

Результаты анкетирования для процедуры апробации диагностического инструментария мониторинга динамики развития воспитанников ДООУ

В данном анкетировании принимали участие педагоги следующих учреждений:

- ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района – организаторы опытно-экспериментальной деятельности;
- ГБДОУ детского сада № 28 Петродворцового района СПб – учреждение-партнёр;
- ГБДОУ детского сада № 25 Петродворцового района Санкт-Петербурга – учреждение-партнёр.

В каждом учреждении процедуру анкетирования и последующей апробации диагностического инструментария мониторинга динамики развития воспитанников ДООУ прошли педагоги-напарники следующих возрастных групп: младшей дошкольной, средней дошкольной, старшей дошкольной и подготовительной к школе групп (количество педагогов от трёх дошкольных учреждений – 24).

Данное анкетирование является вводным, направленным на изучение потребности воспитателей дошкольных учреждений в смене диагностического инструментария мониторинга динамики развития воспитанников ДООУ, а так же на их удовлетворённость действующим в их учреждениях мониторингом.

Анализ анкетирования показал, что действующий в данное время инструментарий мониторинга динамики развития воспитанников не устраивает большинство (96%) педагогов. Они считают, что инструментарий не соответствует современным требованиям. Лишь один (4%) воспитатель готов работать, используя привычный инструментарий и далее. 46% респондентов нуждаются в новом инструментарии, а 50% опрошенных педагогов готовы работать с прежним материалом, но с введением существенных доработок. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что педагоги понимают несовершенство существующего инструментария и готовы к введению нового.

Данные опроса показаны в *Диаграмме 1*

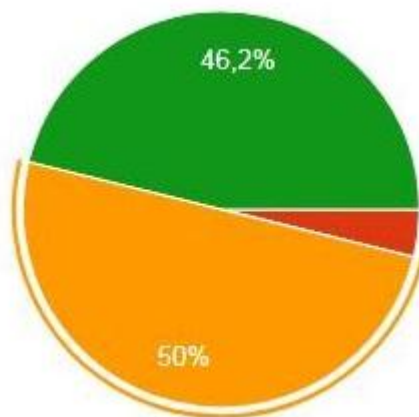


Диаграмма 1

Анализируя привычный инструментарий мониторинга динамики развития воспитанников ДОО, педагоги видят его несовершенство в следующих позициях:

- малом учёте индивидуальных особенностей воспитанников;
- в ориентире на освоение образовательной программы, а не фиксации динамики развития ребёнка;
- в отсутствии критериев, направленных на виды деятельности детей, а не направления развития;
- установка мониторинга на целевые ориентиры, которые сложно проследить в младшей, средней и старшей дошкольных группах;
- на его формальность и шаблонность.

Участники анкетирования считают, что в новом инструментарии должны иметь место следующие позиции:

- Подробная инструкция, описание по применению инструментария на практике;
- Инструментарий должен быть удобным для педагогического наблюдения;
- Инструментарий должен позволять педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса;
- Ориентир на учет индивидуальных особенностей воспитанников, передающих особенности характера и темперамента ребенка, его интересы и потребности;
- Привлечение родителей воспитанников к проведению мониторинга;
- Четкость и понятность критериев и показателей, которые фиксируют развитие ребёнка в начале и в конце года;
- Инструментарий должен быть разработан таким образом, чтобы педагог мог выявить проблему, над которой возможно впоследствии работать без участия специалистов: психологов, логопедов, дефектологов и пр.;
- Для проведения мониторинга должны быть сформулированы диагностические ситуации на все возрастные группы детей;

На вопрос «Связываете ли вы свои педагогические действия с детскими достижениями в развитии?» 84% респондентов ответили положительно, 16% участников анкетирования ответили «Не всегда», отрицательных ответов не поступило. Это говорит о том, что педагогами проводится анализ собственных педагогических действий при проектировании и реализации образовательного процесса и связанных с ним достижений динамики развития воспитанников. Данные опроса демонстрирует *Диаграмма 2*

