Ссылка</p>	<p>рекомендации направлены на овладение руководителями и педагогами ДОУ умений и навыков проектирования модели педагогического мониторинга для конкретного ДОУ, соответствующей особенностям его образовательной деятельности, подбору методического обеспечения его реализации. Авторами представлены: - рекомендуемый алгоритм организации системы мониторинга в ДОУ; - примерный перечень показателей интегративных качеств ребёнка (мониторинг результатов его освоения общеобразовательной программы дошкольного образования); - система мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - примерный вариант оформления результатов мониторинга педагогами; - особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов ООП</p>	<p>рекомендации объединяют субъектов образовательных отношений: воспитателей, педагогов-специалистов, родителей воспитанников. Авторами представлены: - локальные акты, необходимые для документального обеспечения организации мониторинга динамики развития детей в ДОУ; - диагностический инструментарий мониторинга динамики развития воспитанников и критерии оценки, применяемые педагогами и родителями в процессе совместных наблюдений за детьми с описанием конкретных диагностических процедур; - унифицированные формы: индивидуальные карты динамики развития ребёнка, описание портфолио ребёнка в бумажной и электронной версиях Анализ мониторинга динамики развития воспитанников позволяет провести педагогическую рефлексию эффективности собственных трудовых действий и осуществить корректировку образовательного процесса.</p>
3	Электронный сборник	Электронный сборник	Анализ мониторинга динамики развития

№ п/п	Аналогичный продукт (название, автор, город, учреждение, ссылка на интернет ресурс)	Отличительные характеристики продукта	
		Особенности аналогичного продукта	Особенности представленного продукта
	«Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста» Рабочая группа педагогов г.Северска Ссылка	объединяет несколько технологий осуществления мониторинга в ДОУ, используя практики известных авторов. Однако, связи между результатами развития детей и педагогическими компетенциями не наблюдается.	воспитанников позволяет провести педагогическую рефлексию эффективности собственных трудовых действий и осуществить корректировку образовательного процесса.
4	Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ Автор Н.В. Верещагина Ссылка	В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. При этом диагностические ситуации не описаны.	Диагностические ситуации детально разработаны и систематизированы по каждому виду детской деятельности на каждый возрастной период. Для обеспечения доступности материалов мониторинга создан цифровой информационно-методический интернет-ресурс, на котором размещены диагностические ситуации с описанием, индивидуальные карты динамики развития детей, детские портфолио, программа внутриорганизационного обучения педагогических работников Ссылка

3.3 Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы дошкольного образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы

Методические рекомендации являются современным и доступным в использовании инструментом, позволяющим гибко и динамично проектировать мониторинг динамики развития воспитанников в ДОУ любого вида.

В практической деятельности они будут полезны для всех категорий педагогических работников, а также специалистов образовательных учреждений при проектировании и совершенствовании программ повышения квалификации педагогических работников в сфере дошкольного образования.

Методические рекомендации полностью готовы к введению в работу, не требуют дополнительных затрат. Часть данного продукта «Диагностический инструментальный мониторинг динамики развития воспитанников ДОУ» прошла апробацию в трёх дошкольных образовательных учреждениях Петродворцового района и получила положительные отзывы от

их педагогов, в соответствии с рекомендациями которых были изменены и доработаны ([Результаты апробации диагностического инструментария](#)).

3.4 Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы дошкольного образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.)

Методические рекомендации являются актуальными для системы образования Санкт-Петербурга, поскольку позволяет решать следующие задачи:

Управленческие – содержат полное, систематизированное описание мониторинговых процедур в ДОУ, включая технологию подготовки учреждения к мониторингу:

- Локальные акты, регламентирующие проведение мониторинга динамики развития в ДОУ;
- Диагностический инструментарий. Авторами разработан инструментарий по проведению мониторинга, включающий диагностические ситуации на каждый вид детской деятельности по всем возрастным группам детского сада.
- Карта эффективности трудовых действий на основе мониторинга динамики развития воспитанников, которая позволяет педагогам в качестве вывода провести НЕ оценку знаний, умений, способностей детей, а по результатам достижений воспитанников проанализировать эффективность собственных трудовых действий и спланировать работу над самосовершенствованием в профессиональном аспекте.

Административные – позволяют повысить эффективность взаимодействия между администрацией, педагогическим коллективом и родителями на содержательно новом уровне.

Методические – способствуют повышению качества работы педагогического коллектива за счёт возможности осуществления внутриорганизационного обучения педагогических работников.

3.5 Обоснование готовности инновационного проекта к внедрению в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга

Методические рекомендации полностью готовы к внедрению в ДОУ, являются удобным наглядным руководством по организации мониторинга динамики развития детей в ДОУ в соответствии с нормативно-правовой базой.

