

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
Протокол № 2 от «21» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
_____ О.Ю. Яковлева
Приказ № 55 от «21» августа 2023

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
воспитателей
подготовительной к школе группы общеразвивающего вида
«Медуница»
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования**

**Рабочая программа разработана воспитателями:
Кудрявцевой Региной Викторовной
Соловьёвой Екатериной Александровной**

Санкт-Петербург
Ломоносов
2023

Оглавление

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи Рабочей программы	4
Возрастные и психофизические особенности развития детей, представленные в пяти образовательных областях	8
Планируемые результаты освоения Рабочей программы	8
Значимые характеристики контингента воспитанников	8
Содержательный раздел	13
Учебный план	13
Расписание занятий	14
Перспективный план по реализации образовательных областей.....	15
Особенности организации культурных практик.....	65
Особенности работы в летний оздоровительный период.....	66
Организационный раздел	74
Материально-техническое обеспечение Программы.....	74
Методическое обеспечение Программы	78
Режим дня на холодный период учебного года	81
Режим дня на тёплый период учебного года.....	82
Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий - в дождливую погоду).....	83
Режим двигательной активности.....	84
Приложение 1	84
Порядок оформления стендов учреждения детскими работами.....	84
Приложение 2.....	86
План углубленной работы «Петербурговедение для малышей»	86

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе «Медуница».

Рабочая программа разработана воспитателями группы: Кудрявцевой Региной Викторовной, Соловьёвой Екатериной Александровной, утверждена руководителем ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (далее – Образовательное учреждение) и принята на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Рабочая программа базируется на основных **принципах дошкольного образования:**

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательного учреждения) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на направления развития ребенка.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;

- Предложения Педагогического совета, администрации по улучшению качества образовательного процесса в текущем учебном году;
- Результаты педагогической диагностики.

Цель и задачи Рабочей программы

Цель: реализация содержания ОП ДО в 2023 – 2024 учебном году.

Задачи:

Социально-коммуникативноеразвитие

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Познавательное развитие

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Речевое развитие

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения,

развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Художественно-эстетическое развитие

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические изобразительно-выразительные умения.

- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев,

игр, оркестровок.

Физическое развитие

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Возрастные и психофизические особенности¹ развития детей, представленные в пяти образовательных областях²

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей посредством педагогических наблюдений. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуального маршрута развития;

2. Оптимизация работы с группой детей

№ п/п	Источник	Возможные достижения ребёнка	Страница
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
2	Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий	Критерии динамики развития воспитанников, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования	22-172

Значимые характеристики контингента воспитанников

1. Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
11	9

2. Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
4	12	4	----	---

¹ Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., стр. 260

² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, стр. 27

3. Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Матери-Отцы-одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
15 семей	3 матери	—	—	6 семей	8 семей	7 семей	—

4. Характеристика особенностей развития контингента воспитанников

Характеризуя детей подготовительной к школе группы «Колобок» в соответствии с их возрастными, психофизическими особенностями можно отметить следующее.

Дети осознают себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный».

Дошкольники могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Каждый ребенок имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Дети уверенно владеют культурой самообслуживания: могут самостоятельно обслужить себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную

помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Самостоятельность детей проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Поведение детей начинает регулироваться также их представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно

объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержательный раздел

Учебный план

Направление развития	Подготовительная к школе группа
	Количество в неделю/ Вид занятие
Обязательная часть	
Физическое развитие	2 – физическое развитие 1 – физическое развитие на открытом воздухе
Речевое развитие	1 – подготовка к обучению грамоте 1 – развитие речи 1 – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1 – формирование целостной картины мира (ФЦКМ) 1 – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
Художественно-эстетическое развитие	2 – музыка 1 – рисование 1 – лепка /аппликация (через неделю)
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
Продолжительность НОД	30 минут
ИТОГО	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	1 – ПДДТТ
Продолжительность	30 минут
Максимальный объём нагрузки в неделю	1
Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	13

Расписание занятий

	I половина дня	II половина дня
понедельник	<p style="text-align: center;">9.00-9.30 Речевое развитие. Развитие речи</p> <p style="text-align: center;">9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация</p>	<p style="text-align: center;">15.05-15.35 Художественно-эстетическое развитие Музыка</p>
вторник	<p style="text-align: center;">9.00-9.30 Познавательное развитие. ФЭМП</p>	<p style="text-align: center;">15.05-15.35 Физическое развитие</p>
среда	<p style="text-align: center;">9.00-9.30 Познавательное развитие. ФЦКМ</p> <p style="text-align: center;">9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Рисование</p> <p style="text-align: center;">11.30-12.00 12.10-12.40 Физическое развитие (улица)</p>	
четверг	<p style="text-align: center;">9.00-9.30 Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте</p> <p style="text-align: center;">11.50-12.20 Художественно-эстетическое развитие Музыка</p>	
пятница	<p style="text-align: center;">9.00-9.30 Речевое развитие. ЧХЛ</p> <p style="text-align: center;">9.55-10.25 Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">15.10-15.40 ПДДТТ</p>

Перспективный план по реализации образовательных областей

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
сентябрь	01.09-09.09	Детский сад и школа. Прощай лето.	<p>С-К. – Предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о летнем отдыхе, развивать умения отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>П. – Уточнить представления детей о празднике 1 сентября — Дне знаний.</p> <p>- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе. Продолжить знакомить с народными приметами. Закрепить знания детей о разных временах года, их последовательности, о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом.</p> <p>Р.– Систематизировать знания детей о характерных признаках лета, особенностями жизни животных и насекомых.</p> <p>Х-Э. – Развивать умения передавать в рисунке цветовые сочетания осени; развивать навыки построения композиции.</p>	<p>Ситуативный разговор «Что такое День знаний?», «Как я провёл лето».</p> <p>Беседы: «Мои летние впечатления», «Летние месяцы», «Где мы были, что мы видели», «Волшебный мир природы».</p> <p>П/и «Мы веселые ребята», «Вышибалы»</p> <p>Чтение считалки С. Волкова «В детском садике детишки...» Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	Составление тематического альбома «Мое лето».	<p>Выставка школьных принадлежностей.</p> <p>Художественная литература о лете.</p> <p>Подборка иллюстраций и фотографий на тему «Лето».</p> <p>Внести раскраски по теме.</p>	<p>Информационная поддержка родителей.</p> <p>Индивидуальные консультации</p>