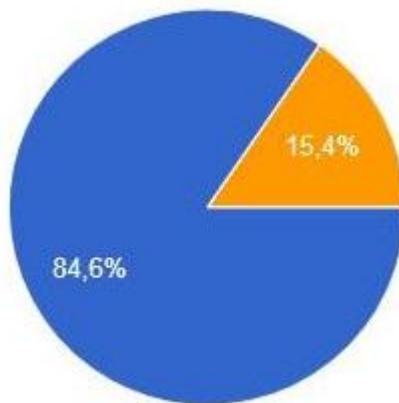


Диаграмма 2

Кроме того, большинство воспитателей (88%) признаётся, что проведение мониторинга побуждает их к совершенствованию педагогических действий. 11,5% респондентов считают своё влияние на результаты мониторинга частичным. *Диаграмма 3.*

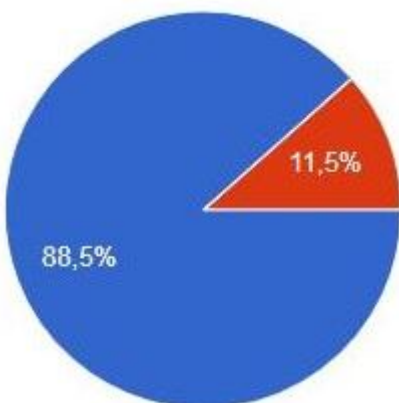


Диаграмма 3

Воспитатели поясняют, что после проведения мониторинга они планируют индивидуальную работу с детьми по отдельным показателям, которые являются проблемными; совершенствуют развивающую предметно-пространственную среду; оптимизируют образовательную деятельность с воспитанниками; создают дидактические и развивающие игры; разрабатывают индивидуальные маршруты развития детей.

69% респондентов проявляют готовность к смене спланированного образовательного процесса с воспитанниками после проведения мониторинга. 31% опрошенных воспитателей демонстрирует трудности, связанные с изменениями намеченного плана. Методической службе стоит уделить внимание вопросу важности формирования образовательного процесса «от ребёнка». Результаты опроса показаны в *Диаграмме 4.*

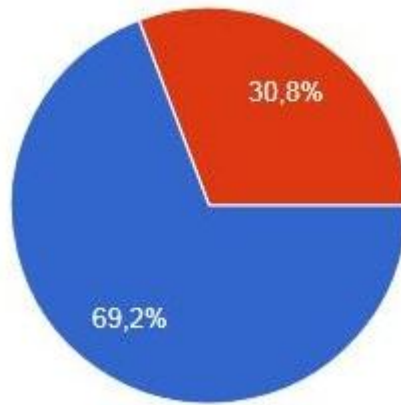


Диаграмма 4

Педагоги, проявившие гибкость в построении образовательного процесса, уточняют, что они, исходя из результатов мониторинга, готовы изменить следующие направления в работе:

- Выстраивать свою работу таким образом, чтобы развивать слабые показатели, и совершенствовать сильные стороны воспитанников;
- Дублировать недостаточно понятный детям материал, продлевать время работы над сложными лексическими темами;
- Пересматривать формы взаимодействия с семьей;
- Организовывать наиболее интересные мероприятия с детьми, например, конкурсы, викторины;
- Разнообразить деятельность педагогов с детьми, включая в работу новые технологии, приёмы.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что воспитателям дошкольных учреждений требуется диагностический инструментарий мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, отличный от привычного. Педагоги настаивают на простоте в применении инструментария с ориентиром на критерии, определяющие индивидуальные особенности и потребности воспитанников. Для проведения процедуры наблюдения за воспитанниками и объективности фиксации результатов воспитателям необходимы разработанные и описанные в инструментарии диагностические ситуации на каждый возрастной период. Педагогам требуется инструментарий, который даст возможность проследить динамику развития каждого ребёнка. Поэтому воспитатели проявляют готовность привлекать родителей к проведению мониторинга для совместного выявления проблем, над которыми стоит работать.