

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района  
Протокол  
от «21» августа 2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
ГБДОУ детским садом № 32  
Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Яковлева  
Приказ от «21» августа 2023 № 55

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год  
воспитателей  
старшей дошкольной группы общеразвивающего вида «Почемучки»  
по реализации Образовательной программы  
дошкольного образования**

**Рабочая программа разработана воспитателями:  
Поздняковой Ларисой Анатольевной  
Смирновой Любовью Владимировной**

Санкт-Петербург  
Ломоносов  
2023

## Оглавление

<b>Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи Рабочей программы.....	4
Возрастные и психофизические особенности развития детей .....	9
Планируемые результаты.....	9
Значимые характеристики контингента воспитанников.....	9
<b>Содержательный раздел .....</b>	<b>11</b>
Учебный план.....	11
Расписание занятий.....	12
Перспективный план по реализации образовательных областей.....	13
Особенности организации культурных практик .....	62
Особенности работы в летний оздоровительный период .....	63
<b>Организационный раздел.....</b>	<b>71</b>
Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	71
Методическое обеспечение Рабочей программы .....	75
Режим дня на холодный период учебного года.....	77
Режим дня на тёплый период учебного года .....	79
Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий - в дождливую погоду).....	80
Режим двигательной активности .....	81
<b>Приложения к Рабочей программе.....</b>	<b>82</b>
Порядок оформления стендов учреждения детскими работами.....	82
Перспективное планирование работы по профилактике ДДТТ .....	86
<b>ПРОЕКТ ГРУППЫ «Почемучки» .....</b>	<b>89</b>

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса в старшей дошкольной группе «Почемучки».

Рабочая программа разработана воспитателями Поздняковой Ларисой Анатольевной, Смирновой Любовью Владимировной, утверждена руководителем ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (далее – Образовательное учреждение) и принята на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Рабочая программа базируется на основных **принципах дошкольного образования:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательного учреждения) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на направления развития ребенка.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- Предложения Педагогического совета, администрации по улучшению качества образовательного процесса в текущем учебном году;
- Результаты педагогической диагностики.

### **Цель и задачи Рабочей программы**

**Цель:** реализация содержания ОП ДО в 2023 – 2024 учебном году.

#### **Задачи:**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.
- Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.
- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей

объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

### **Познавательное развитие**

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).
- Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.
- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
- Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений

природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

### **Речевое развитие**

- В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин;
- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, каргопольских узоров.
- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

### **Физическое развитие**

- Формировать представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать,

есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

## **Возрастные и психофизические особенности<sup>1</sup> развития детей**

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты определены в соответствии с ФОП (стр. 12)

### **Значимые характеристики контингента воспитанников**

#### **1. Гендерный состав**

Мальчиков	Девочек
11	9

#### **2. Особенности здоровья группы воспитанников**

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
4	13	3	-	-

#### **3. Социальный паспорт семей воспитанников**

Полная семья	Матери- Отцы- одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
-----------------	------------------------------	--------	-----------	-------------	-------------------------	-------------------------	--

<sup>1</sup> Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., стр. 222

19 семей	—	1 семья	—	8 семей	4 семьи	8 семей	—
-------------	---	------------	---	---------	---------	---------	---

#### 4. Характеристика особенностей развития контингента воспитанников

Характеризуя детей старшей дошкольной группы «Почемучки» в соответствии с их возрастными, психофизическими особенностями можно отметить следующее.

Дети посещают детский сад группы раннего возраста, дружелюбные и общительные, веселые и добрые. В группу добавились два мальчика и одна девочка из других групп нашего дошкольного учреждения. Адаптировались с первого дня без проблем. У всех детей группы эмоциональные реакции адекватны; преобладающее настроение жизнерадостное. Большинство любят играть в подвижные и малоподвижные, сюжетно-ролевые игры, помогать взрослым, так как девочек в группе больше, чем мальчиков. Так же любят лепить, при рисовании использовать разные техники и строить из конструкторов различного вида и строительного материала.

У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры.

В целом воспитанники усваивают программу старшей группы, однако, некоторые дети требуют дополнительного внимания: не знают геометрических фигур, есть сложности в заучивании стихов.

Необходимо обогащение активного и пассивного словаря, развитие у воспитанников диалогической и связной речи, развитие речевого творчества. Воспитателям необходимо добиваться от детей развернутого ответа, использовать разнообразную лексику, побуждать к активному выстраиванию грамотной монологической речи.

## Содержательный раздел

### Учебный план

Направление развития	Старшая дошкольная группа
	Количество в неделю/ Вид занятия
<b>Обязательная часть</b>	
Физическое развитие	2 – физическое развитие 1 – физическое развитие на улице
Речевое развитие	1 – развитие речи 1 – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1 – формирование целостной картины мира (ФЦКМ) 1 – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
Художественно-эстетическое развитие	2 – музыка 1 – рисование 1 – лепка /аппликация (через неделю) 1 – конструирование
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
<b>Продолжительность НОД</b>	25 минут
<b>Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю</b>	12
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Познавательное развитие	1 – Петербурговедение
<b>Продолжительность</b>	25 минут
<b>ИТОГО максимальный объём нагрузки в неделю</b>	13

### Расписание занятий

	I половина дня	II половина дня
понедельник	<b>9.00-9.25</b> Речевое развитие. Развитие речи <b>11.30-11.55</b> <b>12.05-12.30</b> Физическое развитие ( улица )	
вторник	<b>9.00-9.25</b> Речевое развитие. ЧХЛ <b>9.40-10.05</b> Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	<b>15.45-16.10</b> Художественно-эстетическое развитие Музыка
среда	<b>9.00-9.25</b> Познавательное развитие. ФЦКМ <b>9.35-10.00</b> Художественно-эстетическое развитие Конструирование <b>10.10-10.35</b> Физическое развитие	
четверг	<b>9.00-9.25</b> Познавательное развитие. ФЭМП <b>9.40-10.05</b> Художественно-эстетическое развитие. Рисование	<b>15.45-16.10</b> Физическое развитие
пятница	<b>9.00-9.25</b> Познавательное развитие. Петербурговедение <b>11.25-11.50</b> Художественно-эстетическое развитие Музыка	

**Перспективный план по реализации образовательных областей**

<b>М е с я ц</b>	<b>Дата</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Форма итогового мероприятия</b>	<b>Развивающая среда</b>	<b>Работа с родителями</b>
с е н т я б р ь	01.09- 08.09	Детский сад и школа	<p><b>С-К.</b> – дать детям представление о детском саде, как подготовительной ступени перед школой. Формировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>П.</b> – обобщить и систематизировать представления детей о детском саде и школе. Воспитывать любовь к своему детскому саду и группе. Продолжить знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p><b>Р.</b>– развивать способность свободного и доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Х-Э.</b>– развивать эмоциональную восприимчивость и эмоциональный отклик на литературные произведения.</p>	<p>Беседа: «Кто работает в детском саду», «Мы - воспитанники старшей группы».</p> <p>Прогулки на территории детского сада.</p> <p>Организация выставок рисунков и фотографий.</p> <p>Рассматривание картин «Скоро в школу»</p> <p>Дидактические игры «Что лишнее», «Назови фигуру», «Что изменилось»</p> <p>Чтение стихотворения о школе «Что такое школа» Л.А.Арсенова</p> <p>Чтение художественной литературы «Правила поведения в детском саду для воспитанных детей», С. Махотин «Старшая группа»; З. Александрова «В школу», Берестов В. «1 сентября», «Читалочка».</p>	«Дидактическая игра «Что возьмем с собой в школу».	Плакат с буквами, иллюстрация «Лесная школа», дидактические игры «Что возьмем с собой в школу», «Отгадай-ка», лото «Буквы и цифры». Оформление игровых зон.	Информационная поддержка родителей. Индивидуальные консультации. Установление контакта с родителями, обновление картотеки сведений о детях и родителях, необходимых для общения, заполнение анкет.

				<p>Пословицы и поговорки об обучении.</p> <p>Загадки о школе, школьных принадлежностях.</p> <p>Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Догонялки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья»</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p>			
11.09-15.09	Воспоминания о лете	<p><b>С-К.</b> - привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p><b>П.</b> - уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе, формировать представления о том, как они влияют на жизнь людей, животных и растений.</p> <p><b>Р.</b> - развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>Х-Э.</b> - поддерживать стремление детей к творчеству через знакомство с техникой изготовления коллажа.</p>	<p>Беседы из опыта детей «Как я провел лето».</p> <p>Рассматривание серии сюжетных картин «Летние забавы».</p> <p>Составление коллажей.</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Чтение художественной литературы: Бояринов В. «Кончается лето», Волков С. «В детском садике детишки...», Зайцев В. «Я одеться сам могу», Коринец Ю. «Букварь», Ладонщиков Г. «Зазвонил будильник», Мазнин И. «Сентябрь», Майков А. «Пролетело лето», Мошковская Э. «Сто ребят- детский сад»</p>	Коллаж «Летние воспоминания»	<p>Подборка книг и иллюстраций о лете.</p> <p>Дидактические игры на классификацию (цветы, деревья)</p> <p>Подбор атрибутов к сюжетно –ролевой игре «Парикмахерская».</p> <p>Книжки – раскраски, обводки, трафареты цветов, деревьев.</p>	Привлечение родителей к сбору природного материала.	

				Трутнева Е. «До свиданья, лето!», «Улетает лето». М/ф «Дед Мороз и лето». Сбор семян клёна для ручного труда. Сбор листьев для гербария.. Дидактические игры: «Собери по сезону», «С какой ветки детка?». Подвижные игры «Что мы видели, не скажем...», «У медведя во бору». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».			
18.09-22.09	Осень. Стихи и картины поэтов и художников.	<b>С-К.</b> – расширять представления о взаимосвязях в живой и неживой природе. <b>П.</b> -формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. <b>Р.</b> – продолжать обучение детей составлению рассказов по представлениям. <b>Х-Э.</b> – обращать внимание детей на красоту объектов природы, помогать передавать красоту окружающего мира в работах.	Беседа: «Как звери готовятся к зиме», «Дары осени». Рассмотрение картин «Осень» Л.В. Черная, «Золотая осень» И.И.Левитан Наблюдение за изменениями в природе. Чтение художественных произведений: Авдиенко В. «Осень», Аким Я. «Осень», Антонова Н. «Жёлтой краской кто- то...», Бальмонт К. «Поспевает брусника», «Сентябрь», Баратынский Е. «Осень»,	Выставка детских работ «Дары осени».	Подборка картин русских художников на тему осени, дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Из чего мы сделаны?», «Чей листок?», трафареты листьев, настольно-печатная игра «Времена года». Сухие листья для гербария.	Родительское собрание Психологические особенности детей 5-6 лет»	
25.09-29.09							

				<p>Благинина Е. «Если встанешь на заре»,  «Улетают, улетают»,  Богдарин А. «Про ягоды»,  Босев А. «Осенний ветер»,  Бундур О. «В огороде».</p> <p>Эксперименты с природным материалом.  Дидактические игры «Что растёт в лесу, а что в саду»,  «Осенний натюрморт»  Подвижные игры «Солнышко и дождик», « У медведя во бору»  Изготовление гербария.  Народные приметы, пословицы, поговорки, загадки об осени.  Жестовая игра в стихах «Осенью»  Хороводная игра «Огородная – хороводная».  Презентации.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