	12.09-16.09	Школьные принадлежности	<p>С-К. – Активизировать у детей представления о личностных качествах и умениях, необходимых ученику, о правилах поведения в школе.</p> <p>П. – Предложить детям представить себя школьником, продумать, что необходимо ученику для того, чтобы учиться в школе.</p> <p>- Познакомить с предметами, которые необходимы первокласснику для учёбы в школе и их назначением.</p> <p>Р.– Развивать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка).</p> <p>- Закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</p> <p>Х-Э. – Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.</p> <p>- Совершенствовать умение рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии.</p>	<p>Ситуативный разговор «Каким я буду школьником». Составление описательного рассказа по картине «В школу»</p> <p>Д/и «Первоклассник», «Загадай – мы отгадаем».</p> <p>ЧХЛ: Л.Н.Толстой «Филлипок», В.Драгунский «Заколдованная буква», Голявкин «Как я под партой сидел».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад».</p> <p>Прослушивание песни М.Пляцковский, В.Шаинский «Чему учат в школе».</p> <p>П/и «Мышеловка», «Найди и промолчи»</p>	Игра-викторина «Что мы знаем о школе?»	<p>Внесение наглядного материала: альбом «Школа».</p> <p>Внесение атрибутов: указка, азбука, букварь и др.</p> <p>Художественная литература о школе.</p> <p>Внести предметы-заместители и атрибуты для игры «Школа»</p>	«Моя буква» (создание макета первой буквы имени совместно с родителем)
--	-------------	-------------------------	---	---	--	---	--

<p>19.09-23.09</p> <p>26.09-30.09</p>	<p>Осень. Стихи и картины поэтов и художников. Деревья осенью.</p>	<p>С-К. – Развивать самостоятельность детей, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>П. – Конкретизировать, дополнять представления детей об осенних изменениях в природе, полученные в процессе повседневных наблюдений</p> <p>- Предложить детям догадаться, почему опадают желтые листья и не облетают зеленые. Подвести к пониманию того, что зеленые листья-живые.</p> <p>- Расширить представления о том, для чего растениям нужны семена и какими способами они переносятся.</p> <p>Р.– Развитие фразовой речи и навыков составления распространенных ответов на вопросы.</p> <p>-Активизировать в речи детей понятия «дерево», «кустарник». Уметь пояснить чем они различаются, правильно использовать данные понятия в разговоре об осенних изменениях в природе.</p> <p>Х-Э. – Напомнить детям о жанре живописи «пейзаж» и содержания</p>	<p>Беседы: «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Деревья осенью», «Как я помогаю бабушке и дедушке».</p> <p>Ситуативные разговоры: «О том, как похолодание изменяет жизнь растений, животных, человека», «О приспособленности растений и животных к изменениям в природе»</p> <p>Д/и: «Назови ласково», «Один – много», «С чьей ветки детки», Лото, Домино.</p> <p>П/и «Летает – не Летает», «Пятнашки»</p> <p>Рассматривание картин художников И. Левитан «Золотая осень», И. С. Остроухов «Золотая осень» и другие.</p> <p>ЧХЛ: Малые формы фольклора: «Береза моя, березонька», «Ой, зачем ты, жаворонок...», К. Бальмонт «Осень», А. Плещеев «Осень наступила».</p> <p>Заучивание стихотворения «Осень на опушке краски разводила» З. Федоровская</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья» сюжет «Едем на дачу», «Магазин».</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе с</p>	<p>Коллективная работа с использованием природного материала. Изготовление поздравительных открыток ко дню пожилого человека.</p>	<p>Внесение книг для чтения. Подборка репродукций картин русских художников на тему осени.</p>	<p>Установочное родительское собрание. Консультация: «Возрастные особенности детей 6 - 7 лет»</p>
---------------------------------------	--	---	--	---	--	---

			пейзажной картины, видеть красоту природы, которую изобразил художник. - Закрепить навык вырезывания по контуру, композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.	ножницами.			
октябрь	03.10-07.10	Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы	С-К. – Продолжать формировать уважительное отношение к труду взрослых, закрепить профессиональные действия людей, работающих в сельском хозяйстве, вспомнить названия их профессий. П. – Уточнить представления о злаковых культурах. Р. – Совершенствовать диалогическую речь. Обогащать словарь (зерновые культуры, хлебобулочные изделия) Х-Э. – Совершенствовать умения задумывать содержание своего рисунка. Закреплять умение передавать форму и детали предмета.	П/и «Затейники», «Золотые ворота». Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой. Д/и: «Назови профессию», «Что, где растет?», «Что из какой муки испекли?», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», «Как превратить муку в тесто?» Сюжетно-ролевые игры: «Кафе-пекарня», «Магазин», «Семья» сюжеты «Хлебозавод», «Мама печет печенье, пирожки к чаю» Ситуативный разговор: «Хлебушек – отец родной», «От зернышка до булочки», «Труд крестьян в селе» ЧХЛ: В. Крупин «Нынешний хлеб», белорусская народная сказка «Легкий хлеб», Е. Кравченко «Чудесный колосок», К.Ушинский «Два плуга», Шведская песенка «Отличные	Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр из соленого теста.	Внести картинки, иллюстрации по теме «Хлеб» Внести иллюстрации И. Шишкина «Рожь», И Машкова «Снедь московская. Хлеба» Трафареты, раскраски по теме. Внести предметы-заместители и атрибуты для игры «Кафе-пекарня». Внести настольную игру-ходилку	Стенгазета «Наши любимые бабушки и дедушки» (ко дню пожилого человека)

				пшеничные», Р.н.с. «Колосок», Э. Шим «Хлеб растёт», Д. Кугультинов «Кусок хлеба», Т. Аргези «Хлеб» Пальчиковая гимнастика «Пекарь»		«От зернышка до хлебушка»	
10.10-14.10		<p>С-К. – Систематизировать знания об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов.</p> <p>П. – Систематизировать представления о фруктах и овощах.</p> <p>Р.– Развивать навыки пересказа (с опорой на схемы). Совершенствовать навыки словообразования, умения находить звук.</p> <p>Х-Э. – Совершенствовать технику симметричного вырезания. - Продолжать формировать умение передавать характерные особенности формы, цвета. - Совершенствовать технику рельефной лепки.</p>	<p>Речевая игра «Загадки на грядке» Д/и: «Четвертый лишний», «Угадай, кто позвал» П/и «Ловишки с мячом», «Лягушки и цапля».</p> <p>Беседа «Чем богата осень», «Для чего нам огород» Д/и «Найди отличия», «Дополни предложение», «Чудесный мешочек».</p> <p>Экспериментирование «Угадай по запаху, угадай по вкусу».</p> <p>Рассматривание и обговаривание схем приготовления овощных (фруктовых) салатов и соков. ЧХЛ: Н. Носов «Огурцы», А. Прокофьев «Огород», Т. Шорыгина «Корзина овощей», Л. Толстой. «Косточка», Р.н.с.: «Серебряное блюдечко и наливное яблочко», «Грушевая девочка», «Крошечка Хаврошечка».</p>	<p>Театрализованная деятельность: разыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко»</p>	<p>Муляжи, иллюстрации овощей, фруктов. Схемы приготовления овощных, фруктовых салатов и соков. Выставка книг, посвященная овощам, фруктам. Альбомы, открытки, картины, фотографии о сельском труде, уборке урожая.</p>	<p>Участие в выставке поделок из природного материала.</p>	
17.10-21.10	<p>Мы за здоровый образ жизни! (Валеологи</p>	<p>С-К. – Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>П. – Продолжать формировать</p>	<p>П/и «Гуси-лебеди (с бегом)», «Быстро возьми», «Узнай друга на ощупь».</p> <p>Беседы: «Какая еда полезна», «Чистота - залог здоровья», «Зачем</p>	<p>Осенний досуг.</p>	<p>Настольный театр, пальчиковый театр, костюмы для ряженья.</p>	<p>Консультация для родителей «Витамины круглый</p>	

