

Результаты анкетирования по определению готовности педагогов к цифровизации в дошкольном образовательном учреждении

В данном анкетировании принимали участие педагоги государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) (количество педагогов – 29).

Мнение педагогов по вопросу цифровизации в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) определялось путём трактовки собственного представления о явлении цифровизации в образовании. Варианты ответов не предполагались. Анкета содержала 10 вопросов. Анкета индивидуальная, не анонимная.

Вопрос 1 «Ваши ассоциации со словом "ЦИФРОВИЗАЦИЯ" в дошкольном учреждении?» Некоторые педагоги ассоциируют слово «цифровизация» с дистанционным образованием, с использованием электронных ресурсов в ДОУ, некоторые – с документооборотом, с использованием средств связи, кто-то – с презентациями и мультимедийными играми. Другие педагоги нашли ассоциации в таких понятиях как «актуальность», «активность», «современность», «организованность», «мобильность». Таким образом, можно отметить, что для каждого педагога слово «цифровизация» имеет собственный смысл.

На вопрос 2 «Нужна ли цифровизация в дошкольном учреждении по отношению к работе педагогов?» 89 % респондентов ответили положительно. 11 % опрошенных осторожны во мнении – они отмечают необходимость постепенного перехода к цифровым технологиям.

Ответы на 3-й вопрос «Как вы это видите?» показали, что воспитатели задумывались, как применять информационно-коммуникативные технологии на практике. Прежде всего, они настроены на техническое оснащение среды: интерактивные доски, мультимедийное оборудование, ноутбуки. Однако, практика работы над обеспечением педагогов дошкольного учреждения цифровым оборудованием даёт основания заявить, что только оснащение группы интерактивными досками, ноутбуками, мультимедийными установками недостаточно. Требуется мотивирование воспитателей к совершенствованию своей работы посредством вышеперечисленного оборудования. Кроме этого, педагоги готовы вести текущую документацию в цифровом режиме, а так же осуществлять поиск информации на интернет-порталах. Некоторые воспитатели мечтают о единой локальной сети в Образовательном учреждении и о проведении мониторинга динамики развития воспитанников посредством цифровых ресурсов.

Анализ ответов на 4-й вопрос «Какие сложности могут возникнуть при этом?» показал, что трудности педагоги видят в тщательной предварительной подготовке, а именно в разработке непривычных образовательных материалов; обустройстве рабочих мест и образовательного пространства, зависимости от технического состояния оборудования, необходимости в дополнительном профессиональном обучении. При этом воспитатели не уверены в собственной компетентности в данном вопросе и опасаются, что возрастёт нагрузка, и они меньше внимания и времени станут уделять детям.

По 5-му вопросу «Нужна ли цифровизация в дошкольном учреждении по отношению к детям?» получены следующие данные. Большинство педагогов (78%) однозначно уверены в том, что цифровизация в ДОУ необходима. 3% респондентов не считает нужным введение цифровизации. 19% прокомментировали свой выбор: «Цифровизация обогащает и дополняет привычные для ребенка виды деятельности», «Возможна 50 на 50», «Нужна с согласия родителей», «Нужна как часть НОД».

На вопрос 6 «Как вы это видите?» воспитатели ответили:

- Интерактивные обучающие игры и презентации;
- Посильные задания в виде рисунков и поделок для детей, оказавшихся на домашнем режиме;
- Получение дополнительных сведений и умений находить нужную информацию;
- Интерактивный развивающий и дидактический материал;
- Доступные для детей интернет-ресурсы для самообразования;
- Ребёнок уже с раннего возраста умеет пользоваться гаджетами, а мы будем направлять его знания в нужное русло.

7-й вопрос касался возникающих при этом процессе сложностей. Педагоги находят их в трудностях дополнительного финансирования на современную технику, в затруднениях, связанных с размещением цифрового оборудования в групповом помещении согласно нормам, отсутствию условий и технической поддержки. Кроме этого, педагоги не уверены в собственной компетенции, отмечая, что современные дети более просвещённые в ИКТ, нежели взрослые.

На вопрос 8 «Нужна ли цифровизация в дошкольном учреждении по отношению к работе с родителями?» большинство воспитателей (86%) дали положительный ответ. Часть педагогов не готова к открытости образовательного процесса, опасаются, что в некоторых педагогических вопросах родители проявляют неосведомлённость.

На вопрос 9 «Как вы это видите?» воспитатели ответили:

- Анкетирование;
- Мониторинг;

- Сообщение важных новостей;
- Дистанционное информирование;
- Собrania онлайн;
- Консультации;
- Мастер-классы;
- Планирование работы.

Анализ ответов на 10-й вопрос «Какие сложности могут возникнуть при этом?» показал, что трудности педагоги видят в нежелании участвовать в работе ДООУ, слабой активности и занятости современных родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство педагогов Образовательного учреждения задумывались о возможностях цифровизации в дошкольном образовании в целом и в собственной группе в частности. Воспитатели готовы проходить дополнительное обучение и внедрять в работу новые цифровые технологии, в том числе и ведение мониторинга динамики развития воспитанников посредством электронных ресурсов.