Использование методических рекомендаций:

- позволяет *руководителю* организовать процесс проведения мониторинга динамики развития воспитанников в ДОУ и по его результатам спланировать работу с педагогами по совершенствованию образовательного процесса;
- *педагоги* получают Диагностический инструментарий мониторинга динамики развития воспитанников с приложениями с виде индивидуальных карт развития ребёнка, сводных таблиц, диагностических ситуаций и имеют возможность проектировать образовательный процесс, ориентируясь на потребности детей в той или иной сфере проявления инициативы и самостоятельности на основе развивающего оценивания своих педагогических действий;
- *родители воспитанников* получают возможность принимать непосредственное участие не только в удаленной оценке удовлетворенности образовательным процессом посредством анкетирования, но и целенаправленно наблюдать за динамикой развития своего ребенка посредством вовлеченности в мониторинговую деятельность образовательного учреждения.


Вывод: Инновационный продукт можно использовать в качестве унифицированного инструментария оценки качества образовательной деятельности для совершенствования образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

3.6 Обоснование рисков внедрения инновационного проекта в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга


Риски	Преодоление рисков
Профессиональные стереотипы педагогов с большим стажем работы в области диагностирования детей, ориентированных на знания, умения, навыки	Внутриорганизационное обучение по использованию инструментария
Низкая активность родителей воспитанников	Постепенное вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность и направленность на индивидуализацию

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта:


- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

_____ 
подпись автора/ов
инновационного продукта

О.Ю.Яковлева
расшифровка подписи

_____ 
подпись автора/ов
инновационного продукта

С.Ю.Харитоновна
расшифровка подписи

_____ 
подпись автора/ов
инновационного продукта

Е.С.Александрова
расшифровка подписи

_____ 
подпись руководителя
образовательной организации

О.Ю.Яковлева
расшифровка подписи

М.П.



«21» сентября 2020 года

Комитет по образованию
 № 1584-р/18
 от 23.05.2018



1430008/2018-19305(4)



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
 КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
 РАСПОРЯЖЕНИЕ

ОКВЛ 02512218

23.05.2018

№ 1584-Р

О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» и решением Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 18.05.2018

1. Принять экспериментальными площадками Санкт-Петербурга с 01.09.2018 по 31.08.2021:

1.1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга по теме «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности».

1.2. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга по теме «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности».

1.3. Частное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой» по теме «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности».

1.4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общеобразовательную школу № 368 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга по теме «Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий».

1.5. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга по теме «Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения».

1.6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию № 528 Невского района Санкт-Петербурга по теме «Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения».

1.7. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж» по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений».



на предоставление доступного качественного математического образования в общеобразовательной школе».

2.8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 574 Невского района Санкт-Петербурга по теме «Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию образовательным учреждением Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран».

2.9. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга по теме «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур».

3. Признать ресурсным центром общего образования Санкт-Петербурга с 01.09.2018 по 31.08.2020 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 643 Московского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ № 643) по теме «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов».

4. Образовательным учреждениям, указанным в пунктах 1.1 - 1.11, 2.1-2.9 настоящего распоряжения, организовать в соответствии с Положением о региональной инновационной площадке, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» (далее – Положение), деятельность по реализации проекта опытно-экспериментальной работы.

5. ОУ № 643 организовать в соответствии с Положением деятельность по реализации программы диссеминации инновации (инновационного продукта).

6. Образовательным учреждениям, указанным в пунктах 1.1 - 1.11 настоящего распоряжения, представить в отдел развития образования Комитета по образованию отчет о результатах деятельности в срок до 15.07.2019, 15.07.2020, 01.09.2021.

7. Образовательным учреждениям, указанным в пунктах 2.1 - 2.9 настоящего распоряжения, представить в отдел развития образования Комитета по образованию отчет о результатах деятельности в срок до 15.01.2020, 15.01.2021, 01.01.2022.

8. ОУ № 643 представить в отдел развития образования Комитета по образованию отчет о результатах деятельности в срок до 15.07.2019, 01.09.2020.

9. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Асланян И.А.

Исполняющий обязанности
председателя Комитета

Ю.В. Соляников



1.8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотносящихся с идеями национальной системы учительского роста».

1.9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме «Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию образовательным учреждением Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран».

1.10. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 8» по теме «Разработка стратегий диверсификации образовательно-профессиональных траекторий непрерывного педагогического образования выпускника профессионального образовательного учреждения».

1.11. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга по теме «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур».

2. Признать экспериментальными площадками Санкт-Петербурга с 01.01.2019 по 31.12.2021:

2.1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской» по теме «Программно-целевой подход к организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения».

2.2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 355 Московского района Санкт-Петербурга по теме «Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий».

2.3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика» по теме «Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий».

2.4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 489 Московского района Санкт-Петербурга по теме «Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения».

2.5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотносящихся с идеями национальной системы учительского роста».

2.6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 116 Приморского района Санкт-Петербурга по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотносящихся с идеями национальной системы учительского роста».

2.7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 518 Выборгского района Санкт-Петербурга и Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 86 Петроградского района Санкт-Петербурга по теме «Современные технологии образовательной деятельности, ориентированные