	я. ЗОЖ. ОБЖ)	интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья. Р. – Продолжать формировать умение детей задавать вопросы, давать полный ответ на них, выражать свои мысли распространенными предложениями Х-Э. – Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Учить рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположения частей тела, соотношение их по величине.	мыть руки перед едой», «Что помогает быть здоровым», «Как работает мой организм», «Что такое здоровье и как его приумножить», «Мои эмоции». Безопасность: «Правила езды на велосипеде или самокате». С.-р. игра: «Больница» Игровая ситуация: «На прививку», «Готовим полезный ужин». «Салон красоты». ЧХЛ: Н Носов «Приключения Незнайки и его друзей», М.Потоцкая «Острое поросычье заболевание», К. Чуковский «Мойдодыр» Пальчиковая гимнастика «Чтобы не болеть, не простужаться...».		Внести энциклопедии. Выставка гигиенических принадлежностей ей. Плакаты о строении тела, функционировании систем организма. Массажные дорожки для закаливания.	год».
24.10-28.10	Неделя детской книги. Иллюстраторы детских книг	С-К. – Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. П. – Расширять знания детей об авторских литературных произведениях, продолжать знакомить дошкольников с творчеством детских писателей. Познакомить детей с различными жанрами книг. Р. – Активизировать речь детей,	П/и «Хитрая лиса», «Удочка», «Лови-бросай, сказки называй». Чтение рассказов и сказок с иллюстрациями В. Г. Сутеева и Е.И. Чарушина). Чтение русских народных сказок, рассказов, стихов, энциклопедий. Слушание аудиосказок. Д/и: «Узнай иллюстрации художника», «Подбери книги», «Разрезанная мозаика», «Собери сказку». Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книгу». Беседа «Из чего состоит книга», «Кто и как создает	Создание детьми книги по одному прочитанному произведению «Мы художники – иллюстраторы».	Создание выставки книг с иллюстрациям и знакомых художников (В. Г. Сутеева и Е.И.Чарушина) Внести пазлы по русским народным сказкам. Альбом: «Детские писатели».	Информация для родителей «Как научить ребенка любить книги», «Как научить ребенка читать».

			<p>обогащать и расширять их словарь. Х-Э. – Совершенствовать умение выполнять работу в технике пластилиновая живопись: отщипывать небольшие кусочки пластилина от основной массы, аккуратно наносить их по контуру изображения, плавно разглаживая поверхность.</p>	<p>рисунки в книгах». Презентация: «История создания книги». С.-р. игры «Библиотека», «Книжный магазин». Гимнастика для глаз. Чистоговорки.</p>			
ноябрь	01.11-11.11	<p>Дети разных стран – друзья. Русский фольклор</p>	<p>С-К. – Расширять представления о родном крае. Воспитывать миролюбие, уважение к людям разных национальностей и их обычаям. П. – Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Р.– Продолжать работу по обогащению обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Х-Э. – Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p>	<p>Презентация «Нет в мире краше Родины нашей», «Путешествие в прошлое куклы», «Народные куклы». Беседа «Русские народные праздники», «Быт и традиции русского народа», «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси», «Народная игрушка». ЧХЛ: чтение русских народных сказок и сказок народов мира. Чтение народных закличек, потешек, прибауток, небылиц. Декоративное рисование по мотивам народной росписи (Хохлома, Городец, Гжель, Жостово) П/и: «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок», хороводные музыкальные игры. Д/и «Одень куклу в национальный костюм», «Угадай русскую народную сказку», «Подбери пару»</p>	<p>Досуг «Подвижные игры разных народов».</p>	<p>Подбор кукол в национальных костюмах. Оформление стенда по теме. Внесение альбомов с иллюстрациям и «Народные костюмы». Раскраски. Дидактические игры по народным сказкам.</p>	<p>Создание альбома «Что означают наши имена»</p>

14.11-18.11	Мир Юрского периода	<p>С-К. – Воспитывать экологическое сознание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки совместной со сверстниками деятельности; - Развивать коммуникативные способности, активность, уверенность в своих силах. <p>П. – Познакомить с древними обитателями Земли – динозаврами, их видами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления дошкольников об условиях жизни динозавров; - Познакомить с профессией «палеонтолог»; - Определить ряд животных, существующих в настоящее время и похожих на динозавров <p>Р.– Составлять описательные рассказы с использованием сложных предложений о динозаврах.</p> <p>Х-Э. – Развивать художественно – творческое воображение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отображать в творческой деятельности полученные знания. 	<p>Беседы и обсуждения: «Что мы знаем о динозаврах?», «Травоядные и хищные динозавры», «Водоплавающие и летающие динозавры», «Куда исчезли динозавры?»</p> <p>Чтение и обсуждение: энциклопедия «Динозавры», Роджер Кур «Динозавры и планета Земля», чтение стихотворений о динозаврах.</p> <p>Разучивание стихотворения «Динозавр» Ю. Юркина.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и энциклопедий о динозаврах.</p> <p>Рисование животных по шаблону и их раскрашивание</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Узнай по силуэту», «Хищный - травоядный», «Водоплавающие и летающие динозавры», «Кто лишний?», «Давно или сейчас?», «Найди отличия», паззлы</p> <p>Разгадывание загадок о древних ящерах.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия на выставку динозавров», «Научная библиотека», «Палеонтологи»</p> <p>Просмотр видеofilьмов и мультфильмов о динозаврах и их повадках.</p> <p>П/ и: «Летает-не летает», «Чья</p>	<p>Изготовление поделок оригами «Животные планеты Земля»</p> <p>Конкурс «Родник жизни».</p>	<p>Плакаты с различными видами динозавров. Фигурки динозавров. Раскраски. Книги, журналы, энциклопедии о динозаврах.</p>	<p>Изготовить совместно с детьми предметы для макета «Затерянный мир» (растительность, валуны и тому подобное).</p>
-------------	---------------------	---	--	---	--	---