о к т я б р ь	02.10-06.10	Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы.	<b>С-К.</b> – расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, о времени сбора урожая. Формировать уважительное отношение к людям, выращивающим и изготавливающим хлеб. <b>П.</b> - дать представление о том, откуда берется хлеб, о том, какие продукты относятся к хлебу. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. <b>Р.</b> - пополнить словарный запас детей, упражнять в правильном произношении новых слов. <b>Х-Э.</b> - развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, передавать в рисунке основные свойства предмета, детали.	Беседа «Труд осенью на полях и огородах». Рассматривание иллюстраций о том, как растёт хлеб. Рассказ воспитателя на тему «Откуда хлеб пришел?». Экскурсия на кухню детского сада: «Кто печёт нам булочки?» Наблюдение за погодой, за изменением светового дня. Пальчиковая гимнастика «Урожай». Дидактические игры: «В какой сказке живет хлеб?», «Что лишнее?», «Что сделано из муки?». Чтение художественных произведений «Колосок» украинская сказка, «Лисичкин хлеб» М. Пришвин. Просмотр презентации Пословицы о хлебе.	Досуг «Хлеб – всему голова»	Крупы для экспериментирования. Дидактическая игра «Откуда хлеб пришёл» Колоски, муляжи хлебобулочных изделий. Раскраски	Иллюстративный материал по теме «Хлебобулочные изделия».
	9.10-13.10						
	16.10-20.10	Я вырасту здоровым! (Валеологи я.ЗОЖ. ОБЖ.)	<b>С-К.</b> - расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. <b>П.</b> –формировать понимание, что здоровье человека напрямую зависит	Беседа: «Что делать, чтобы быть здоровым?», «Полезные продукты». Рассматривание плаката «Строение человека». Чтение энциклопедии	Досуг «Здоровый образ жизни»	Подборка подвижных игр, плакат «Строение человека», энциклопедия Ротенберга «Расти	Стенгазета Любопытный Почемучка: «Я здоровье берегу»

		от его образа жизни и правильного питания. <b>Р.</b> – обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов гигиены. <b>Х-Э.</b> – Закреплять представления о значении органов чувств человека.	Ротенберга «Расти здоровым», «Азбука Здоровья», «Уроки Мойдодыра». Сюжетно-ролевые игры: «На приём в поликлинику», «Стирка», «Больница». Дидактические игры «Вредные и полезные продукты», «Пирамида здоровья» Чтение произведений: П. Дзюба «Вредные привычки», В. Мерзлякова «Витаминная семья», К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе». Загадки о средствах гигиены. Подвижные игры «С кочки на кочку», «Змейка», «Весёлые эстафеты».		здоровым», «Азбука Здоровья», «Уроки Мойдодыра». Дидактические игры: «Аскорбинка и её друзья», «Что куплю я в магазине» (вредно – полезно). Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Мячи, кегли, обручи для эстафет.	
23.10-27.10	Неделя детской книги. Иллюстрации детских книг.	<b>С-К</b> - поддерживать интерес к художественной литературе, используя разные педагогические ситуации. <b>П.</b> – познакомить с работой библиотекаря, иллюстратора, показать значимость их труда. Познакомить детей с иллюстрациями известных художников. <b>Р.</b> – объяснить детям образование слова	Беседа «История книги», «Для чего нужны книги?», «Правила пользования книгой». Рассматривание книг. Чтение художественной литературы « Разучивание пословиц, поговорок о книгах.	Викторина с загадками о сказочных героях. Осенний праздник	Организация выставки книг с иллюстрациями Васнецова, Сутеева Плакат «Как рождается книга», В.Дацкевич «Как делают книгу».	Консультация «Почитай мне книжку, мама» или «С какими книгами лучше дружить

		<p>библиотекарь, расширять словарный запас детей путём образования однокоренных слов.</p> <p><b>Х-Э.</b>– Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин», «Библиотека»</p> <p>Уборка территории от листвы.</p> <p>Дидактические игры: «Собери пазлы», «Какое слово заблудилось?», «Что я загадала?»</p> <p>«Доскажи словечко».</p> <p>Рисование на тему: «Мой любимый книжный герой».</p> <p>Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книгу?».</p> <p>Организация «Книжной больницы».</p> <p>Подвижные игры «Совушка - Сова», «Выше ноги от земли»</p>		<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»</p> <p>Дидактическая игра «Из какой сказки?» (Предмет, герой или фраза.)</p> <p>Материалы для ремонта книг.</p> <p>Книжки – раскраски, обводки, трафареты сказочных героев.</p>	дошкольнику».
30.10-03.11	Мир Юрского периода	<p><b>С-К.</b> - дать представление о том, что и в наши дни некоторые животные на грани исчезновения. Познакомить с понятием «Красная книга».</p> <p><b>П.</b> - формировать представления детей об эпохе динозавров, познакомить с удивительными животными прошлого – динозаврами, с разнообразием видов динозавров, их внешними особенностями. Поддерживать интерес к истории возникновения жизни на земле.</p>	<p>Беседа «Земля до нашей эры», «В поисках динозавров».</p> <p>Рассматривания картин и иллюстраций «Эпоха динозавров»</p> <p>Экспериментирование «Почему динозавры были такими большими?»</p> <p>«Раскопки костей динозавров».</p> <p>Чтение и рассматривание энциклопедий.</p>	Выставка детских работ «Мир Юрского периода»	Энциклопедии, иллюстрации с изображением различных видов динозавров, раскраски с динозаврами «Ледниковый период».	Привлечение родителей к созданию мини – музея «Эпоха динозавров»

			<p><b>Р.</b> – способствовать составлению описательных рассказов о динозаврах с использованием сложных предложений.</p> <p><b>Х-Э.</b> - Создавать сюжетные композиции на тему «Мир Юрского периода».</p>	<p>Чтение художественной литературы: сказки «Динозаврик ищет маму», «О динозавре по имени Неумеха» и др.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Динозаврики».</p> <p>Просмотр мультфильмов про динозавров.</p> <p>Составление рассказов по теме</p> <p>Рисование восковыми мелками «Семья динозавров»</p> <p>Дидактические игры «Что сначала, что потом»,</p> <p>Компьютерная презентация «Вымершие животные».</p> <p>Настольная игра-ходилка «Динозаврия».</p> <p>Моделирование динозавров из Лего – конструктора.</p> <p>Конструирование «Динопарк».</p> <p>Подвижная игра «Прыжки динозавра», «Хищники и травоядные», «Что мы делали не скажем, а что видели покажем», «По дорожке на одной ножке»</p>		<p>игры «Найди силуэт динозавра»</p> <p>Создание макета</p>	
но	06.11-10.11	Народная культура и	<b>С-К.</b> -расширять представления о родном крае, народных игрушках.	Беседы «Чем играли наши бабушки», «Обычай		Народные игрушки.	Попросить родителей

я б р ь	13.11 – 17.11	традиции. Русский фольклор.	<p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p><b>П.</b> - Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p><b>Р.</b> - Продолжать работу по обогащению обществоведческого словаря детей. Познакомить детей с жанровыми особенностями народной сказки</p> <p><b>Х-Э.</b> - Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством, учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и элементы узоров.</p>	<p>русского народа. Гостеприимство».</p> <p>Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций</p> <p>Прослушивание и заучивание русских народных песен « Ах, вы, сени, мои сени..», «Калинка» «Жили у бабуси»</p> <p>Хороводные игры: « Платочек», «Ходит Ваня»</p> <p>Чтение русского фольклора, народных сказок: «Деревянный орел», «Айюга», «Три дочери» и другие</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение», «Элементы какой росписи?», «Подбери узор»</p> <p>Чтение стихов разных авторов о России и народной культуре.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Хохломские чудеса».</p>	<p>Иллюстрации костюмов разных народов. Подборка предметных картинок. Альбомы «Народное прикладное творчество», Роспись». Книжки – раскраски, обводки, трафареты народных игрушек</p>	<p>рассказать дома о традициях и культуре русского народа, расширять дома представлени я детей.</p>
	20.11- 24.11 _____ 27.11- 01.12	Семья и семейные традиции.	<p><b>С-К.</b> – формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>	<p>Беседы «Наша дружная семья», «Традиция моей семьи», «Моя мама – лучшая самая», «Семейные фотографии».</p>	<p>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы».</p>	<p>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы». Иллюстрации и раскраски по теме.</p>	<p>Стенгазета «Любопытны й Почемучка»</p>

			<p><b>П.</b> –расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p><b>Р.</b> – вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками.</p> <p><b>Х-Э.</b> – Познакомить с портретом, как жанром изобразительного искусства.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий о семье</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Наша дружная семья», «Идём в гости», «День рождения».</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Квитко «Бабушкины руки», К. Чуковский «Я один у мамы сын», В.Осева «Печенье», «Сыновья».</p> <p>Изготовление подарков маме.</p> <p>Дидактическая игра «Составь портрет», «Как зовут членов моей семьи»</p> <p>Подвижные игры «Карусель», «Колечко», «Платочек»</p> <p>Заучивание поздравлений для мамы.</p>		<p>Настольно-печатная игра «Зайчонок спешит к маме».</p> <p>Дополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин»</p> <p>Выставка семейных альбомов.</p>	
д е к а б	04.12-08.12	Животные разных континентов (Африка, Антарктида)	<p><b>С-К.</b> – воспитывать чувство ответственности за охрану живого мира на всей земле.</p>	<p>Беседа «Красная книга – что это?», «Интересные факты о животных жарких стран».</p> <p>Рассматривание фигурок животных, карты мира и глобуса.</p>	Коллективная работа «Животные разных континентов»	<p>Модели-игрушки животных.</p> <p>Книги и фотоальбомы с изображениями животных, раскраски.</p> <p>Глобус, карта.</p>	Привлечение родителей к организации выставки «Животные разных континентов» (фигурки
	11.12-15.12		<p><b>П.</b> – познакомить с животными разных континентов. Познакомить с разными материками и их климатическими особенностями.</p> <p><b>Р.</b> – Поощрять желание беседовать во</p>				

р ь			<p>время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, составлять небольшие рассказы.</p> <p><b>Х-Э.</b>– закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам.</p>	<p>Презентация: «Животные Антарктиды», «Животные Африки».</p> <p>Чтение сказок</p> <p>С. Георгиев «Сказки об удивительных животных Америки, Австралии», Р. Киплинга «Слоненок», К. Чуковского «Айболит», Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца...», Н. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», И. Ревю «Как тигрёнок полоски потерял», отрывков из энциклопедии о животных, загадки о животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Черепашка».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Путешествие в Африку (Антарктиду)» - по желанию детей.</p> <p>Просмотр мультфильмов по теме..</p> <p>Загадки о животных</p> <p>Дидактические игры: «Опиши животное», «Собери пазлы», «Мемо»</p>		<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Трафареты. Лото. Домино.</p>	<p>животных, книги, энциклопедии</p> <p>Собрание для родителей</p> <p>Мастер-класс</p>
	18.12-22.12	Новый год. Новогодние		<p>Разучивание стихов, песен о Новом годе.</p>	Новогодний утренник.	Выставка детских рисунков «Скоро	Выставка ёлочных

	25.12-29.12	е традиции разных стран	<p><b>С-К.</b> – Привлекать детей к активному участию в подготовке к новому году и его проведению</p> <p><b>П.</b> – познакомить детей с особенностями празднования Нового года в разных странах.</p> <p><b>Р.</b> – привлекать к активному участию в подготовке к празднику, способствовать желанию рассказывать об этом.</p> <p><b>Х-Э.</b> – Формировать умение создавать на круглой форме декоративные композиции (украшение для елки)</p>	<p>Беседы: «Пусть ёлка новогодняя вам радость принесёт», «Береги лес». Прогулка по городу с посещением городской новогодней ёлки. Рассматривание новогодних игрушек. Изготовление поделок для новогоднего украшения группы.</p> <p>Дидактические игры «Кто больше назовет предметов», «Так бывает или нет?»</p> <p>Оформление группы к празднику.</p> <p>Рассказ об особенностях празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Чтение художественной литературы: Даль В. «Снегурочка», Козлов С. «Как Ослик, Ёжик и Медвежонок встречали Новый год». Маршак С. «Двенадцать месяцев», РНС «Снегурочка», «Снегурушка и Баба-Яга», Толстой А. «Морозко»</p> <p>Театрализованная игра «В гости ёлочка пришла».</p>	Выставка детских работ «Новогодняя игрушка»	<p>Новый год». Карнавальные маски для театрализации. Подборка новогодних книг, раскрасок, трафаретов. Подборка музыкальных игр, песен и музыки про Новый год</p> <p>Игрушки для украшения группы.</p>	<p>украшений «Символ года»</p> <p>Создание атрибутов и костюмов к новому году празднику</p> <p>Стенгазета «Любопытный Почемучка»</p>
--	-------------	-------------------------	--	---	---	---	--

