

**Аналитическая справка**  
**о результатах инновационной деятельности**  
**за период с сентября 2019 по июнь 2020**

**Полное наименование организации** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Ф.И.О. руководителя организации** Яковлева Ольга Юрьевна

**Вид региональной инновационной площадки** Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга

**Тема реализуемого проекта /программы** Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности

**Этап работы** Экспериментально-практический (сентябрь 2019 – январь 2021)

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы** Александрова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент **кафедры дошкольного образования** СПб АППО

**Контактный телефон организации** 422-13-93

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе**

[http://gdouds32kvpetrodr.peter.gov.spb.ru/index/innovacionnaja\\_dejatelnost/0-87](http://gdouds32kvpetrodr.peter.gov.spb.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-87)

**Адрес электронной почты организации** [komb32@yandex.ru](mailto:komb32@yandex.ru)

**1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)**

ГБДОУ детский сад № 32 Петродворцового района (далее – Образовательное учреждение) реализует инновационный проект по теме [«Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»](#) с 1 сентября 2018 года. На период с сентября 2019 по декабрь 2020 происходит осуществление II экспериментально-практического этапа проекта. В данной аналитической справке представлены результаты деятельности Образовательного учреждения на период с сентября 2019 по июнь 2020 года.

В целях решения задач опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) был разработан [План реализации](#) II этапа проекта (период с сентября 2019 по июнь 2020). Задачи этапа и особенности их реализации представлены в *Приложении 1*.

Инновационная работа проводилась в следующей последовательности:

Продолжена работа над Организационной моделью мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности

используемых педагогических действий, определены её составляющие. Это позволило сформировать описание организационной модели как основного продукта ОЭР.

С целью выявления готовности педагогов к цифровизации в Образовательном учреждении было проведено анкетирование [«Мнение педагогов о цифровизации образования»](#). Благодаря [анализу анкетирования](#) можно сделать вывод, что большинство педагогов Образовательного учреждения задумывалось о возможностях цифровизации в дошкольном образовании в целом и в собственной группе в частности. Воспитатели готовы проходить дополнительное обучение и внедрять в работу цифровые технологии, в том числе и в области ведения мониторинга динамики развития воспитанников (далее – мониторинг) посредством электронных ресурсов.

С целью систематизации мониторинговых процедур рабочая группа начала работу над разработкой [Диагностического инструментария](#) мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ.

Одним из инструментов наблюдения за достижениями воспитанников являются детские портфолио в электронном и бумажном вариантах. [Детские портфолио](#) размещены на [информационно-методическом интернет-ресурсе](#) (далее – ИМИР) и систематизированы в соответствии с названиями групп Образовательного учреждения. Доступ к папке каждого воспитанника имеют педагоги ребёнка и его родители.

В качестве погружения дошкольника в проблему с целью наблюдения за его проявлениями разработан второй инструмент – [диагностические ситуации](#).

При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников выяснилось, что они заинтересованы в непосредственном участии в мониторинге динамики развития своего ребёнка. Тогда возникла идея привлечь родителей не только к наполнению портфолио, но и ознакомить их с диагностическими ситуациями посредством [ИМИР](#) для заполнения индивидуальных карт динамики развития ребёнка. [Индивидуальные карты динамики развития ребёнка для заполнения педагогами](#) и [индивидуальные карты динамики развития ребёнка для заполнения родителями](#) две части одного целого. Так динамика развития ребёнка наблюдается с двух ракурсов: в ситуации, когда ребёнок находится в домашних условиях и в момент нахождения в детском саду.

Разработка инструментария потребовала апробации. Для организации мониторинга в Образовательном учреждении были разработаны [локальные акты](#), регламентирующие его организацию.

В процедуре апробации принимали участие педагоги следующих учреждений:

- ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района – организаторы опытно-экспериментальной деятельности;
- ГБДОУ детского сада № 28 Петродворцового района СПб – учреждение-партнёр;

- ГБДОУ детского сада № 25 Петродворцового района Санкт-Петербурга – учреждение-партнёр.