				команда соберет больше яиц динозавров», «Найди и промолчи», «Бездомный динозаврик»			
21.11-25.11	Семья и семейные традиции	С-К. – Углублять представления детей об истории семьи. - продолжать формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. П. – Совершенствовать общие и частные представления о людях ближнего и дальнего окружения. Р. – Способствовать развитию речи как к средству общения. Х-Э. – Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, умение создавать художественные образы в разных видах деятельности. Продолжать знакомить с портретом.	Презентация «Светоотражатель – зачем ты нам?» Чтение произведений Н. Носова (23.11 – День рождения Н.Н. Носова). Рассказ воспитателя об истории празднования «Дня матери». Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена. Конструирование из бумаги в технике оригами «Цветок для мамы». Слушание «Колыбельная» (муз. В.А. Моцарт). Пальчиковая гимнастика «Моя семья». С.-р. игра «Семья», «Поход в магазин семьей», «Бабушка приехала в гости». ЧХЛ: Ю. Яковлев «Мама», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», Я. Сегель «Как я был мамой». Беседа «Моя мама лучше всех», «Режим дня в моей семье», «Мой дом, моя семья».. Д/и «Кто где работает?», «Кем быть?» (профессии членов семьи), «Составь меню для своей семьи на	Интервьюирование детей на тему: «Моя дружная семья».	Оформление стенда по теме. Внесение альбомов с иллюстрациям и по теме. Раскраски. Оформление книжной выставки «Книги о семье».	Информационный стенд «История возникновения праздника День матери» (27 ноября)	

				обед», «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?». Речевая игра «Моя бабушка умеет...».			
28.11-02.12	Животные и птицы готовятся к зиме. Жилища.	<p>С-К. – Воспитывать желание помогать животным в холодное время года.</p> <p>П. – Закреплять и систематизировать знания детей о животных (их жизни, питании, среде обитания).</p> <p>Р. – Расширять словарь детей, активизировать глагольный словарь.</p> <p>Х-Э. – Закреплять умение отражать в своей работе характерные признаки животных. Развивать творчество, воображение.</p>	<p>Просмотр презентаций: «Как звери и птицы к зиме готовятся», «Лесные жители».</p> <p>Д/и «Кто где живёт?», «Прятки», «Угадай по описанию», «Кто лишний?», «Запомни и назови», «Помоги белочки сделать на зиму запасы».</p> <p>Беседы «Кто живет в зимнем (осеннем) лесу», «Как дикие животные готовятся к зиме», «Зачем ежу иголки?», «Почему зайца называют косым?», «Что делают белки, если корма в лесу не хватает?».</p> <p>П/и «Охотник и зайцы», «Волк во рву», «Лиса и зайцы».</p> <p>Игра-имитация «Угадай кто я»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений «Медведь», «Лисичка поранила лапу».</p> <p>ЧХЛ: В.Бианки «Готовятся к зиме», А.Блок «Зайчик», М. Пришвин «Ёж», Г. Скребицкий «Всяк по-своему», «Пушок», Л. Леонова «Кто где живет», р.н.с. «Лиса Патрикеевна»</p>	Изготовление масок животных к подвижным играм.	Подбор художественной литературы. Оформление стенда по теме. Внесение альбомов с фотографиями диких животных и птиц.	Выставка творческих работ «Герб моей семьи»	

				Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» Рассматривание и беседы по иллюстрациям к рассказам Пришвина, Чурушина.			
декабрь	05.12-09.12 09.12 - День героя в Отечества 12.12-16.12	Животные разных континентов в (Австралия, Северная Америка, Южная Америка)	С-К. – Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира, занесенными в неё. П. – Закреплять и систематизировать представления детей о жизни, повадках, поведении, среде обитания животных разных континентов. Р. – Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Совершенствовать умение составлять рассказы о животных по плану, схеме. Х-Э. – Закреплять умение отражать в своей работе характерные признаки животных.	Просмотр научно-популярного видео об обитателях Австралии (Америки). Презентации. Отгадывание загадок на тему «Животный мир Северной Америки» С.-р. игры: «Мы - путешественники», «Зоомагазин». Д/и «Узнай по силуэту животное», «Четвертый лишний», «Где, чей детеныш?», «С какого континента животное?», «Собери картинку», «Рассели животных» Беседа: «Почему животные такие разные?», «Интересные факты о животных Австралии», «Интересные факты о животных Южной Америки», «Интересные факты о животных Северной Америки, «Как маскируются животные?» П/и «Кенгуру», «Я знаю 5 животных...» ЧХЛ: «Детки в клетке». С. Маршак, «О том, как змея стала ядовитой» (австралийская народная сказка), «Как кролик взял койота на испуг» (североамериканская сказка), «Как кролик и черепаха бегали	Создание видеофильма с участием детей «Животные разных континентов»	Энциклопедии о животных разных континентов, Атлас. Внести фигурки животных. Внесение альбомов с иллюстрациям и по теме. Раскраски, дидактические игры. Подбор художественно й литературы.	Информационный уголок «Ими гордится Россия. День героев Отечества» Составление альбома «Животные материков и океанов» разных континентов Папка передвижка - День Конституции и Российской Федерации

				наперегонки» (сказка афроамериканцев США). Р.н.с. «Никита Кожемяка» Пальчиковая гимнастика: «На водопой», «В жарких странах». Презентация «Порядок в нашей стране» (12.12 – День Конституции Российской Федерации).			
19.12-23.12 26.12-30.12	Новый год. Новогодние традиции разных стран. Народные праздники на Руси.	<p>С-К. – Закреплять умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Способствовать развитию сюжета, расширению спектра ролей и игровых действий, используемых атрибутов.</p> <p>П. – Закреплять представления о русских народных праздниках, о том, как отмечали праздники наши предки: пели, играли в веселые игры, плясали, водили хороводы. Способствовать обогащению представления об истории праздновании Нового года в России и в разных странах, о символах и традициях праздника.</p> <p>Р. – Активизировать словарь детей. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье.</p> <p>Х-Э. – Продолжать развивать умение у детей рисовать композицию на новогоднюю тему,</p>	<p>П/и «Два мороза», «Льдинки, ветер и мороз» (бег, ловкость), «Мороз – красный нос», «Снежная карусель», «У оленя дом большой» Д/и «Где спряталась Снегурочка?», «Так бывает или нет». Беседа: «Как я буду отмечать Новый год», «Весело зимой», «Что можно подарить другу на Новый год», «Как готовится город к новому году». ЧХЛ: Г.Х Андерсен «Снежная королева», Р.н.с. «Снегурочка», «Морозко», В. Сутеев «Елка», И. Суриков «Зима», З. Александрова «Дед Мороз», В. Зощенко «Елка», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», А. Усачев «Откуда приходит Новый год». С.-р. игра «Семья», сюжет «Встречаем Новый год». Показ мультфильмов на новогоднюю тематику. Презентации по теме.</p>	<p>Коллективная работа на стенд «Белоснежная лебедка, раскрасавица-душа» Новогодний утренник.</p>	<p>Внесение иллюстраций с изображением новогодней тематики для рассматривания. Раскраски на тему «Новый год». Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов снежинок, елок. Пазлы. Внести в книжный уголок книги по теме «Деды Морозы разных стран».</p>	<p>Привлечение родителей к участию в конкурсе новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза».</p>	