				<p>Наблюдение за формой снежинок.</p> <p>Изготовление приглашений на новогодний утренник.</p> <p>Подвижные игры «Заморожу», «Я Мороз – Красный нос»</p> <p>Хороводные игры «С новым годом», «Снежный ком»</p>			
я н в а р ь	08.01-12.01	<p>Зима.</p> <p>Стихи и картины поэтов и художников.</p> <p>Зимующие птицы.</p> <p>Животные и деревья.</p>	<p><b>С-К.</b> – Воспитывать желание помогать животным в холодное время года</p> <p><b>П.</b> – формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом и снегом. Расширять знания детей об особенностях зимней природы, о жизни птиц и животных.</p> <p><b>Р.</b> – Формировать умения детей составлять описательный рассказ по характерным признакам, подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания.</p> <p><b>Х-Э.</b> – воспитывать умение работать коллективно, объединять свои задумки в соответствии с общим замыслом.</p>	<p>Беседы «Как звери и птицы живут зимой», «Безопасное поведение зимой», «Зимние виды спорта»</p> <p>Наблюдение за звёздным небом во время вечерних прогулок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин художников с зимними пейзажами</p> <p>Экологические опыты со снегом и льдом.</p> <p>Дидактическая игра «Так бывает или нет?», «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд», Настольные игры «Ходилки»</p> <p>Загадки, пословицы и поговорки о зиме.</p>	<p>Коллективная Аппликация «Зимний лес»</p> <p>Презентация-кроссворд «Знаешь ли ты птиц»</p>	<p>Подбор репродукций картин художников.</p> <p>Емкости различной формы, объема.</p> <p>Схемы: «Использование воды человеком», «Круговорот воды в природе».</p> <p>Картины с изображением зимних пейзажей</p> <p>Книжки – раскраски, обводки, трафареты зимующих птиц и животных.</p>	<p>Привлечение к созданию детско-родительского альбома «Как живут звери зимой»</p>
	15.01-19.01						

			<p>Чтение о разных явлениях природы зимой Т.Д. Нужида «Чудо-всюду» С. Маршак «Двенадцать месяцев», Е. Благинина «Мороз». Разучивание стихотворения: О. Высотская «Мастерица зима» Слушание музыки и песен о зиме. Рисование, аппликация , лепка животных и птиц Подвижные игры «Два Мороза», «Заморожу», «Снежки», «Хитрая лиса» Пальчиковая гимнастика «Птички зимой», «Снежок» «Лыжники»</p>			
22.01-26.01	Нет войне! Блокада	<p><b>С-К.</b> – вызывать интерес к истории своей страны. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости и любви за Родину, желание её защищать. <b>П.</b> -формировать представления детей о людях, воевавших в годы Великой Отечественной войны, об отечественных праздниках и традициях. <b>Р.</b> -обогащать словарь детей. Закреплять умение составлять связный рассказ по картине на основе плана.</p>	<p>Беседа о городах-героях, столице, родном городе, достопримечательностях. «Дорога жизни» Рассматривание иллюстраций с военной техникой и военными Показ презентаций «Блокадный Ленинград». Рассказы о блокаде. Чтение художественной литературы: Е.Благинина «Баллада о добром свете»,</p>	Выставка детских работ на тему «Мы за мир»	<p>Подбор литературы, книг о войне, домашние реликвии прошлых лет, мини-музеи. Аудиозаписи военных песен «Катюша», «Вставай страна огромная», «Синий платочек». Выставка рисунков на тему о Великой</p>	<p>Выставка детско-родительских рисунков на тему «Мы за мир!»  Предложить родителям посетить музеи боевой славы.</p>

			<p><b>Х-Э.</b>- закреплять умение выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой.</p>	<p>Л. Кассиль «Шёл по городу солдат», «Твои товарищи», С. Алексеев «Первая колонна».</p> <p>Целевые прогулки к памятникам Великой Отечественной войны.</p>		<p>Отечественной войне.</p>	<p>Возложение цветов к памятникам</p>
ф е в р а л ь	29.01-02.02	Обитатели рек, морей и океанов	<p><b>С-К.</b> – воспитывать любовь к природе и желание её охранять и беречь.</p> <p><b>П.</b> – познакомить с представителями фауны морей и океанов. Познакомить с понятиями солёный и пресный водоём.</p> <p><b>Р.</b>– закреплять умение составлять рассказ по картинке. Развивать умение на основании наблюдений делать выводы</p> <p><b>Х-Э.</b> – сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности из бросового материала, желание экспериментировать, творить, изобретать</p>	<p>Беседы: «Такие разные рыбы», «Неизведанный подводный мир», «Что скрывает океан?».</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций с морскими обитателями.</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Пермяк «Первая рыбка», сказка «Почему вода солёная?», Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», Г. Х. Андерсен «Русалочка»; Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины».</p> <p>Игры-драматизации по произведениям С.Маршака.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p>	Конструирование из бросового материала «Морские обитатели»	<p>Плакаты с различными видами рыб, раскраски, книги, муляжи водных обитателей, атлас «Этот загадочный подводный мир».</p> <p>Трафареты рыб.</p> <p>Атрибуты для драматизации.</p> <p>Вода, соль и ёмкости для экспериментирования.</p> <p>Картонный макет «Аквариум» с камушками, подвесными рыбками.</p> <p>Аудиозапись «Шум моря».</p>	Стенгазета «Любопытный Почемучка»

				<p>Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Чей силуэт?».</p> <p>Загадки о рыбах.</p> <p>Презентации «Морские обитатели»</p> <p>Подвижные игры «Весёлые рыбки и акула», «Удочка», «Караси и щука»</p>			
05.02-09.02	Транспорт. ПДД	<p><b>СК.</b> – продолжать ознакомление детей с различными видами транспорта, их назначением, формировать представление о правильном поведении в транспорте.</p> <p><b>П.</b> – формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы.</p> <p><b>Р.</b> – Закреплять словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами расширять словарный запас.</p> <p><b>Х-Э.</b> – совершенствовать умения изготавливать пособия для игр (дорожные знаки) на занятии аппликации</p>	<p>Беседа «Для чего нужны машины?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта</p> <p>Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом.</p> <p>Дидактические игры «Подбери профессии», «Кто чем управляет», «Ехали-ехали», «Почему так называется?».</p> <p>Чтение художественной литературы: «От кареты до ракеты» С. Михалков, Е. Ильин «Машина на нашей улице», Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», А.Л. Барто «Жил на свете самосвал», В. Степанов «Шофёр», «На машине»</p>	Спортивное развлечение «Дорожные старты»	<p>Игрушечные модели транспорта, домов, светофор.</p> <p>Дидактическая игра «Соблюдай ПДД», «Лабиринты».</p> <p>Трафареты, раскраски</p> <p>Дополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры.</p> <p>«Автобусный парк», «ГИБДД»</p> <p>Пополнение уголка художественной литературы по теме «Транспорт»</p> <p>Раскраски</p> <p>Модели авто и спецмашин.</p>	Папка-передвижка «Правила дорожного движения» Предложить родителям посетить с детьми «Музей паровозов»	

				<p>Н.Павлова, Н.Носов «Автомобилисты».</p> <p>Заучивание стихотворений В. Мирясова «Едем с папой на машине...», «Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи...».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе», «Я - водитель».</p> <p>Игровая ситуация «На перекрестке».</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобили», «Самолеты»</p> <p>Просмотр презентации по теме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вертолётчик», «Пароход».</p> <p>«Презентация «Транспорт»</p> <p>Конструирование «Гараж для специальных машин», «Транспорт будущего»,</p>			
12.02-16.02	Проводы зимы	<p><b>С-К.</b> - расширять представления о празднике «Русская масленица» (проводы зимы, прощание с зимой)</p> <p><b>П.</b> –создать условия для формирования представлений о народных обрядах и обычаях, связанными с празднованием Масленицы.</p> <p><b>Р.</b> – продолжать знакомить с устным народным творчеством –</p>	<p>Беседы «Что такое традиции?», «Народные традиции».</p> <p>Рассматривание картины Б.Кустодиева «Масленица»</p> <p>Слушание музыки П.Чайковский «Времена года», записей народных песен.</p>	Выставка детских работ «Масленица»	<p>Дидактические игры о временах года. Раскраски.</p> <p>Подбор демонстрационного материала по празднованию «Масленицы».</p> <p>Атрибуты</p>		

		<p>масленичными обрядовыми песнями и играми.</p> <p><b>Х-Э.</b> – воспитывать у детей уважение к народному искусству, традициям, используя фольклор при организации деятельности, рисования «Масленицы».</p>	<p>Чтение художественной литературы И.Мордвинова «Масленица угощает», Ф.Тютчев «Зима недаром злится».</p> <p>Разучивание шуток-прибауток, закличек, скороговорок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Петушок».</p> <p>Народные хороводные игры: «Гори-гори ясно!», «Заря –Зарница», «Ходит Ваня»</p> <p>Подвижные игры «Снежки», «Льдинки , ветер и мороз», «Зимние забавы»</p>		<p>народного фольклора</p> <p>Костюмы, платки.</p> <p>Аудиозаписи.</p>	
19.02-22.02	<p>Слава Армии родной в день её рождения!</p>	<p><b>С-К</b> - Воспитывать патриотизм и чувство товарищества. Расширять гендерные представления (мужчины-сильные, смелые, защитники слабых).</p> <p><b>П.</b>- знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Беседа: «Папа может всё что угодно», «Мальчики – будущие солдаты».</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций.</p> <p>Изготовление открытки для папы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Наша армия», «Моряки».</p> <p>Чтение художественной литературы С. Михалков «Здравствуй, воин-победитель», «Наша армия родная», Д. Хармс</p>	<p>Досуг «День Защитника Отечества»</p> <p>«Открытка для папы»</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Подборка книг по теме. Предметные картинки.</p> <p>Напольный конструктор.</p> <p>Игрушечные модели военной техники. Альбомы «Защитники отечества», «Наша армия сильна»,</p>	<p>Стенгазета Любопытный Почемучка»</p> <p>Поздравительный плакат «Мой папа – защитник Отечества» (Коллективная работа).</p>

			<p><b>Р.-</b> Обогащать словарь за счет слов, обозначающих рода войск, военную технику. Тренировать в составлении рассказа по картине.</p> <p><b>Х-Э.</b> - закреплять традицию создания подарков своими руками для близких людей.</p>	<p>«Песенка про пограничника», К. Авдеенко «Защитникам Отечества», А. Гайдар «Поход», А. Иванов «Как Андрейка на фронт бегал», Л. Кассиль «Твои защитники», Пальчиковая гимнастика «На плацу». Дидактические игры «Отгадай военную профессию», «Что нужно артиллеристу?». Подвижные игры «Мяч кверху», «Рота вперед», «Меткий стрелок». Конструирование защитной крепости. Дидактические игры «Я знаю пять названий», «Рода войск». Рассказы из личного опыта детей: «Мой папа служил...», или «Мой брат служит...». Слушание военных песен</p>		<p>«Военная техника». Набор солдатиков и рыцарей.</p>	
						<p>Подбор музыкальных песен</p>	

П М а р т	26.02-01.03	Начало весны. Международный женский день	<p><b>С-К.</b> – Воспитывать бережное и чуткое отношение к родным людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p><b>П.</b> – Закреплять представления детей о профессиях родителей</p> <p><b>Р.</b> – тренировать в выразительном чтении стихотворений наизусть. Составление рассказа из личного опыта «Профессия моей мамы».</p> <p><b>Х-Э.</b> – привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Беседы «Кем работает моя мама», «Любимое занятие моей мамы»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин о труде женщин</p> <p>Чтение художественной литературы: Чусовитина О. «Стихи про маму», «Мамочке подарок», Шуграева В. «Маме», Воронкова Л. «Ссора с бабушкой», «Что сказала бы мама», Житков Б. «Как Саша маму напугал», Осеева В. «Печенье», «Сыновья», Павлова Н. «Помощница», Пермяк Е. «Как Миша хотел маму перехитрить», Сухомлинский В. «У бабушки дрожат руки».</p> <p>Разучивание стихов к празднику.</p> <p>Изготовление подарков мамам и бабушкам «Мастерская женских украшений».</p> <p>Театрализация.</p> <p>Дидактическая игра «Мамины помощники», «Добрые картинки»</p>	Утренник, посвященный женскому дню. Открытка для мамы	<p>Оснащение сюжетно-ролевых игр «Магазин», (кондитерский отдел), «Салон красоты», «Семья».</p> <p>Настольный театр «Красная Шапочка».</p> <p>Подборка книг, иллюстраций Альбом «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Дидактическая игра «Найди детёныша для мамы».</p> <p>Настольная игра «Одень куклу».</p>	Привлечь родителей к изготовлению костюмов, атрибутов к празднику
	04.03-07.03						

				Словесные игры «Назови ласково», «Вежливые слова»			
11.03-15.03	Продукты питания	<p><b>С-К.</b>– продолжать знакомить с понятием «здоровье», «здоровая пища», формировать представление о зависимости здоровья от употребляемой пищи человека.</p> <p><b>П.</b>- Расширять знания о продуктах питания, закреплять умение</p>	<p>Беседа «Забота о здоровье окружающих», «В каких продуктах живут витамины»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных</p>	Коллаж «Полезные и вредные продукты»	Внесение: муляжей продуктов питания. игрушечная посуда, касса, корзины для покупок. Оформление тематических	Привлекать родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин».	