Результаты апробации и рекомендации педагогов-участников представлены в [аналитической справке](#).

Вышеуказанные материалы позволили создать проект [Методических рекомендаций по организации мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ](#), который является предшественником заявленного в Проекте конечного продукта – Методических рекомендаций по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ. Кроме этого, в Методические рекомендации включена [карта эффективности трудовых действий педагога на основе мониторинга динамики развития воспитанников](#), которая даёт возможность сопоставить результаты мониторинга и трудовые действия педагога и проанализировать их посредством педагогической рефлексии.

Для развития педагогической рефлексии методическая служба Образовательного учреждения продолжила работу над педагогическим проектом «Практический опыт применения педагогической рефлексии с целью совершенствования образовательного процесса» (Листы регистрации: [1](#), [2](#), [3](#)). Подведение итогов посредством технологии интерактивного тестирования Plickers после каждого мероприятия в рамках проекта даёт основание полагать, что проект по-прежнему востребован и полезен педагогам (Отчёты о результатах: [1](#), [2](#), [3](#)).

Согласно анализу содержания Профессионального стандарта с целью саморазвития воспитателей на Google-платформе были сформированы [Индивидуальные траектории](#) профессионально-личностного развития каждого педагога Образовательного учреждения, организовано [обучение ведению и анализу](#) (как в [текстовом](#), так и в [видео](#) формате) индивидуальной траектории. [Результаты первого года работы](#) над индивидуальной траекторией показали, что её анализ способствует развитию рефлексии и стимулирует планирование проблемных и перспективных направлений развития педагогических работников.

После апробации карты эффективности трудовых действий на основе мониторинга динамики развития воспитанников и индивидуальной траектории профессионально-личностного развития педагога была разработана [Диагностика профессиональных компетенций педагогов](#), в основу которой легли вышеперечисленные аналитические документы и ранее созданная карта самоанализа образовательной деятельности. Диагностика профессиональных компетенций педагогов, на наш взгляд, является полноценным продуктом, имеющим перспективу внедрения в ДОУ Санкт-Петербурга для оптимизации работы над совершенствованием компетентности каждого педагога ДОУ.

[Программа внутриорганизационного обучения педагогов](#) «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности» (Далее – Программа) проектировалась с учётом

использования результатов мониторинга как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования. Получены рецензии от учреждений-партнёров (*Приложение 2*) по изучению Программы и возможностей её использования в конкретных дошкольных учреждениях. В условиях ситуации востребованности дистанционного обучения [модули и темы Программы](#) размещены на ИМИР. Программа разработана и в данный момент (до ноября 2020) проходит апробацию в Образовательном учреждении.

Организация проведения вышеперечисленных процедур способствовали разработке Критериев и показателей эффективности элементов/ процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса. На данном этапе было сформулировано их описание (*Приложение 3*).

## 1.2 Перечень мероприятий

Успешной реализации поставленных задач способствовало участие педагогов Образовательного учреждения в мероприятиях различного уровня (*Приложение 4*).

Наиболее значимым событием стало участие в межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Детский сад будущего: лучшие практики дошкольного образования в эпоху цифровизации». На конференции с докладами выступили Харитонов С.Ю., методист ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района, и Дмитриева Е.В., старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 25 Петродворцового района Санкт-Петербурга, учреждения-партнёра по реализации ОЭР в соответствии с [договором](#). Необходимо отметить, что представитель второго учреждения-партнёра – ГБДОУ детского сада № 28 Петродворцового района СПб, – старший воспитатель Голофастова И.А. приняла участие в работе круглого стола для представителей региональных ЭП «Обмен опытом реализации проектов ОЭР ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования Санкт-Петербурга» 28.04.2020, что свидетельствует о конструктивном сотрудничестве учреждений-партнёров.