			развивать эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению, передавать своё настроение, используя яркие тона красок, воспитывать интерес к празднику "Новый год". - Воспитывать у детей желание участвовать в совместной художественной, изобразительной деятельности.			Внесение схем по изготовлению снежинок из бумаги.	
январь	10.01-13.01 16.01-20.01	Зима. Стихи и картины поэтов и художников. в. Деревья	С.-К. - Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Создавать условия, стимулирующие готовность детей к совместной деятельности. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. П. - Закреплять и систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы, о деревьях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Р. - Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по характерным признакам. Развивать умение находить место звука в слове, тренировать звукобуквенный анализ, закреплять	Оформление календаря природы, рассматривание картин о зиме, слушание стихов о зиме в записи актёров; экологические опыты. Ситуативное общение: «Какая погода бывает зимой?», «Что произойдет, если встретятся зимой лиса и заяц?», «Как человек заботится о диких животных в лесу?», «Что такое календарь», «Как снег может помочь нам в закаливании?», «Зимние забавы», «Приметы и поговорки о зимних месяцах», «Моё здоровье зимой», «Лес это не просто», «Деревья зимой». Проблемные ситуации: «Посмотрим на себя со стороны», «Почему год называют круглым», «Дни недели перепутались». Беседы о характерных для месяца явлениях природы,	Мини-музей «Такие разные календари». Развлекательный фильм «Рождественские колядки».	Подбор литературы, картин о зиме, иллюстрации «Зимний лес», иллюстрации пейзажа в январе, плакат с деревьями. Альбомы: «Времена года», «Зима», «Звери зимой». Подбор раскрасок по теме. Оформление альбома «Деревья»	Мини-музей «Такие разные календари» попросить родителей вместе с детьми изготовить карманный календаря на январь месяц. Предложить родителям поучаствовать в создании развлекательного фильма «Рождественские

		<p>умение составлять схемы предложений.</p> <p>Х.-Э. - Формирования интереса к изобразительному искусству через ознакомление с картинами русских художников, развивать умение понимать содержание картин, их основную мысль и чувства, переданные художником пейзажем. Закреплять умение отражать в своей работе характерные признаки зимней природы. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Развивать тембровый слух детей, совершенствовать умение определять, какой инструмент звучит.</p>	<p>обычаях и народных праздниках.</p> <p>Рассматривание картин художников: И. Разживин «Зачарованный лес», Б. Кустодиев «Лыжники», Е. Самарская «Рождественские каникулы».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Б. Grimm «Госпожа метелица», В. Даль «Старик - годовик», И. Никитин «Кудесница зима», С. Иванов «Каким бывает снег», А.А. Блок «Ветхая избушка», К. Д. Ушинский «Ветер и солнце», Р. Снегирев «Ночлег зимой», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою», С. Козлов «Зимняя сказка», С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз», С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках», Р.н.с. «Два Мороза», Р.н.с. «В гостях у дедушки Мороза».</p> <p>Дидактические игры: «Найди столько же», «Загадай – мы отгадаем», «Узнай предмет по звуку», «Когда это бывает?», «Исправь ошибку» «Лото», «Назови то, что покажу».</p> <p>Подвижные игры: «Снежная баба», «Ходьба на лыжах», «Ключи», «Волк и зайцы», «Два Мороза», «Хитрая лиса».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>			<p>колядки».</p>
--	--	---	---	--	--	------------------

				<p>«Семья» сюжеты «Идем кататься с горки», «Лепим снежки и крепость».</p> <p>Пальчиковые игры: «Снегопад», «Снежный ком».</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание П. И. Чайковский «Январь», Хороводная игра «Как на тоненький ледок», музыкальная игра «Отгадай, что звучит», «Вальс снежинок».</p> <p>ОБЖ «Берегись мороза».</p>			
23.01-27.01	Нет войне! Блокада	<p>С.-К. - Закреплять представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально- положительное, действенное отношение к воинам. Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину, внесших свой вклад в развитие культуры, науки, искусства. Воспитывать уважение и благодарность к людям старшего поколения.</p> <p>П. - Систематизировать знания детей об исторических фактах времен Великой Отечественной войны. Расширять представление детей о 900 днях блокады г.</p>	<p>Показ презентаций «Блокадный Ленинград», беседы, рассказы, целевые прогулки к памятникам героям ВОВ, посещение краеведческого музея.</p> <p>Ситуативное общение: «Награда Родины», «900 блокадных дней», «Военные памятники нашего города», «Что значит блокада?», «Блокада Ленинграда».</p> <p>Беседа «Что такое героизм?».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благина «Шинель», Л. Кассиль «Твои защитники», Корней Чуковский «Ленинградским детям», Ю. Герман «Вот как это было» Н. Ходза «Дорога Жизни», В. Карасева</p>	<p>Изготовление макета «Дорога жизни.</p> <p>Концерт памяти «Мы знаем, что значит блокада, мы знаем, что значит война».</p>	<p>Оформление стендов по теме.</p> <p>Внесение альбомов с иллюстрациям и по теме.</p> <p>Подбор художественно й литературы.</p>	<p>Составление альбома с рассказами детей о своих родственниках, принимавших участие в ВОВ.</p>	

		<p>Ленинграда в годы войны, побуждать желание узнать о суровых днях блокады у родственников, участвовавших в боевых действиях и переживших войну. Совершенствовать знания детей о разных родах войск Российской армии.</p> <p>Р. - Обогащать словарь детей. Закреплять умение составлять связный рассказ по картине на основе плана. Познакомить детей с произведениями, показывающие смелость людей во время войны.</p> <p>Х.-Э. - Закреплять умение выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Развивать творчество.</p>	<p>«Так и было», «Кирюшка» Бориса Алмазова «Горбушка» из книжки «Матросская лента», стихотворения Н. Алексеевой «Городу Ленинграду».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Военные» сюжеты «Защищаем границы», «В бой с песней».</p> <p>Дидактические игры: «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт», «Кто что делает?», «Защитники Отечества», «Служу России», «Морской бой», «Подбери картинку».</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание «Военный марш», муз. Г. Свиридова.</p> <p>Пальчиковая игра «Защитники отечества».</p> <p>Рассматривание картин художников: С. Боим «Ладога – дорога жизни», И. Глазунов «Блокадный Ленинград», Непринцев «Ленинградская блокада». Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни».</p> <p>ОБЖ «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми».</p> <p>Подвижные игры: «Парашютист»,</p>			
--	--	---	---	--	--	--