			<p>классифицировать продукты питания, формировать представления о значении некоторых продуктах для организма человека.</p> <p><b>Р</b> - Закреплять названия различных супов (борщ, рассольник, уха, щи). Упражнять детей в фонетическом анализе слов, закреплять знания гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Х-Э.</b> - Привлекать детей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин». Продолжать с нетрадиционной техникой – коллаж.</p>	<p>картинок, муляжей продуктов</p> <p>Рассказы из личного опыта детей «Что я знаю про магазин».</p> <p>Экскурсия на кухню.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин» (разные отделы).</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Громова «Стихи о посуде», Л. Толстой «Три медведя», С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Нефедова «Мне однажды сон приснился...».</p> <p>Дидактические игры: «Назови профессию», «Съедобное – несъедобное», «Варят, жарят и пекут», «Какое варенье (каша, суп)».</p> <p>Подвижные игры « Сеял дедушка горох», «Каравай», Эстафеты «Собери урожай», «Мышкины запасы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы спросили нашу печь»</p>		<p>отделов магазина.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Трафареты овощей, фруктов.</p> <p>Журнальные иллюстрации с изображением знакомых продуктов питания.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

	<p>18.03-22.03</p> <p>25.03-29.03</p>	<p>Культура – детям.</p>	<p><b>С-К.</b> – заложить основы культурного поведения в театре.  <b>П.</b> –продолжать расширять представления о культуре русского народа.  <b>Р.</b> – тренировать в умении произносить слова громко и чётко, выразительно и эмоционально читать свои реплики. Формировать желание участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.  <b>Х-Э.</b> – содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на произведения народного творчества.</p>	<p>Беседа «Правила поведения в театре»  Ознакомление с театрами и музеями Санкт-Петербурга (фото, видео)  Театрализация  Мини-спектакли для детей младших и средних групп.  Чтение художественной литературы сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Г.Остер «Вредные советы»  Разучивание стихов.  Дидактические игры «Волшебные слова», «Придумай рифму», «Отгадай сказку», «Из какой сказки герой»  Подвижные игры «Золотые ворота», «Раз, два, три, четыре, пять», « Гуси, гуси, га-га-га»  Артикуляционная гимнастика  Конструирование «Терем теремок» из разного конструктора (напольный, настольный, лего).</p>	<p>Театрализация сказки.</p>	<p>Внесение костюмов для театрализации.  Декорации.  Подборка книг современных детских поэтов.  Раскраски. Пазлы.  Лото. Книги с иллюстрациями.  Пальчиковый.  кукольный театр, БИ-БА-БО  Презентации.  Подбор музыкальных игр и песен</p>	<p>Привлекать родителей в пополнении уголка театрализации .  Предложить родителям посетить кукольный театр, музеи г. Ломоносова и Санкт-Петербурга  Стенгазета Любопытный Почемучка»  Мастер-класс</p>
--	---------------------------------------	--------------------------	---	--	------------------------------	--	--

а п р е л ь	01.04- 05.04	Наши пернатые друзья	<p><b>С-К.</b> - воспитывать бережное отношение к природе, птицам.</p> <p><b>П.</b> - уточнить понятие «Птицы перелётные» (среда обитания, питание).</p> <p>Расширить представление о птицах (строение тела, жилищах.).</p> <p>Развивать умение сравнивать, устанавливая сходство и различия</p> <p>Дать представление об особенностях жизни птиц весной (прилет, гнезда, птенцы...)</p> <p><b>Р.</b> – обогащать и активизировать словарь детей. Закреплять умение составлять описательный рассказ по характерным признакам.</p> <p><b>Х-Э.</b> – Продолжать знакомить детей с техникой оригами.</p>	<p>Беседа «Перелётные птицы».</p> <p>Ситуативные беседы: «У птицы перебита лапа», «Что будет с человеком, если не станет птиц?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с птицами картин А.К. Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>Наблюдение за поведением птиц.</p> <p>Чтение художественной литературы М. Горький «Воробьишко», В.Бианки «Подкидыш», «Кукушонок</p> <p>Коллективная лепка «Птичий двор»</p> <p>Рисование «Грачи»</p> <p>Изготовление поделок из природного материала по теме «Птицы»</p> <p>Дидактические игры «Найди по описанию», «Кто где живёт», «Кого не стало», «Узнай птицу по силуэту»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка», «Что умеют делать птицы»</p>	Коллективная работа «Весенний переполох»	<p>Внесение дидактических игр «Небылицы», «Узнай птицу по силуэту»</p> <p>Выставка оригами «Волшебная птица».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p> <p>Подборка иллюстраций к произведениям В. Бианки и художественной литературы</p>	Папка-передвижка «Берегите природу», «Безопасное поведение в природе»,
----------------------------	-----------------	----------------------------	---	---	---	---	--

				Подвижные игры «Перелёт птиц», «Совушка», «Птица без гнезда», «Воробышки и автомобиль»			
08.04-12.04	Полет человека в космос.	<p><b>С-К.</b> - воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину. Дать понятие: «Земля - наш общий дом, где живут люди разных рас и национальностей».</p> <p><b>П</b>-уточнить представления детей о космосе, Вселенной, планете Земля. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине, о том, как живут и работают люди в космосе.</p> <p><b>Р.</b> - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ).</p> <p><b>Х-Э.</b> - Познакомить с нетрадиционным способом рисования космического пейзажа (набрызг), учить комбинировать изобразительные материалы.</p>	<p>Беседы: «Путешествие в космические дали», «Покорение космоса», «Дорога к звёздам».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий по теме</p> <p>Чтение научно-познавательной литературы о космосе.</p> <p>Рассказ о героях – космонавтах.</p> <p>Чтение художественной литературы «Как мальчик стал космонавтом»</p> <p>Л,Обухова, «Как солнце и луна друг к другу ходили» (Албанская сказка), «О чём рассказал телескоп» П. .Клушанцев. Презентация.</p> <p>Просмотр видеофильма по теме «Космос», «Астрономическая считалка» А.Усачёв</p> <p>Загадки на тему «Космос»</p>	Выставка детских работ «Космос»	<p>Внесение в книжный уголок энциклопедии «Мир вокруг нас», книг о космосе</p> <p>картинки по теме, портрета Ю. Гагарина, космонавтов, Дидактическая игра «Полет на луну», Карта звёздного неба.</p> <p>Различные материалы и конструкторы для изготовления ракет, звездного неба</p>	Предложить родителям вместе с детьми посетить планетарий	

				<p>Рисование «Космическое небо», Лепка «Ракета», «Лунатики»</p> <p>Просмотр мультфильма «Незнайка на Луне»</p> <p>Подвижные игры «Ждут нас быстрые ракеты», «Невесомость», «Солнышко и дождик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ракета», «Космос», «Космонавт»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космодром», «Космонавты»</p>			
15.04-19.04	Весна. Стихи и картины поэтов и художников.	<p><b>С-К.</b> – привлекать детей к посильному труду в природе (рыхление почвы, сбор опавших веток).</p> <p><b>П.</b> - Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p><b>Р.</b>– Поощрять желание участвовать в беседе. Упражнять в составлении рассказов по картине</p> <p><b>Х-Э.</b> – Продолжать знакомить с жанрами живописи - пейзаж</p>	<p>Беседа «Пробуждение природы», «Весна в моем городе». «Что такое ледоход?»</p> <p>Рассматривание картин известных художников, иллюстраций о весне.</p> <p>Наблюдение за появлением первоцветов, насекомых.</p> <p>Игры-экспериментирования.</p> <p>Заучивание стихов о весне.</p> <p>Чтение художественной литературы: Я. Аким «Апрель», «Долго шла весна тайком»</p>	Выставка детских работ «Весенний пейзаж»	<p>Внесение дидактических игр «Когда это бывает?», «Назови перелётных птиц», «Первоцветы».</p> <p>Настольные игры «Одень куклу», лото.</p> <p>Подборка художественной литературы, иллюстраций, картин известных художников на тему «Весна».</p>	<p>Консультация «Чтение вслух детям»</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми посетить парк г. Ломоносова, полюбоваться весенними пробуждениями</p>	

			<p>Александрова «Подснежник», Барто А. «Апрель», «Верёвочка», Белоусов И. «Весенняя гостя», Берестов В. «Песенка весенних минут», Высотская О. «Разговор с весной», «Одуванчик», Демьянов И. «Весёлые льдинки», Жуковский В. «Жаворонок».</p> <p>Дидактические игры «Времена года», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний»</p> <p>Подвижные игры «Ручеёк», «С кочки на кочку», «Догонялки», «Хвостики»</p> <p>Слушание П.Чайковский «Времена года. Весна».</p> <p>Проектная деятельность Артикуляционная гимнастика</p>		<p>В центр экспериментирован ия поместить прозрачные баночки, бумажные салфетки, горох, фасоль. Книжки – раскраски, обводки, трафареты птиц, первоцветов.</p>	
22.04- 26.04	Профессии . Финансова я грамотност ь	<p><b>С-К.-</b> воспитывать уважение к труду, желание помогать. Развивать у детей чувство взаимопомощи. Способствовать радостному эмоциональному состоянию от причастности к труду взрослого. <b>П.</b> - продолжать знакомить детей с разными профессиями.</p>	<p>Беседа «Какая профессия самая важная». Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии». Презентация «Профессии». Дидактическая игра «Кому, что нужно для</p>	<p>Развлечение «Путешествие в страну профессий».</p>	<p>Внесение иллюстраций, сюжетных картинок по теме «Профессии» Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p>	<p>Стенгазета Любопытный Почемучка</p> <p>Консультация «Как рассказать</p>

		<p><b>Р.</b> - вводить в словарь детей существительные, глаголы характеризующие трудовые действия.  <b>Х-Э.</b> - подводить детей к изображению знакомых образов, предоставляя им свободу выбора.</p>	<p>работы», «Кто потерял эту вещь?» , «Кто где работает?», «Доскажи словечко»  Чтение художественной литературы: Братья Гримм «Сладкая каша», Б. Заходер «Повара», В. Орлов «Повар», Н. Нищева «В магазин везут продукты», С. Михалков «Дядя Степа», Б.Заходер «Строители».  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Полиция», «Стройплощадка», «Кафе», «Столовая», «Больница», «Парикмахерская».  Подвижные игры «Тише едешь, дальше будешь», «Мы весёлые ребята», эстафеты с мячами  Пальчиковая гимнастика «Строители», «Кузнец»  Музыкальная игра «Лётчики»  Экспериментирование с лупой "Всё увидим, всё узнаем".</p>		<p>Раскраски. Лото. Домино.  Настольные игры по профессиям.</p>	<p>детям о своей профессии».</p>
--	--	---	--	--	---	----------------------------------