Актуальный опыт приобретён при подготовке и проведении практико-ориентированных семинаров для старших воспитателей Петродворцового района. Первое методическое объединение было посвящено организации и проведению мониторинга дошкольной организации и диагностике развития воспитанников. На втором методическом объединении на базе ГБДОУ детского сада № 107 Выборгского района Санкт-Петербурга рассматривались вопросы организации и проведения наблюдений за воспитанниками в процессе деятельности, определению профессиональных компетенций, требующихся педагогу для эффективного ведения диагностики; основные компоненты инструментария мониторинга динамики развития дошкольников.

Опыт работы Образовательного учреждения по теме ОЭР представлен 17.12.2019 года на Круглом столе для представителей региональных ЭП «Обмен опытом реализации проектов ОЭР ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования Санкт-Петербурга» в СПб АППО. О проведённой работе, планах по созданию конечных продуктов, возможностях мониторинговых

исследований в ДОУ рассказала Харитоновна С.Ю. в выступлении «Информационно-методический интернет-ресурс – средство сопровождения субъектов образовательного процесса в ДОО». Кроме этого, в мае 2020 года на районных методических чтениях по теме «Консолидация субъектов образовательных отношений посредством мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста» выступила Орлова И.И., аналитик ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района.

Ощутимым результатом работы стало введение в Программу курсов повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ДО» ГБУ ИМЦ Петродворцового района темы «Развитие педагогической рефлексии как путь к профессиональному совершенствованию», реализуемой на базе нашего учреждения. В этом учебном году состоялись две встречи со слушателями КПК: в очном и дистанционном режимах.

Семинар «Использование доступных ресурсов в целях качественного осуществления мониторинга динамики развития воспитанников» по итогам II года реализации ОЭР позволил осознать результаты за 2019-2020 учебный год в режиме инновационной площадки и объединить общей идеей педагогическое сообщество города. Мероприятие посетили педагоги ДОУ разных районов Санкт-Петербурга: Петроградского, Адмиралтейского, Московского и других.

### 1.3 Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъекты	Форма поддержки
Педагоги	<p><i>Нормативно-правовая поддержка:</i> в полном объёме разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов в режиме ОЭР.</p> <p><i>Методическая поддержка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение внутриорганизационного обучения педагогов Образовательного учреждения по программе «Совершенствование педагогических компетенций воспитателя через анализ мониторинга динамики развития воспитанников»;</li> <li>• расширение профессиональных связей и опыта;</li> <li>• создание индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития педагогов на Гугл-платформе и организация обучения по ведению и заполнению индивидуальных траекторий;</li> <li>• участие в мероприятиях различного уровня, способствующих успешному прохождению аттестации.</li> </ul> <p><i>Управленческая поддержка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение ставок заведующего направлением ОЭР, методиста, аналитика с соответствующей тарификации оплатой труда;</li> <li>• внесение изменений в Оценочные листы <a href="#">Положения</a> о порядке</li> </ul>

	<p>распределения стимулирующей части ФНД за эффективность деятельности педагогических работников, а именно введён пункт «Участие в инновационной деятельности» (п. 2,7);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвижение кандидатуры заведующего Яковлевой О.Ю. на получение Нагрудного знака «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».</li> </ul>
Администрация Образовательного учреждения	<p><i>Научная поддержка:</i> <a href="#">оказание консультативной научно-методической помощи</a> в проведении ОЭР со стороны СПб АППО</p> <p><i>Информационная поддержка:</i> повышение имиджа Образовательного учреждения за счёт участия сотрудников в мероприятиях различного уровня</p>
Родители (законные представители) воспитанников	<p><i>Методическая поддержка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение для родителей (законных представителей) собраний, дающих возможность осознать значимость родительской общественности в принятии управленческих решений;</li> <li>• поощрение инициативных родителей благодарностями;</li> <li>• привлечение родителей воспитанников к проведению мониторинга динамики развития своего ребёнка;</li> <li>• наполнение детских портфолио на каждого воспитанника, размещённых на <a href="#">ИМИР</a> в разделе «<a href="#">Детские портфолио</a>», с целью фиксирования достижений детей. На этапе завершения дошкольного образования материалы портфолио в виде папки на электронном носителе планируется дарить семье ребёнка.</li> </ul>