				«Стоп».			
февраль	30.01-03.02	Обитатели рек, морей и океанов	<p>С.-К. - Воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе.</p> <p>П. - Расширять и систематизировать знания о жизни обитателей рек, морей и океанов. Углублять представления детей о предназначении воды, как об источнике жизни на Земле и в воде.</p> <p>Р. - Развивать связную речь. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей.</p> <p>Х.-Э. - Закреплять у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности живых организмов.</p>	<p>Ситуативное общение: «Зачем нужна вода?», «Берегите воду», «Обитатели рек и морей», «Удивительный мир океана», «Моря бывают разные», «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе», «Кто живет в аквариуме?».</p> <p>Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Н. Носов «Карасик», Р.н.с. «По щучьему веленью», Г.-Х. Андерсен «Русалочка», Е. Пермяк «Первая рыбка», Л.Н. Толстой «Акула», Н. Латынова «Волшебник придумал воду», «Путешествия воды», В. Данько «Головастик», О.Григорьев «Сом», Б. Заходер «Кит и кот», С. Сахарное «Морские сказки», С. Воронин «Добрая раковина».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» сюжеты «На дне морском», «Что мы можем увидеть и встретить в море», «Морские пираты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	Создание энциклопедии «Обитатели Океана»	Внесение сюжетных картин и альбома «На морском дне» Иллюстрации с изображением аквариума и рыб живущих в нем. Картинки с изображением разных морей. Энциклопедии и книги по теме. Подбор художественной литературы.	Музей выходного дня «Океанариум» или «Музей воды».

				<p>«Моряки» сюжеты «Едем на море», «Ловим большую и маленькую рыбу», «Идем в океанариум».</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живёт», «Кого не стало?», «Четвертый лишний», «Мой, моя», «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Кто больше».</p> <p>Пальчиковые игры: «Морские животные», «Черное море».</p> <p>Игровая ситуация «А когда на море качка».</p> <p>Рассматривание картин художников И. И. Левитана «Берег моря. Крым».</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Игра с пением «В кувшинчики».</p>			
06.02-10.02	Транспорт ПДД	<p>С.-К. - Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Воспитывать уважение к труду людей на транспорте.</p> <p>П. - Закреплять знания детей о видах транспорта и его частях, отличительных особенностях, особенностях движения транспортных средств.</p> <p>Р. - Обогащать словарь по теме; способствовать умению детей выразительно передавать образ</p>	<p>Ситуативное общение: «Правила перехода дороги», Путешествие по городу», «Правила дорожного движения», «Какие виды перехода есть?», «Что будет если...?», «Что нельзя делать на перекрестках».</p> <p>Проблемные ситуации: «Я на улице», «Сугробы на дороге», «Машина нас не видит», «Если бы не было дорожных знаков».</p> <p>Просмотр подборки мультсериалов по теме ПДД.</p>	<p>Флешмоб «Светоотражатели – наши друзья».</p> <p>Межгрупповая викторина «Правила дорожные знать нам всем положено».</p> <p>Создание</p>	<p>Внесение альбомов с иллюстрациям и по теме.</p> <p>Раскраски, дидактические игры. Внесение плаката по ПДД, сюжетные картинки, иллюстрации</p>	<p>Информационная поддержка родителей.</p> <p>Выставка творческих работ в различных техниках «Наши папы своими руками:</p>	
13.02-17.02							

		<p>через пантомимику и речь.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить предложение.</p> <p>Х.-Э. - Закреплять умение набрасывать эскиз карандашом, заполняя все пространство листа, равномерно закрашивать, развивать точность движения.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Д. Родари «Дудочник и автомобили».</p> <p>Рассматривание картин художников: «Регулировщик», А. Сарнофф «Дети на дороге».</p> <p>Пальчиковые игры: «Дорожных правил очень много», «Транспорт», «Все машины по порядку», «Гонки».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай транспорт», «Мы – водители», «Законы улиц и дорог», «Найди знак», «Водители», «Здравствуй, город!», «Назови вид транспорта», «Назови профессию», «Кто чем управляет?», «Кому что нужно», «Транспорт», «Собери светофор и дорожный знак», «Найди пешехода нарушителя».</p> <p>Подвижные игры: «Перемени предмет», «Чьё звено скорее соберётся?», «Два мороза», «Салки», «Самолеты», «Тише</p>	<p>фильма «Безопасность на дороге».</p>	<p>по теме ситуативного разговора. Обогащение уголка театрализованн ых игр: костюм инспектора ГИБДД, жезл, сумки, рули, бумажные игрушечные деньги.</p>	<p>Транспорт мечты».</p>
--	--	--	---	---	---	--------------------------

				<p>едешь, дальше будешь».</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Шоферы» сюжеты «Едем в музей», «Катаемся по городу», «Дальний рейс».</p> <p>ОБЖ «Поведение на улице рядом с дорогой».</p>			
20.02-24.02	Слава Армии родной в день её рождения!	<p>С.-К. - Воспитывать чувство гордости и любви за Родину, желание её защищать.</p> <p>П. - Закреплять и систематизировать представления о роли армии в истории России, защитниках Отечества. Продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, летчиков.</p> <p>Р. - Активизировать и обогащать словарь детей. Закреплять знания о военной технике.</p> <p>Х.-Э. - Побуждать отражать в рисунке полученные знания. Поддерживать традицию создания подарков для близких людей.</p>	<p>Ситуативное общение: «Беседа о российской армии», «Флаги и знамена российской армии», «Военная техника», «Солдаты Отечества», «Будем армии служить», «Герои моего города», «День защитников Отечества».</p> <p>Проблемные ситуации: «Если бы я был военным», «Как жили вместе Добрыня Никитич и Змей Горыныч».</p> <p>Чтение художественной литературы: Б. Житков «Вперед смотрящие» О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора», А. Твардовский «Рассказ танкиста», З. Александрова «Дозор», Л. Кассиль «Твои защитники».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Бравые военные» сюжеты «Подготовка корабля к плаванию», «Разведчики-</p>	<p>Спортивный праздник. Групповой праздник «Защитники нашей группы».</p>	<p>Оформление стендов по теме. Внесение альбомов с иллюстрациям и по теме. Раскраски, дидактические игры. Подбор художественной литературы. Внесение в патриотический уголок фотографий героев города.</p>	<p>Спортивное развлечение, посвящённое 23 февраля.</p>	