02.05-03.05	Вода. Комнатные растения	<p><b>С-К.</b> – продолжить формировать представления у детей о значении комнатных растений в жизни человека, о том, что они не только украшают дома, но и оздоравливают жилище человека.</p> <p><b>П.</b> – познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Формировать у детей умение выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия.</p> <p><b>Р.</b> – на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей: стебель, листья, цветы, земля, воздух, вода.</p> <p><b>Х-Э.</b> – закреплять у детей умение рисовать акварельными красками. Учить передавать форму и цвет при рисовании с натуры.</p>	<p>Беседа: «Зачем нужна вода?», «Нужно ли беречь воду?», «Комнатные растения»</p> <p>Презентация «Цветы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций комнатных растений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лодочка»,</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», Е. Серова «Лужайка», Б. Пастернак «Герань», Е. Вовк «Чи цветы лучше?», И. Токмакова «Разговор старой ивы с дождём», Ю. Мориц «Ручеёк», Е.Благинина «Цветок-огонёк», Н. Нищева «В нашей группе на окне».</p> <p>Игра с прищепками «Рыбий хвостик». Дидактические игры «Дерево, кустарник, цветок», «Собери картинку», «Кому нужна вода?»</p> <p>Подвижные игры «Ручеек», «Попади в круг», «Удочка»</p>	Выставка детских работ «Комнатные растения»	Внесение картинок комнатных растений. Схема прорастания семени. Горшок, земля и семена гороха, лука для посадки и наблюдения. Настольные игры «Живое - неживое» «Назови комнатное растение» Баночки, краски, камни для экспериментирования	Детско-родительский проект: «Комнатные растения в нашем доме».
-------------	-----------------------------	--	---	---	--	--

				Экспериментирование с водой			
М а й	06.05- 10.05	Великая Отечественная Война.	<p><b>С-К.</b> - воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p><b>П.</b> - расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, как в годы войны люди храбро сражались и защищали нашу страну от врагов.</p> <p><b>Р.</b> - обогащать словарь детей. Закреплять умение составлять связный рассказ по картине на основе плана.</p> <p><b>Х-Э.</b> - Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки военного характера</p>	<p>Беседы: «Они сражались за Родину», «Этот День Победы», «Праздник со слезами на глазах», «Детство в военное время», «Герои войны».</p> <p>Презентация «День Победы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг о войне, моделей военной техники</p> <p>Слушание песен военных лет «День Победы», «Катюша».</p> <p>Чтение художественной литературы С. Алексеев «Первый ночной таран», «Победа будет за нами!», Т. Белозеров «Майский праздник – День Победы», А. Твардовский «Рассказ танкиста».</p>	<p>Возложение цветов к стеле воинской славы.</p> <p>Праздничный концерт для ветеранов.</p>	<p>Создание мини-музея «Защитники нашей Родины».</p> <p>Подборка книг и иллюстраций, А. Твардовский «Рассказ танкиста», В. Степанов «Рассказ ветерана».</p> <p>Альбомы «Чтобы помнили», «Война глазами художника».</p> <p>Аудиозаписи песен военных лет</p> <p>Модели военной техники</p>	<p>Прогулки по памятным местам города боевой славы Ломоносов</p> <p>Провести беседу с детьми «Война и наша семья»</p> <p>Принести фото участника ВОВ.</p>

				<p>Разучивание стихов, пословиц, поговорок о смелости, мужестве.</p> <p>Конструирование «Военный гарнизон», «Поле боя».</p> <p>Рисование «Салют Победы», аппликация «Открытка Ветерану войны»</p> <p>Целевая прогулка к стеле воинской славы (возложение цветов).</p> <p>Создание мини-музея «Защитники нашей Родины».</p> <p>Эстафеты «Солдаты на учении», «Кто быстрее», «Найди и промолчи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальцы – бойцы»</p>			
13.05-17.05	Мой город. Моя	<b>С-К.</b> - Воспитывать гражданские патриотические чувства. Продолжать	Беседа «Самые красивые места нашего города».	Фотоотчёт конструктивны	Внесение карты России, открытки с		

		<p>страна. Моя Родина.</p>	<p>воспитывать заботливое отношение к природе родного края. <b>П.</b> - закреплять и расширять знания о городе. Обобщать и систематизировать знания о России. Продолжать знакомить детей с различными видами архитектурных сооружений, их назначений. <b>Р.</b> – закреплять умения содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях своего города <b>Х-Э.</b>– формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Передавать их особенности в конструктивной деятельности</p>	<p>Рассматривание карты России, иллюстраций, фотографий о Ломоносове Экскурсии к фонтану. Рассказ о достопримечательностях родного города. Рисование на тему «Выходные в семье», «Дом, где я живу». Конструирование «Строим разные дома» .Чтение художественной литературы М. Лермонтов «Край любимый», А. Прокофьев «Родина», Л. Некрасов «Это наша Родина». Прослушивание Гимна Российской Федерации. Рисование «Мой дом. Моя улица». Дидактические игры «Назови здание», «Город – деревня» «Собери картинку», настольная игра «Ходилки» (город) Подвижные игры «Вокруг дома я хожу», «Затейники», «Бездомный Заяц», «Сигналы светофора»</p>	<p>х сооружений из строителя «Строим город»</p>	<p>видами разных городов. Атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Строители», «Автобус», «»Автострада» Настольно-печатная игра «Учим дорожные знаки». Герб страны и города. Флаг. Портрет президента. Макет площади Ломоносова. Раскраски с видами Ломоносова</p>	<p>Итоговое родительское собрание.  Мастер-класс  День открытых дверей  Посещение праздничных мероприятий, посвященных «Дню города».</p>
--	--	------------------------------------	--	--	---	--	--

				Пальчиковая гимнастика «Новый дом», «Город», «Есть у каждого свой дом»			
20.05- 24.05	С днём рождения, Санкт- Петербург	<b>С-К.</b> - воспитывать интерес к родному городу, любовь к природе своего края. <b>П.</b> - расширять представление детей о Родине, его животном мире, о главных природных богатствах родного края. <b>Р.</b> - пополнять литературный багаж средствами народного фольклора (народные потешки, сказки, прибаутки). <b>Х-Э.</b> – закреплять умение выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой.	Беседы «Чем славен Санкт-Петербург?», «Как мы можем заботиться о своем городе?» Чтение стихов о Санкт-Петербурге, А.С.Пушкин «Медный всадник», К. Озерова «Моему городу», М. Борисова «Знаменитая Нева». Слушание аудиозаписи «Звуки города».	Выставка рисунков «Скоро лето!»	Фотографии с видами города Ломоносова, подбор открыток, плакатов, карты города Ломоносова	Стенгазета «Любопытный Почемучка»  Посещение парка, музеев.	

				<p>Дидактическая игра «Что сначала, а что потом?»</p> <p>Подвижная игра «По болоту Петр шел».</p> <p>Рисование «Набережная реки Невы».</p> <p>Аппликация «Витрина магазина».</p> <p>Конструирование «Город мечты».</p> <p>Настольно-печатная игра «Путешествие по любимому городу».</p> <p>Исследовательская деятельность «Для чего в городе нужен транспорт?»</p>			
27.05-31.06	Солнечное детство	<p><b>С-К.</b> – Расширять представление о дружбе, взаимоотношениях между взрослыми и детьми, формировать чувство ответственности (за другого человека, за дело, за слово).</p> <p><b>П.</b> – Расширять представления детей о международном празднике «День защиты детей», формировать осознание своих прав и обязанностей.</p> <p><b>Р.</b> –Развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества</p> <p><b>Х-Э.</b> – Формировать умение придумывать и изготавливать</p>	<p>Беседы: «Что такое мир?», «Моя любимая игрушка», «Для чего человеку камни, глина и песок?».</p> <p>Дидактические игры: «Где нос, где ухо», «Веселые художники», «Чьи следы», «Хорошо – плохо».</p> <p>Игра-забава «Печатки».</p> <p>Подвижные игры: «Самый внимательный», «Мы веселые ребята».</p> <p>Чтение: П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце».</p>	Развлечение ко Дню защиты детей «Праздник счастливого детства».	Коллекция камней, мелки, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин бижутерии». Книжки – раскраски, обводки, трафареты «Аксессуары и украшения	Консультация «Закаливание детей летом».	

			украшения из подручных природных материалов.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (отдел «Бижутерия»). Игры-забавы с мыльными пузырями. Экспериментирование «Кладовая земли» (песок, камни, глина). Рисование на асфальте «Пусть серое станет цветным». Продуктивная деятельность «Чудо чудное, диво дивное» (коллективное изготовление украшений из различных природных материалов).			
июнь	03.06-07.06	Здравствуй , лето! Здравствуй , солнце!	<b>С-К.</b> – Воспитывать культуру поведения в природе в летний период. <b>П.</b> – Обогащать знания детей о времени года – лете, о его характерных признаках, о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. <b>Р.</b> – Закреплять знания детей о сказке, как о литературном жанре, формировать умение рассказывать сказки собственного сочинения. <b>Х-Э.</b> – Закреплять умение детей правильно пользоваться обводками и	Наблюдение «Волшебные лучи» (освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него). Рассматривание картин с изображением природы в летний период. Беседы: «Вот и лето пришло», «Что растет на огороде, что в цветнике».	Развлечение «Есть у солнышка друзья».	Картины с изображением природы в летний период, карточки для игры «Чего много летом?». Книжки – раскраски, обводки, трафареты различных растений.	Консультация «Профилактика теплового и солнечного удара у ребёнка»

			трафаретами, для дополнения своего рисунка.	<p>Экологическая сказка «Заглянет солнышко к нам в окошко».</p> <p>Чтение художественной литературы» В. Татаринов «Какого цвета лето», В. Данько «Вот и лето подоспело», А. Усачев «Что такое лето».</p> <p>Дидактическая игра «Времена года», «Выложи солнце», «Чего много летом?».</p> <p>Исследовательская деятельность «Светит, сияет, теплом согревает».</p> <p>Рисование «Лето – это...»</p>			
10.06-14.06	Правила безопасности знай и выполняй	<p><b>С-К.</b> – Развивать умение выполнять главные правила безопасного поведения, предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать.</p> <p><b>П.</b> – Формировать представление детей о правилах безопасного поведения летом: дорожного движения, пожарах, водоёмах, поведения в лесу, в бытовых условиях. Уточнить знания детей о внешнем виде пчелы, шмеля и осы, образе жизни,</p> <p><b>Р.</b> – Закреплять умение составлять небольшие рассказы из 3-4х предложений.</p>	<p>Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья», «Как правильно загорать», «Что я знаю о насекомых?».</p> <p>«Правила дорожные для нас совсем не сложные».</p> <p>Рассматривание брошюр, сюжетных картинок, плакатов по соблюдению безопасности и ПДД.</p> <p>Наблюдение «Сравнение пчелы со шмелем и осой».</p>	Развлечение «Всем ребятам надо знать, как по улицам гулять».	<p>Картины с изображением пчел, шмелей, ос и других насекомых, пейзажей (водоемы, лес, поляна). Дорожные знаки, брошюры, плакаты по безопасности.</p> <p>Шаблоны сотовых ячеек разного размера.</p> <p>Емкости для временного</p>	<p>Консультация «Дети на дороге».</p> <p>Папка-передвижка «Детский травматизм и оказание первой помощи»</p>	

			<p><b>Х-Э.</b> – Формировать умение обводить шаблон, прикладывая его к уже нарисованной стороне соты.</p>	<p>Чтение: М. Фисенко «Как Владик с Катей ходили купаться».</p> <p>Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками»).</p> <p>Дидактические игры: «Опиши картинку», домино «Насекомые».</p> <p>Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Жуки»</p> <p>Рисование сотовых ячеек по шаблонам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы отправляемся на речку», «Пикник».</p>		<p>помещения туда насекомых.</p>	
17.06-21.06	Добрый быть непросто	<p><b>С-К.</b> – Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру.</p> <p><b>П.</b> – Уточнить и расширять знания детей о внешнем виде, месте обитания бабочек.</p> <p><b>Р.</b> – Формировать умение составлять рассказ по цепочке, внимательно слушать друг друга.</p>	<p>Беседа «Мой друг», «Какие мы знаем волшебные слова»</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Добрые дела».</p> <p>Чтение: В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», В. Драгунский «Тайное</p>	<p>Досуг «Добро и зло в русских сказках»</p>	<p>Иллюстрации, сюжетные картинки, энциклопедия о насекомых и бабочках.</p> <p>Воздушный змей, самолетики, парашютики.</p>	<p>Консультация «Осторожно «Ядовитые растения».</p>	