#### 1.4 Эффективность использования ресурсов

Ресурс	Характеристика
Кадровый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках присвоения статуса ОЭР были получены ставки: заведующего направлением ОЭР, методиста, аналитика.</li> <li>• В работе задействованы три дошкольных учреждения Петродворцового района различных видов: ДОУ общеразвивающего вида, ДОУ комбинированного вида и Дошкольное отделение общеобразовательной школы, в которых обеспечена финансовая поддержка активных участников ОЭР в рамках стимулирующих выплат за эффективность и качество педагогической деятельности.</li> </ul>
Материально-технический	<p>В 2019 году Образовательному учреждению выделены средства по коллективной поправке депутатов в сумме 2000000 рублей на формирование развивающей предметно-пространственной среды. При выборе учреждения для финансирования немалую роль сыграл имеющийся статус инновационной площадки. Поставка оборудования</p>

	произведена в начале 2019-2020 учебного года.
Информационный	Осуществляется информирование участников образовательных отношений за счёт <a href="#">страницы «Инновационная деятельность»</a> официального сайта Образовательного учреждения и <a href="#">Информационно-методического интернет-ресурса</a> .

## 2. Система управления инновационной деятельностью:

### 2.1 Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Кроме локальных актов, регламентирующих и оптимизирующих деятельность Образовательного учреждения в режиме РЭП, разработан пакет нормативно-правовых документов для организации мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста (*Приложение 5*).

### 2.2 Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Форма организации обучения педагогов	Наименование (Тема)	Количество обученных
Внутриорганизационное обучение педагогов по Программе	Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности	29 человек Листы регистрации очной формы обучения: <a href="#">№ 1</a> ; <a href="#">№ 2</a> ; <a href="#">№ 3</a> Программа в дистанционном формате – <a href="#">ссылка</a>
В рамках КПК ГБУ ИМЦ Петродворцового района «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ДО»	Тема «Развитие педагогической рефлексии как путь к профессиональному совершенствованию» Проводят педагоги ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района	25 человек <a href="#">Лист регистрации</a>

### 2.3 Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

В качестве элементов независимой оценки качества инновационной деятельности рассматриваются мнения коллег, участников мероприятий различного уровня, проводимых Образовательным учреждением, партнёров по реализации ОЭР (*Приложение 2*).

Публичные выступления и печатные материалы по тематике ОЭР тоже, на наш взгляд, могут выступать в качестве элемента независимой оценки качества инновационной деятельности (*Приложение 4*).

## 2.4 Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Социальный партнер	Тема и содержание взаимодействия	Материалы, подтверждающие сотрудничество
СПб АППО	Научно-методическое руководство и консультирование – Александрова Е.С., к.п.н., старший преподаватель кафедры дошкольного образования СПб АППО	<a href="#">Соглашение</a> о сотрудничестве
ГБДОУ детский сад № 25 Петродворцового района Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад № 28 Петродворцового района СПб Дошкольное отделение ГОУ Школы № 429 им. М.Ю.Малофеева	Участие в практических исследованиях ОЭП, анализе данных	<a href="#">Договор</a> о сотрудничестве
ГБДОУ детский сад № 25 Петродворцового района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 28 Петродворцового района СПб	Апробация диагностического инструментария мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ	<a href="#">Результаты</a> анализа вводного анкетирования для процедуры апробации <a href="#">Лист</a> регистрации ГБДОУ 32 <a href="#">Лист</a> регистрации ГБДОУ 25 <a href="#">Лист</a> регистрации ГБДОУ 28
ГБДОУ детский сад № 25 Петродворцового района Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад № 28 Петродворцового района СПб	Совместные выступления с представителями учреждений-партнёров на взаимосвязанные темы	<a href="#">Программа</a> круглого стола для представителей ОЭП <a href="#">Программа</a> конференции «Детский сад будущего: лучшие практики дошкольного образования в эпоху цифровизации»
ГБДОУ детский сад № 25 Петродворцового района Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад № 28 Петродворцового района СПб	Изучение и апробация тем Программы внутриорганизационного обучения педагогов «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области	<a href="#">Рецензия</a> старшего воспитателя ГБДОУ детского сада № 25 Петродворцового района Санкт-Петербурга Дмитриевой Е.В. <a href="#">Рецензия</a> старшего воспитателя ГБДОУ детского сада № 28 Петродворцового района СПб