				<p>следопыты», «Пограничники».</p> <p>Пальчиковая игра «Сильные пальчики».</p> <p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Какой это предмет?», «Летает-не летает», «Ассоциации профессии», «Скажи по-другому», «Кузовок», «Радио», «Только эта буква».</p> <p>Рассматривание картин художников А. И. Лактионова «Письмо с фронта», А. Дроздов «На страже Отечества», П. Соколов-Скаля «На границе», А. Покрышкин «Летчик».</p> <p>ОБЖ «Драться или договариваться».</p> <p>Музыкальная деятельность прослушивание песен: З. Александрова «Бескозырка белая», И. и Н. Нужины слова Е. Шикирьяновас, В. Ковтун «Защитники отечества».</p>			
март	27.02-03.03	Проводы зимы.	С.-К. - Формировать у дошкольников представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Вызвать эмоциональное сопереживание и	Ситуативное общение: «Масленица и традиции празднования», «Как на Масленной неделе», «Из чего пекут блины», «Русские народных игры – забавы», «Масленичные дни», «Как мы готовимся к празднику?», «Каким	Уличное гулянье «Масленица». Оформление с детьми стенда для родителей	Подбор демонстрационного материала по празднованию «Масленицы».	Привлечь родителей в создании совместного рисунка или поделки на

		<p>участие в праздных гуляниях, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.</p> <p>П. - Расширять представления о празднике «Русская масленица» (проводы зимы, прощание с зимой), познакомить со значением и традициями каждого дня. Развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам;</p> <p>Р. – Продолжать знакомить с устным народным творчеством, развивать навыки связной речи.</p> <p>Х-Э. – Воспитывать у детей уважение к народному искусству как ценному общественно признанному делу, используя фольклор при организации деятельности.</p>	<p>был февраль».</p> <p>Чтение художественной литературы: Заклички Масленицы, стихи о масленице,</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Семейный праздник Масленица».</p> <p>Хороводные игры: «Как у наших у ворот», «Каравай», «Бай-качи», «Салки на одной ноге», «Ручеек».</p> <p>Подвижные игры: «Где мы были не скажем, а что делали покажем», «Хоровод», «Весна красна», «Карусели», «Золотые ворота», «Перетяни канат», «Заря – зарница», «Бой петухов», «Гори, гори ясно».</p> <p>Просмотр мультфильма «Просмотр мультфильмов «Смешарики – Масленица»,</p> <p>Дидактические игры: «Передай блины», «Объяснялки», «Где спряталась матрёшка?», «Семейка слов».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На блины».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Кустодиев «Масленица», Соловьёв</p>	<p>«Широкая Масленица» с детскими рисунками.</p> <p>Викторина: «Что вы знаете о празднике Масленица?».</p>	<p>Оформление стенда, альбома по теме. Подбор раскрасок.</p>	<p>тему «Масленица».</p>
--	--	---	--	--	--	--------------------------

				«Тройка», Музыкальная деятельность прослушивание песен о масленице.			
06.03-10.03	Начало весны. Международный женский день	<p>С.-К. - Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме, чуткое отношение к близким людям, потребность радовать их добрыми делами.</p> <p>П. - Учить замечать сезонные изменения в природе и рассказывать об этом. Уточнить представления детей о празднике 8 марта. Закреплять представления детей о труде мамы на работе и дома.</p> <p>Р. - Упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий.</p> <p>Х.-Э. - Поддерживать традицию создания подарков для близких людей.</p>	<p>Ситуативное общение: «Такое разное настроение», «8 марта – праздник всех женщин», «Как я помогаю маме», «Весна красна».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Уж тает снег», А. Пушкин «Улыбкой ясною природа», Б. Заходер «Долго шла весна», В. Бианки «Синичкин календарь», Я. Аким «Села на лавочку первая бабочка», Соколов «Времена года», В. Орлов «Месяц март. Число 8», В. Берестов «Праздник мам», Е. Благинина «Мамин день», Артюхова «Трудный вечер» К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», А. К. Саврасов «Грачи прилетели», С. Вангели «Подснежники».</p> <p>Дидактические игры: «Кто, где живет?», «Когда это бывает», «Покажи птиц, которые прилетают весной», «Мамины помощники», «Профессии», «Подбери слово», «Какая твоя бабушка (мама, сестра)»,</p>	<p>Утренник, посвященный женскому дню.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Подбор раскрасок, трафаретов, художественной литературы.</p> <p>Оформление альбома по теме.</p>	<p>Стенгазета «Мама милая моя».</p>	

				<p>«Найди лишнее».</p> <p>Пальчиковые игры: «Наша мама», «Семья», «Кто приехал?», «Дружная семья».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжеты «Сегодня праздник», «Выбираем подарок маме», «Приготовим праздничный ужин для мамы», «В магазине».</p> <p>Рассматривание картин художников: И. Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март».</p> <p>Музыкальная деятельность слушание: П. И. Чайковский альбом «Времена года»: «Апрель», «Подснежник», А. Вивальди «Весна».</p>			
13.03-17.03	Мебель. Бытовые приборы	С.-К. - Воспитывать бережное отношение к мебели. воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, учить придумывать совершенно новые приборы, нагрузив их другими функциями. Создавать условия, стимулирующие готовность детей к совместной деятельности.	<p>Ситуативное общение: «Откуда к нам приходит электричество», «Как вести себя с электроприборами», «Что такое интерьер», «Электричество все может в каждом деле поможет», «Красивые предметы руками человека. Особенности деревянной резьбы».</p> <p>Проблемные ситуации: «Если бы не</p>	Рисунок «Моя комната».	Оформление стендов по теме. Внесение альбомов с иллюстрациям и по теме. Раскраски, дидактические	Книжки-малышки «Из истории вещей».	