			<p><b>Х-Э.</b> - закреплять умение вырезать по контуру.</p>	<p>всегда становится явным», «Муха-цокотуха».</p> <p>Просмотр мультфильма «Кот Леопольд».</p> <p>Дидактические игры: «Что дальше?», «На что похоже?», лото «Что такое хорошо, что такое плохо», «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой», «Найди пару».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин», «Рыцари и принцессы».</p> <p>Экспериментирование «Запуск воздушного змея».</p> <p>Аппликация «Бабочки на лугу»</p>		<p>Книжки – раскраски, обводки, трафареты бабочек.</p>	
24.06-28.06	Радужное настроение	<p><b>С-К.</b> – Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру</p> <p><b>П.</b> – Закреплять знания цветового спектра у детей. Закреплять представления о цветах, учить детей</p>	<p>Беседы: «Что случится, если исчезнут все краски?», «Путешествие в Красное королевство».</p> <p>Чтение: С. Черный «Зеленые стихи», В. Катаев «Цветик – семицветик».</p>	<p>Выставка детских работ «Радужное настроение»</p>	<p>Воздушные шары, цветные карточки и ленточки для подвижных игр. Лэпбук «Разноцветные игры».</p>	<p>Беседа «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком»</p>	

			<p>выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p> <p><b>Р.</b> – Упражнять в умении рассказывать о цвете.</p> <p><b>Х-Э.</b> – Формировать умение смешивать краски, получая новый оттенок.</p>	<p>Заучивание стихотворения: М. Янушкевич «Зелёная травка, зелёный листок».</p> <p>Подвижные игры «Догони такую же ленточку», «Найди свой домик», «Цветные автомобили».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В мастерской художника»</p> <p>Дидактические игры: «Божья коровка», «Составь узор».</p> <p>Творческое рассказывание «Красная сказка».</p> <p>Упражнение на дыхание «Красный шарик».</p> <p>Рисование. «Мой весёлый звонкий мяч».</p>			
01.07-05.07	Семь Я	<p><b>С-К.</b> – Воспитывать гуманные отношения к старшему поколению</p> <p><b>П.</b> – Закреплять гендерные представления детей.</p> <p><b>Р.</b> – Формировать интерес к произведениям русского народного фольклора, понимать их смысл, развивать речь.</p> <p><b>Х-Э.</b> - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Беседа «Семьи большие и маленькие».</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья» (поездка на дачу, на море, на пляж и т.п.), «Дом».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о <b>семье</b> «Бабушка,</p>	<p>Спортивное развлечение «Веселые эстафеты»</p> <p>Выставка детских работ «Моя семья»</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: игрушки и оборудования разного размера для сюжетно-ролевой игры «Дом».</p> <p>Инвентарь,</p>	<p>Фотовыставка «Моя семья»</p>	

				<p>дедушка – мои лучшие друзья»</p> <p>Дидактические игры «Вежливые слова», «Наши поступки» «Уроки этикета»; «Кто чем играет».</p> <p>Чтение художественной литературы М.Зощенко «Показательный ребенок», К. Чуковского «Мойдодыр», С. Маршак «О девочках и мальчиках», пословицы и поговорки о семье.</p> <p>Подвижные игры: «С бережка на бережок», «Встань на свое место»</p> <p>Конструирование из песка, конструктора «Лего».</p>		<p>предметы для хозяйственно-бытового труда (тряпочки, совочки, щётки)</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья».</p> <p>Конструктор «Лего» для постройки зданий, транспорта.</p>	
08.07–12.07	Легкие планеты Земля (Растения)	<p><b>С-К.</b> – Воспитывать любовь к природе, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p><b>П.</b> – Продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев.</p> <p><b>Р.</b> – Упражнять в образовании однокоренных слов (например, берёза-березняк, ель-ельник)</p>	<p>Беседы: «Если бы я был деревом», «Какие растения нас окружают?», «Как вести себя в лесу?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций различных деревьев, лесных пейзажей, альбома «Деревья России».</p>	Выставка детских работ «Деревья на нашем участке»	Иллюстрации различных деревьев, лесных пейзажей, альбом «Деревья России». Книжки – раскраски, обводки, трафареты деревьев, листьев и плодов.	Консультация Как воспитывать у детей интерес к миру растений»	

			<p><b>Х-Э.</b> – Формировать умение рисовать деревья разными способами.</p>	<p>Наблюдения за деревьями в разную погоду. Чтение художественной литературы И. Бунин «В лесу», М. Пришвин «Жаркий час», А. Майков «Летний дождь». Дидактические игры: «Собери части растения», «Какое дерево загадала?», «Дерево – куст», «Бывает – не бывает». Подвижная игра «Кто останется в кругу?» Рисование «Деревья в нашем парке». Сюжетно-ролевая игра «Сажаем деревья».</p>			
июль	15.07-19.07	Цветочная феерия	<p><b>С-К.</b> – прививать бережное отношение к живым цветам <b>П.</b> – расширять представления детей о садовых и полевых цветах. <b>Р.</b> – познакомить с новыми словами: корень, соцветия <b>Х-Э.</b> – совершенствовать умения изображать цветы разными техниками.</p>	<p>Беседы «Что ты знаешь о цветах?», «Какие бывают цветы» Наблюдение за цветами в разное время суток, в разную погоду. Рассматривание картин, книг, альбома с изображением цветов, поиск их в живой природе (на клумбах, в парке и т.д.).</p>	Коллаж «Цветочная клумба»,	Лото «Цветы», плакат «Садовые цветы». Книги, картины, альбомы с изображением цветов. Аудиозапись «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик».	Фотовыставка «Цветы на нашей клумбе»

			<p>Дидактическая игра «Чего не стало», «Собери букет» Хоровод «Мы на луг ходили, хоровод водили». Чтение стихов о цветах, Ж. Санд «О чем говорят цветы» Импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Разучивание стихотворения «Цветик колокольчик» (по методике «Расскажи стихи руками»).</p> <p>Коллективная аппликация «Волшебная поляна» Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин», «Рыцари и принцессы». Подвижные игры «Я садовником родился»,</p>		<p>Разнообразные материалы для творчества, атрибуты для игры-соревнования, книжки – раскраски, обводки, трафареты цветов.</p>	
22.07 – 26.07	<p>Юные энтомологи Юные орнитологи (Насекомые и птицы)</p>	<p><b>С-К.</b> – прививать заботливое отношение к пернатым и насекомым <b>П.</b> – обобщить и уточнить представления о пользе и вреде насекомых и птиц <b>Р.</b> – активизировать и расширить словарный запас: ползающие, летающие, прыгающие</p>	<p>Беседа «Откуда прилетел комар», «Кто живет на болоте». Наблюдения за поведением птиц, насекомых во время прогулок в разных местах участка. Чтение художественной литературы</p>	<p>Викторина «Узнай по описанию»</p>	<p>Внесение лото «Наши соседи». Энциклопедии, иллюстрации с изображением различных видов птиц и насекомых. Глобус, небьющиеся, разные по весу</p>	<p>Папка передвижка «Опасные насекомые»</p>

			<p><b>Х-Э.</b> – прививать умения к самостоятельному выбору материала для претворения своих замыслов</p>	<p>«Приключение Муравьишки» В. Бианки, «Стрекоза и Муравей» И.А.Крылов, «Муха—Цокотуха», «Тараканище» К.Чуковский, «Божья коровка» А.А.Усачев Загадывание загадок, рисование отгадок. Дидактическая игра «Кого не стало», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?» Подвижная игра: «Лягушка и комары», «Путешествие по воздуху», «Поймай комара». Разучивание стихотворения «Насекомые над лугом» (по методике «Расскажи стихи руками») Ручной труд «Комар из природного материала». Экспериментирование «Сила тяготения».</p>		<p>предметы: листы бумаги, шишки, детали от конструкторов (пластмассового, деревянного, металлического), мячи.</p>	
а в г у	29.07 – 02.08	Волшебница вода	<p><b>С-К.</b> – формировать навык бережного отношения к воде как к природному ресурсу <b>П.</b> – формировать элементарные знания о круговороте воды в природе</p>	<p>Беседы «Вода – всему голова», «Кому нужна вода?»</p>	<p>Развлечение «Водичка-вода» Выставка детских работ</p>	<p>Плакат «Круговорот воды в природе». Макет «Берег пруда».</p>	<p>Прогулки к различным водоёмам города (пруд, река, залив) с</p>

с т			<p><b>Р.</b> – развивать у детей умения высказывать свои умозаключения</p> <p><b>Х-Э.</b> – знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - по мокрому листу</p>	<p>Рассматривания воды из крана, после дождя, в луже</p> <p>Игры-экспериментирования с водой «Ходит капелька по кругу», «Когда льётся, когда капает?».</p> <p>Дидактическая игра «Горячо – холодно», «Путешествие к лесному болотцу», «Четыре стихии».</p> <p>Рисование по мокрому листу.</p> <p>Изготовление поделок из бумаги «Лягушка».</p> <p>Чтение художественной литературы М. Пришвин «Лягушонок». Н.Рыжова «История одного пруда», М.А.Константиновский «Почему вода мокрая», В.В.Бианки «Рыбий дом», М.В.Гумилевская «Рассказ о водяной капельке»</p> <p>Разучивание стихотворения «Лягушки-хохотушки» (по методике «Расскажи стихи руками»).</p>		<p>Книжки – раскраски, обводки, трафареты земноводных животных.»</p>	<p>последующей зарисовкой увиденного.</p>
--------	--	--	--	---	--	--	---

				Подвижная игра «Лягушки и цапля». Игра – перевоплощение «Лягушкой была даже царевна».			
05.08 – 09.08	В здоровом теле здоровый дух	<p><b>С-К.-</b> расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>П.</b> –формировать понимание, что здоровье человека напрямую зависит от его образа жизни и правильного питания.</p> <p><b>Р.</b>– обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов гигиены.</p> <p><b>Х-Э.</b> – воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>Беседа: «Что делать, чтобы быть здоровым?», «Полезные продукты», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». «Тропа здоровья».</p> <p>Игры-экспериментирования на свежем воздухе с различным природным материалом.</p> <p>Дидактические игры: «Аскорбинка и её друзья», «Угадай вид спорта», «Что куплю я в магазине» (вредно – полезно).</p> <p>Подвижные игры «Ежик и мыши», «Поймай солнечного зайчика», «Удочка», «Щука в реке».</p> <p>Спортивные игры: «Футбол», «Дартс», «Городки», игры-эстафеты.</p> <p>Рисование «В здоровом теле здоровый дух».</p>	Коллаж на тему «В здоровом теле здоровый дух»	Внесение иллюстрации полезных и вредных продуктов. Спортивный инвентарь (мячи, обручи, радужная палка, бита, городки, мишень). Книжки – раскраски, обводки, трафареты овощей и фруктов. Дидактические игры: «Аскорбинка и её друзья», «Что куплю я в магазине» (вредно – полезно).	Консультация «Здоровые дети в здоровой семье»	

				Игры-экспериментирования на свежем воздухе.			
12.08 – 16.08	Русские традиции лета	<p><b>С-К.</b> – воспитывать любовь и уважение к русским традициям</p> <p><b>П.</b> - знакомить детей с русскими народными песнями, танцами, играми.</p> <p><b>Р.</b> - обогащать словарный запас детей; развивать связную речь</p> <p><b>Х-Э.</b> – Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии русской народной музыки</p>	<p>Беседа «Не одежда красит человека, а поведение», «Что значит быть хорошим человеком», «Обычаи русского народа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с русскими костюмами</p> <p>Разучивание закличек, потешек, народных песен, хороводов.</p> <p>Чтение русских народных сказок «Пузырь, соломинка и лапоть», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Гуси-лебеди» и другие</p> <p>Дидактические игры: «Я знаю пять названий...», «Какая, какой, какое?».</p> <p>Знакомство с народными игрушками, городецкой, гжельской росписями</p> <p>Рисование «Краски лета».</p> <p>Подвижные игры: «Круговая резинка», «Длинная и короткая</p>	Развлечение «В гости к Марье»	<p>Составление картотеки пословиц и поговорок.</p> <p>Атрибуты для игр: круговая резинка, длинная и короткая скакалка, юла, мяч.</p> <p>Книжки – раскраски народных костюмов</p>	Папка-передвижка «Русские народные игры»	