Дошкольное отделение ГОУ Школы № 429 им. М.Ю.Малофеева	организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности»	Голофастовой И.А. <a href="#">Рецензия</a> директора ГОУ Школы № 429 им. М.Ю.Малофеева Лаврук Н.А.; заведующего дошкольного отделения ГОУ Школы № 429 им. М.Ю.Малофеева Костромцовой С.С.
--	---	--

### 3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Результаты, полученные в процессе первого года II этапа инновационной деятельности, соответствуют IV, V разделам проекта ОЭР и представляют собой части конечных продуктов:

- Описание Организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий;
- Описание Критериев и показателей эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса;
- Описание Методических рекомендаций для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования

Завершённым конечным продуктом является [Программа](#) внутриорганизационного обучения педагогов «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности». Программа содержит теоретические и практические материалы, способствующие повышению качества дошкольного образования.

#### Обоснование эффективности полученных результатов

Деятельность образовательного учреждения в режиме региональной экспериментальной площадки в период с сентября 2019 по июнь 2020 способствует совершенствованию образовательного процесса путем поиска инструментов развивающего оценивания качества образовательной деятельности.

Критерии оценивания	Методы исследования	Результаты оценивания
Изменение качества образовательного процесса	Мониторинг динамики развития воспитанников	<a href="#">Рост познавательного интереса воспитанников</a>
Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование родителей воспитанников посредством электронного	<a href="#">Аналитическая справка</a>

	ресурса Google	
Рост профессиональной компетентности педагогов	Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития педагогов на Google-платформе	После введения в работу ДОУ индивидуальной траектории с целью анализа эффективности трудовых функций наблюдается профессиональная активность Подробнее – <a href="#">аналитическая справка</a>
Включенность ДОУ-партнёров в ОЭР	Синтез анализов работы по результатам 2019-2020 учебного года ДОУ-партнёров	<a href="#">График включенности</a> ДОУ-партнёров в ОЭР
Востребованность материалов ОЭР в педагогическом сообществе	Опросы участников мероприятий, проводимых Образовательным учреждением, посредством технологии интерактивного тестирования PLICKERS	Отчёты по результатам размещены в разделе « <a href="#">Рубрикатор</a> проводимых мероприятий»

Список публикаций:

Александрова Е.С. Педагогическая импровизация в профессиональном развитии педагога детского сада // Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка.– 2020

Александрова Е.С. Психологические основы образа качества современного дошкольного образования // Электронный сборник материалов по итогам конференции XV Левитовских чтений «Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований». – 2020

Таяновская Е.В., Харитоновна С.Ю., Яковлева О.Ю. Интеграция субъектов образовательных отношений в процессе проведения мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста // Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка.– 2020

Таяновская Е.В., Харитоновна С.Ю., Яковлева О.Ю. Формирование мотивации к использованию цифровых ресурсов у педагогов ДОУ// Петергофское образование: опыт, идеи, практика.– 2020

Руководитель организации \_\_\_\_\_/О.Ю.Яковлева/

подпись

ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_/Е.С.Александрова/

подпись

ФИО

«13» июля 2020 года