				скакалка», «Затейники», «Ловишки» Игра малой подвижности «Гляделки», «Юла». Пальчиковая гимнастика «Пальчики», «Ладушки—ладушки», «Банька» Прослушивание народных песен			
19.08 – 23.08	Сказка ложь, да в ней намёк	<p><b>С-К.</b> - формировать представления о справедливости, добре, дружбе, сострадании, смелости, развитие общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками</p> <p><b>П.</b> - развивать способность правильно оценивать позитивные и негативные поступки героев</p> <p><b>Р.</b> - развивать речь детей в процессе беседы, умение употреблять в речи распространенные предложения; развивать воображение, память, внимание</p> <p><b>Х-Э.</b> – развивать творческие способности детей, умение выразительно передавать образы сказочных героев в театрализованной и изобразительной деятельности</p>	<p>Беседы на нравственные темы. «Чему учит сказка?», «Сказка ложь, да в ней намёк...»</p> <p>Рассматривание картинок «Муравьи за работой», «Секрет муравейника».</p> <p>Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций к ним, просмотр мультфильмов.</p> <p>Чтение стихов, поговорок о добре и дружбе</p> <p>В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», басня</p> <p>И. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>«Друзья помогли муравьишке» (по методике «Расскажи стихи руками»).</p>	Викторина «Из какой сказки герой?»	Внесение масок, деталей костюмов для театрализации, иллюстрации к знакомым сказкам Книжки – раскраски, шаблоны-заготовки, изображающие героев сказок. Оформление выставки книг сказок.	Консультация «Роль сказки в жизни ребёнка»	

				<p>Дидактическая игра «Найди различия», «Узнай сказку по иллюстрации»</p> <p>Театрализация: инсценировка по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»,</p> <p>Изобразительная деятельность «Разукрась героев сказки».</p> <p>Рисование на тему: «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Поделки из природного материала.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Платочек», «Шёл козёл по лесу»</p>			
26.08 – 30.08	До свиданья, лето!	<p><b>С-К.</b> – воспитывать любовь к родному краю</p> <p><b>П.</b> - обобщить и систематизировать представления детей о лете, как времени года, по основным, существенным признакам</p> <p><b>Р.</b> – обогащать словарь детей: июнь, июль, август,</p> <p><b>Х-Э.</b> - формировать у детей умение передавать в рисунке впечатление о лете.</p>	<p>Беседа «Погода летом», «Вот и лето прошло»</p> <p>Рассматривание картин на летнюю тематику с изображением природы, сюжетных картинок с изображением летнего отдыха.</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Воронкова «Солнечный денек», Н. Верещагин «Золотой</p>	Выставка «Букет лета»	<p>Картины на летнюю тематику с изображением природы, сюжетные картинки летнего отдыха.</p> <p>Книжки – раскраски, обводки, трафареты по теме.</p>	Фотовыставка «Где мы побывали летом»	

				<p>каравай», З. Александрова «Грибной дождь».</p> <p>Дидактические упражнения и игры «Так или не так», «Четвёртый лишний», «Подбери слово-действие», «Из какой песни слова», «Какое лето».</p> <p>Подвижные игры: «Обезьянки», «Паук и мухи».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Пестрый луг», «Грибы на поляне и в лукошке».</p> <p>Рисование «Где я отдыхал летом», «Букет лета».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Путешествие к морю», «Прогулка в лес», «Поездка на рыбалку».</p> <p>Рисование на тему «Моё лето»</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

- *По пяти областям: социально-коммуникативное развитие (воспитатели), познавательное развитие (воспитатели), речевое развитие (воспитатели), художественно-эстетическое развитие (художественное – воспитатели; музыка – музыкальные руководители), физическое развитие (инструктора по физической культуре каждый по своему направлению)*

### Особенности организации культурных практик

Виды детской деятельности	Культурные практики
Игровая	Сюжетно-ролевая игра Игра – драматизация Игра-экспериментирование Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, би-ба-бо, пальчиковый театр) Подвижные игры Дидактические игры Строительно-конструктивные игры Настольно-печатные игры Сенсорные игры Игровые ситуации
Коммуникативная	Чтение художественной литературы Развитие речи Игры-драматизации Ситуации общения Беседа Пересказ Речевое творчество
Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование Наблюдение Опыты Проектная деятельность ТРИЗ-технологии Коллекционирование
Восприятие художественной литературы	Группировка произведений по темам Длительное чтение Циклы рассказов Свободное общение педагога с воспитанниками на литературном материале Рассматривание книг, иллюстраций Фантазирование Драматизация
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Трудовые поручения Самостоятельная трудовая деятельность Самообслуживание
Конструирование	Конкурсы детского и детско-родительского творчества Выставки детского и детско-родительского творчества Проектная деятельность

	Строительно-конструктивные игры
Изобразительная	Конкурсы детского и детско-родительского творчества Выставки детского и детско-родительского творчества Творческая мастерская Рисование Лепка Проектная деятельность
Музыкальная	Игры с пением (по показу) Свободное движение детей под музыку Образно- танцевальные импровизации Коммуникативные танцы-игры Игра на музыкальных инструментах Самостоятельное сочинение мелодий
Двигательная	Физкультминутки Подвижные игры Физические упражнения Соревнования

### Особенности работы в летний оздоровительный период

**Цель работы в летний оздоровительный период:** Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

### Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаляющих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

### Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	Солнце собирает друзей 01.06 – День защиты детей	Наша дружная семья 08.07 – День семьи, любви и верности.	Приключения Капитошки

2 неделя	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце! 12.06 – День России	Мир растений 11.07 – День шоколада	Быть здоровым здорово 08.08 – День физкультурника
3 неделя	Азбука безопасности 15.06 – День ветра 19.06 – День отца	В мире цветов	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)
4 неделя	Если добрый ты	Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)	По дорогам сказок 27.08 – День российского кино
5 неделя	Неделя радуги	–	До свиданья, лето!

\*Планирование педагогической работы ведётся в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению летнего оздоровительного сезона с приложениями», принятыми на педагогическом совете от 30.08.2017 (Протокол № 1)

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

### Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста)</li> <li>Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осмотр участка</li> <li>Полив участка и песочницы</li> <li>Наличие головного убора</li> <li>Соблюдение питьевого режима</li> <li>Обеспечение двигательн</li> </ul>	Воспитатель Помощник воспитателя

			ой активности (60% отводится на двигательную активность)	
1.2	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводится утром ежедневно на улице</li> <li>• Младший возраст 8-10 минут</li> <li>• Старший возраст 10-15 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма проведения : традиционная, обыгрывание сюжета, использование элементов ритмической гимнастики , танцевальных движений, хороводов, подвижных игр</li> </ul>	Воспитатель Специалисты
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводится на дневной прогулке ежедневно</li> <li>• Младший возраст 20 минут</li> <li>• Старший возраст 30 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Место проведения оборудуется заранее</li> <li>• В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность</li> <li>• Для детей «группы риска» (II-III группа</li> </ul>	Воспитатель

			здоровья) индивидуально е дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр	
1.4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Температура в спальноей комнате не ниже 14 градусов</li> <li>• Перед сном каждому ребёнку одевается чистая пара трусов</li> <li>• Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него</li> </ul>	Воспитатели
<b>2. Световоздушные и солнечные ванны</b>				
2.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общере на открытом воздухе</li> <li>• Местные в различных режимных моментах</li> <li>• Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего возраста</li> <li>• Только для практически</li> </ul>	Воспитатели

			<p>здоровых детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов!</li> </ul>	
2.2	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На прогулке с 9-11 часов</li> <li>• Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети находятся на открытом солнце</li> <li>• Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн</li> <li>• Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды</li> <li>• По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени</li> </ul>	Воспитатели
<b>3. Водные процедуры</b>				
3.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перед началом процедуры обернуть</li> </ul>	Воспитатель Помощник воспитателя

		процедур в умывальной комнате	<p>полотенцем часть тела ниже талии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой</li> <li>• Намочить обе ладони, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку</li> <li>• Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по груди</li> <li>• Умыть лицо, ополоснуть руки</li> </ul>	
3.2	Мытьё ног прохладной водой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной)</li> <li>• Начальная температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней охлаждается на 1 градус</li> <li>• Температуру воды доводится в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки</li> <li>• Ноги вытираются насухо индивидуальным полотенцем</li> <li>• Полотенца сушатся и хранятся в</li> </ul>	Воспитатель Помощник воспитателя

		<p>младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительно до 16.</p>	<p>комнате гигиены</p>	
3.3	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше</li> <li>• Время процедур – от 10 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо иметь картотеку игр с водой</li> <li>• Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой.</li> <li>• Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики</li> </ul>	Воспитатель
4. Босохождение				
	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр участка на наличие опасных предметов</li> </ul>	Воспитатель Помощник воспитателя

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Время процедур – от 10 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта дети могут играть босиком</li> <li>• Начинать следует с пробежки длительностью 1-3 минуты</li> <li>• После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут</li> </ul>	
<b>5. Питьевой режим</b>				
	Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена</li> <li>• Количество чашек должно быть больше количества детей</li> <li>• Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя</li> </ul>	Воспитатель Помощник воспитателя

**План распределения предупреждающего материала для родителей на летний оздоровительный период**

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	Дорога летом	Солнце: за и против. Причины теплового и солнечного удара.	Противопожарная безопасность
2 неделя	Опасности от насекомых. Осторожно: клещ!	Безопасная вода	Оградите детей от злоумышленников
3 неделя	Детские заболевания летом.	Будьте внимательны дома (окна, электрический ток, ожоги, ядовитые вещества, опасные предметы)	Избегаем пищевых отравлений
4 неделя	Поговорим об аллергии	Детские игры и забавы (ролики, велосипед)	Ядовитые растения и грибы

**Организационный раздел**

**Материально-техническое обеспечение Рабочей программы**

Направление развития	Центр	Цель	Наполнение
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Расширение представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» и др.) Предметы-заместители
	Уголки уединений	Способствование психологической стабильности воспитанников	Массажные шарики Подушки, зеркала Антистрессовые игрушки Шкатулки гнева и обиды Игры по изучению эмоциональных состояний

Познавательное развитие	<p>Центр «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Наборы картинок, альбомы, гербарии Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Детские энциклопедии</p>
	<p>Центр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного, в том числе сенсорного, опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
	<p>Центр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы</p>
	<p>Центр «Уголок безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Игрушечный светофор</p>
	<p>Центр «Краеведческий уголок»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика</p>

			<p>Символика города Санкт-Петербурга и города Ломоносов</p> <p>Картинки русских костюмов</p> <p>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p> <p>Русская игрушка</p> <p>Предметы русского быта</p> <p>Детская художественная литература</p>
Речевое развитие	<p>Центр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой с целью поиска нужной информации.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках-иллюстраторах</p> <p>Портреты поэтов, писателей</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Продукты детского творчества</p>
	<p>Центр «Театрализованный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширма - шкаф</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (кукольный, настольный, маски)</p> <p>Предметы декораций</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, обрезков</p>

			<p>ткани, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы-раскраски</p> <p>Трафареты</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p>
	<p>Центр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Музыкально-дидактические пособия</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр «Физкультурный уголок»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (шнуры разной длины, обручи, гимнастические палки)</p> <p>Для прыжков (обручи, скакалки, гимнастические палки)</p>

			Для метания (кольцебросы, мишени, мешочки с песком, пистолеты) Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игровая уличная площадка	Создание комфортных и благоприятных условий для активного отдыха воспитанников	Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей Игровое, функциональное и спортивное оборудование Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения «Дорожка-босоножка», используемая в летний оздоровительный период Цветники Выносное оборудование

### Методическое обеспечение Рабочей программы

#### 1. Федеральная образовательная программа

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Творческий центр «Сфера», Москва 2015;
2. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ «Сфера», 2017 – 128 с.
3. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография. – М: Инфа-М, 2016.– 128 с.
4. Модель Н.А. Тайны Танграма: Умные фигуры для необычных игр. – М: ТЦ «Сфера», 2022 – 122 с.
5. Нищева Н.В. Я люблю Россию! Патриотическое и духовнонравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). – М: Детство-Пресс, 2023. – 128 с. 7.
6. Петрановская Л.В. Все-все-все о воспитании детей. – М: АСТ, 2021. – 452 с.
7. Сертакова Н.М. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. М: Учитель, 2017 – 116 с.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Калиниченко С. А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. М: ТЦ «Сфера», 2022. – 128 с.
2. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО—ПРЕСС», 2020. – 240с.
3. Новикова. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет. «Мозаика - синтез», Москва 2015;
4. Харько, Т.Г. Сказки Фиолетового Леса (средний и старший дошкольный возраст)/ Т.Г. Харько. – СПб: Детство-пресс, 2016. – 304 с.
5. Харько, Т.Г. Развивающие игры как средство интеграции/ Т.Г. Харько, К.В. Борчанинова. – СПб: Детство-пресс, 2018. – 176 с.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Творческий центр «Сфера», Москва 2014;
2. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М: ТЦ «Сфера», 2021. – 288 с.
3. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-6 лет Старшая группа. – М: ТЦ «Сфера», 2020. – 288 с.
4. Хрестоматия для старшей группы. РОСМЭН, Москва 2015;

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Авторская Программа «Детский сад-территория здоровья» на 2016-2020 г.г.
2. Бабенкова. Подвижные игры на прогулке. Творческий центр «Сфера», Москва 2015;
3. Картотеки физминуток, подвижных игр, комплексов утренней гимнастики.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.
5. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с
6. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.
7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет.
2. Лепка в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. 7
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Цветной мир, 2021. – 208 с.
4. Мерзлякова С.И.- Учим петь детей 5-6 лет. (Песни и упражнения для развития голоса ФГОС). – Издательство: Сфера, 2019. – 160с.

5. Равчеева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр. –  
Издательство: Учитель, 2023. – 41с.

**Режим дня на холодный период учебного года**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	С 9.00 в соответствии с расписанием занятий
2 завтрак	9.30-9.40
Занятия	С 9.40 в соответствии с расписанием занятий
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.55
Уход домой	18.55-19.00



### Режим дня на тёплый период учебного года

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.22-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.20
Прогулка	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание ног	11.45-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.45
Гигиенические процедуры	15.45-15.55
Полдник	15.55-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка Уход домой	16.30-19.00

**Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий - в дождливую погоду)**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Гигиенические процедуры	8.22-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	10.05-11.55
Гигиенические процедуры	11.55-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.45
Гигиенические процедуры	15.45-15.55
Полдник	15.55-16.15
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.15-19.00

## Режим двигательной активности

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	занятие	3 раза в неделю	25 минут	2 занятия проводятся в спортивном зале, одно – на улице в соответствии с расписанием занятий
	углубленная работа инструктора по физической культуре «Юные баскетболисты»	1 раз в неделю	25 минут	Работа направлена на реализацию Программы «Детский сад – территория здоровья»
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении или на улице
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	25-30 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	динамические паузы	ежедневно	10 минут	Проводятся в активной форме между занятиями с включением музыки, видеороликов и т.п.
	физкультминутки	ежедневно	3-5 минут	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	25 минут	Определяется инструктором по физической культуре. Возможен с участием родителей воспитанников.
	физкультурный праздник	2 раза в год	до 60 минут	Определяется инструктором по физической культуре
	день здоровья	1 раз в квартал	-	Определяется инструктором по физической культуре
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	-	Требуется регулярная сменяемость оборудования в центре физического развития
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

**График работы в группе ВК**

<b>Неделя месяца</b>	<b>Группа учреждения</b>	<b>Переходы по QR-коду</b>
1 неделя	Группа раннего возраста «КРОХА»	2
	Средняя дошкольная группа «РОСИНКА»	2
	Подготовительная к школе группа «МЕДУНИЦА»	2
2 неделя	Младшая дошкольная группа «СОЛНЫШКО»	2
	Средняя дошкольная группа «НЕПОСЕДЫ»	2
	Старшая дошкольная группа «КОЛОКОЛЬЧИКИ»	2
3 неделя	Группа раннего возраста «СМЕШАРИКИ»	2
	Средняя дошкольная группа «ВИТАМИНКА»	2
	Старшая дошкольная группа «ПОЧЕМУЧКИ»	2
4 неделя	Младшая дошкольная группа «КОЛОБОК»	2
	Старшая дошкольная группа «ТЕРЕМОК»	2 2
	Подготовительная к школе группа «РЯБИНУШКА»	

**Порядок оформления стендов учреждения детскими работами**

Месяц	Неделя	Стенд для коллективных работ	Тематический стенд
Сентябрь	01.09-09.09	Осенняя пора, очей очарованье*	Дети России за мир!

	12.09-16.09		Прощай, лето красное	
	19.09-23.09			
	26.09-30.09			
Октябрь	03.10-07.10		Осеннее очарование	
	10.10-14.10			
	17.10-21.10			
	24.10-28.10			
Ноябрь	01.11-04.11		Иллюстрирую любимую сказку	
	07.11-18.11			
	21.11-25.11			
	28.11-02.12			
Декабрь	05.12-09.12		Белоснежная лебёдка, красавица-душа*	Семейные традиции
	12.12-16.12			Животные планеты Земля
	19.12-23.12	Выставка поделок «Символ года»		
	26.12-30.12	Новогодняя открытка		
Январь	10.01-13.01	Поёт зима, ауклет		
	16.01-20.01			
	23.01-27.01			
Февраль	30.01-03.02	Встанем мы на лыжи, сядем мы на санки		
	06.02-10.02			
	13.02-17.02			
	20.02-24.02			
Март	27.02-03.03	Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*	Выставка поделок «Весенние цветы»	
	06.03-10.03		Открытка любимой маме	
	13.03-17.03		В царстве весны молодой	

	20.03-24.03		Знакомство с натюрмортом
	27.03-31.03		
Апрель	03.04-07.04		По дорогам сказки
	10.04-14.04		Наши пернатые друзья
	17.04-21.04		Мир космоса
	24.04-28.04		Встретил я весну
Май	02.05-05.05		Кем я хочу быть
	08.05-12.05		Вода, вода, кругом вода
	15.05-19.05		
	22.05-26.05		Мой любимый город
Июнь	29.05-02.06	Лето звонкое, громче пой!*	Петербург в свете фонарей
	05.06-09.06		Пришло лето красное
	12.06-16.06		Здравствуй, солнце золотое!
	19.06-23.06		Будь заметным на дороге
	26.06-30.06		Я и мой друг
Июль	03.07-07.07		Радужное настроение
	10.07-14.07		В здоровом теле здоровый дух
	17.07-21.07		Цветы и растения летом
	24.07-28.07		Цветочная феерия
Август	31.07-04.08		Насекомые и их знакомые
	07.08-11.08		Волшебница вода
	14.08-18.08		Мечтаю стать футболистом
	21.08-25.08		Русская ярмарка
	28.08-31.08		Прощай, лето!

\*Горизонтальные коллективные работы представляют группы: «Рябинушка», «Медуница», «Почемучки», «Колобок»

Вертикальные коллективные работы представляют группы: «Колокольчики», «Теремок», «Солнышко», «Витаминка»

Перспективное планирование работы по профилактике ДДТТ

Дата	Тема	Мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Улицы, по которым мы ходим	Целевая прогулка «Дети на тротуаре» Беседа «Наш город и его транспорт» ЧХЛ С.Михалков «Наша улица». Изготовление макета «Улицы города» Д/и «Ловкий пешеход» Кейс № 1	Закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.	Общее родительское собрание — встреча с инспектором ГИБДД.
Октябрь	Мы и дорога	Целевая прогулка «Вдоль дороги мы идем» Д/и «Слушайся регулировщика» Беседа «Если ты переходишь улицу» Конструирование «Улица города» ЧХЛ И.Серяков «Законы улиц и дорог» Рисование «Вот какая наша улица» Кейс № 2	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Папка-передвижка «Что сказать детям о правилах ДД»
Ноябрь	Все профессии нужны, все профессии важны	Целевая прогулка «Прогулка пешехода» Д/и «Кто чем управляет?» ЧХЛ В.Семерин «Запрещается-разрешается». Рисование «Автобус будущего» Кейс № 3	Закреплять знания о городском транспорте, о профессиях, о правилах дорожного движения.	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	В гостях у Светофора	Целевая прогулка к светофору Д/и «Найди и назови» Беседа «О чем говорят дорожные знаки?»	Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете,	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»

		П/и «Пешеходы» Аппликация «Светофор на улице» Разучивание стихотворения «Светофор» И.Плецковского Кейс № 4	закрепить умение действовать по сигналу	
Январь	Пассажиром быть непросто...	Целевая прогулка к автобусной остановке ЧХЛ Н.Носов «Милиционер» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Инсценировка ситуаций: - в автобус входит пожилой человек с ключом - в автобус входит женщина с тяжелыми сумками - в автобус входит женщина с младенцем. С-р/и «Автобус» Кейс № 5	Учить культуре поведения в транспорте.	Папка-передвижка «Советы родителям в зимний период».
Февраль	Путешествие в Знакоград	Целевая прогулка к дорожному знаку «Пешеходный переход» ЧХЛ Л.Самашова «Предупреждающие знаки» Раскраски по закреплению знаний знаков дорожного движения. П/и «Каждому знаку — свое место». Д/и «Найди такой же знак» Домино «Дорожные знаки» Кейс № 6	Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их	Подбор раскрасок «Дорожные знаки».
Март	Виды транспорта	Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом» Д/и «Для чего нужна машина?»	Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать	Досуг с родителями «Правила дорожные и

		Рисование «Машины в нашем городе» ЧХЛ Г.Лебедева «Пожарная машина», «Скорая помощь» Раскраски по теме «Транспорт» Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Кейс № 7	умение находить признаки и различия видов транспорта, называть их.	детям, и взрослым знать положено» Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД в сказках
Апрель	Мой любимый велосипед	Целевая прогулка «Пешеходный переход и велосипед» Беседа «Игры во дворе» Познавательная игра «Аккуратный велосипедист» ЧХЛ Н.Кончаловская «Самокат» Рисование «Я люблю кататься на велосипеде» Кейс № 8	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх на велосипеде	Листовка — обращение «Безопасность детей — забота взрослых!»
Май	Дорожные ситуации (итоговое)	Целевая прогулка «Путешествие в парк» Викторина «Юный пешеход» Загадки по теме Кейс № 9, 10	Наблюдать с детьми реальные ситуации на дороге; учить их анализировать. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.	Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД. Подготовка к выставке детского рисунка «Нам на улице не страшно»

## **ПРОЕКТ ГРУППЫ «Почемучки»**

**Тема проекта:** «Кто, если не я»

**Срок реализации** – долгосрочный

**Цель:** Способствовать формированию экологического сознания и бережного отношения к природе

**Задачи:**

- развивать интерес к миру природы;
- формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен охранять и беречь её;
- развивать социально-коммуникативные качества;
- воспитывать бережное отношение к растениям, домашним питомцам, птицам

**Участники проекта:** воспитанники группы, воспитатели, родители воспитанников

### **I этап проекта – планирование проекта**

**Идея проекта:** Окружающий мир выступает разнообразным источником знаний для ребёнка. Жизненно необходимо учить детей с раннего возраста бережно и внимательно относиться к природе. Ребёнок должен понимать, что жизнь бесценна, и даже маленькая травинка – это важная часть окружающего мира. Гуманное отношение к природе закладывается в семье и в детском саду, а взрослые выступают проводником малышей в удивительный мир экологии.

**Предварительная работа:** Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, рисование, лепка, конструирование, подвижные игры, экскурсия в минизоопарк, сбор макулатуры, субботник.

### **II этап проекта – реализация проекта**

#### **Проектно-тематический план**

Срок реализации	Содержание совместной деятельности с детьми	Оснащение РППС	Взаимодействие с родителями	Культурные практики
Долгосрочный	Беседы с детьми по темам Рассматривание иллюстраций по теме Уход за растениями в группе Чтение художественной литературы Подвижные игры	Иллюстрации по темам Подбор художественной литературы Дидактические игры Выставка детского творчества	– «Растения дома», «Домашнее животное», «Домашние птицы» (Фото, рисунок или видео как ребёнок принимает участие в выращивании комнатных растений с коротким рассказом). – «Субботник» уборка листьев на участке Сбор макулатуры (оказание помощи бездомным животным) Изготовление кормушки для зимующих птиц Поход в минизоопарк	Наблюдения Рассматривание иллюстраций Труд в природе Дидактические игры Беседы Чтение художественной литературы Рисование Подвижные игры Физминутки

**Итоговый продукт:** Игра «Поле чудес»

### III этап — презентация проекта

Презентация, видеоролик