		<p>П. - Формировать интерес к миру вещей, которые окружают детей каждый день. Закреплять названия и назначения мебели, предметов интерьера квартиры, дома, расширять представления об особенностях стилей, материалах, из которых изготавливают мебель. Познакомить с функциональным назначением мебели, техники. Закрепление представлений о видах мебели, электроприборах.</p> <p>Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.).</p> <p>Р. - Упражнять в составлении рассказа из личного опыта. Создавать условия для составления небольшого рассказа о мебели, интерьере квартиры, бытовой технике.</p> <p>Х.-Э. - Оживить в памяти содержание сказок, в которых описывается обустройство разных домов и особенности мебели. Развивать воображение,</p>	<p>было электричества».</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Лампа плакала в углу», С. Маршака «Откуда стол пришел?», бытовая сказка «Гордый пылесос», «Обиженная мебель».</p> <p>Дидактические игры: «Что лишнее?», «Назови и опиши», «Как предметы помогают человеку», «Как вести себя с электроприборами», «Найдите, что опишу».</p> <p>Пальчиковые игры: «Я, не хвастая, скажу», «Разноцветные лампочки», «Наша квартира».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «мебельная фабрика», «Магазин бытовой техники», «Семья», сюжет «Переезд».</p> <p>Игры-путешествия: «Путешествие в прошлое часов», «Путешествие в прошлое лампочки», «Путешествие в прошлое магнитофона».</p> <p>Просмотр: мультсериала «Фиксики», телепередачи «Галилео».</p> <p>Конструирование «Домик для гномов».</p> <p>Подвижные игры: «Вокруг домика хожу», «Провода (Линеечка).</p>		<p>игры.</p> <p>Подбор художественной литературы.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		конструктивные умения и умения ориентироваться на местности, уметь из частей собирать целое.	Рассматривание иллюстраций с изображением интерьеров. Музыкальная деятельность слушание песен из мультфильма «фиксики».			
20.03-24.03	Культура – детям (театр, цирк)	<p>С.-К. – Создавать условия для эмоционального восприятия произведений. Способствовать развитию театральных способностей у детей.</p> <p>П. – Познакомить детей с историей возникновения театра и цирка, с различными видами театральных кукол. Познакомить детей с профессией актёр, с различными видами театров. Закрепить названия театров, которые есть в группе.</p> <p>Р. – Создавать условия для формирования читательской культуры.</p> <p>Х.-Э. – Дать возможность детям передать в рисунке своё видение театра, сцены, героев спектаклей, развитие творческих и графических способностей. Поощрять желание иллюстрировать любимое произведение.</p>	<p>Ознакомление с театрами и музеями Санкт-Петербурга (фото, видео), викторины, разучивание стихов.</p> <p>Виртуальная экскурсия в театр.</p> <p>Ситуативное общение: «Сказочные герои», «День смеха», «Что у клоуна в чемодане», «Знакомство с театральными профессиями», «В каких театрах я побывал».</p> <p>Игровая ситуация «Телефонный разговор», «Давайте покажем сказку».</p> <p>Проблемные ситуации: «Смелый поступок», «В лифте».</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Сапгира «Грустный клоун», Н. Евреинов «Что такое театр», «Стоять в углу интереснее, чем смотреть мультики» М.А. Андрианов.</p> <p>Упражнение «Расскажи стихи с помощью жестов и мимики».</p> <p>Просмотр презентации «Театры</p>	Стенгазета: «Мой выходной день».	Изготовление сказочных героев для уголка театрализации. Изготовление масок для театра. Внесение театральных атрибутов «куклы-люди». Оформление стендов по теме. Внесение альбомов с иллюстрациями и по теме. Раскраски. Подбор художественно	Посещение музеев, выставок, галерей, театра.

				<p>мира».</p> <p>Дидактические игры: «Профессии», «Придумай конец истории».</p> <p>Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам.</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>Просмотр телепередачи «Галилео».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением театров, цирков, кинотеатров, музеев.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Театр», сюжет «Мы актеры», «Гримёр», «Костюмер».</p> <p>Этюды на движение: «Лиса идёт», «Вкусное варенье», «Пляска зверей».</p>		й литературы.	
27.03-31.03	Наши пернатые друзья	<p>П. - Закреплять и систематизировать знания детей о перелетных птицах, их поведении весной (прилет, постройка гнезда, высиживание птенцов...)</p> <p>С.-К. - Воспитывать бережное отношение к природе, птицам.</p> <p>Р. - Обогащать и активизировать словарь детей. Закреплять умение составлять описательный рассказ по характерным признакам.</p> <p>Х.-Э. - Закреплять умение отражать в своей работе характерные</p>	<p>Ситуативное общение: «Почему тело птицы покрыто перьями», «Перелётные птицы», «Необычные птицы», «Что будет, если исчезнут птицы?».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», Г. Снегирёв «Ласточка», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Н. Сладков «Синичка необыкновенная», «Вороний сигнал», «Вежливая галка», «Незванные гости», «Скворцы –</p>	Создание фильма о птицах нашего края.	Оформление стенда, альбома по теме. Подбор раскрасок, трафаретов. Подбор художественной литературы, дидактических игр.	Создание альбома «Перелётные птицы» (каждому ребенку дается название птицы, дома вместе с родителями оформляют	

			<p>признаки птиц. Развивать творчество, воображение.</p>	<p>молодцы», К. Ушинский «Ласточка», «Кукушка», «Гуси и журавли», А. Плещеев «Сельская песенка», В. Бианки «Чей нос лучше», «Кто чем поёт», Л. Толстой «Галка и кувшин», русская народная сказка «Лиса и журавль».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешественник», сюжеты «Птичий базар», «Птице-фабрика», «Страусиная ферма».</p> <p>Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Чей птенец», «Назови перелетных птиц», «Собери птицу», «Кто чем питается?», «Четвертый лишний», «Сравни двух птиц», «Скажи иначе», «Назови перелётную птицу», «Кто улетел?», «Улетает – не улетает», «Назови первый и последний звук в названии птицы».</p> <p>Пальчиковая игра «Птицы».</p> <p>Распознающее наблюдение «За птицами на участке и на улицах города».</p> <p>Рассматривание картин художников: Е. Тихменев «Кукушки», Ч. Войси «Ласточки», Артюшенко</p>			<p>страницу А4 о птице – рисунок, стихотворение или загадка, пословица).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				«Птицы весной». Музыкальная деятельность слушание фонограмм с голосами птиц.			
апрель	03.04-07.04	Продукты питания 16.04 – Пасха. 9.04 – Вербное воскресенье	С.-К. - Закреплять трудовые умения и навыки. Формировать понимание того, что здоровье напрямую зависит от питания. Привлекать к созданию выставок. П. - Закреплять и систематизировать знания о продуктах питания как источнике жизнедеятельности человека. Уточнять, из чего они сделаны, что из них можно приготовить. Р. - Обогащать и активизировать словарь детей. Пополнять литературный багаж (народные частушки, сказки, прибаутки...) Х.-Э. - Приобщать детей к народному искусству. Развивать творчество, эстетические чувства.	Ситуативное общение: «Какие молочные продукты ты знаешь?», «Удивительные превращения», «Какое бывает молоко?», «Полезные продукты», «Что вы любите есть больше всего?», «Повар– кто он?», «Продукты в русских народных сказках». Проблемная ситуация: «Чем угостишь друга?». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад» сюжеты «Я-воспитатель», «Принимаем продукты на склад», «Готовим обед». «Кафе». «Кондитер». «Семья» сюжеты «Праздник», «Служба доставки». Дидактические игры: «В какую посуду кладут...», «Какое это блюдо?», «Полезные и не очень продукты питания», «Чего не стало», «Четвертый лишний». Хороводная игра «Каравай». Пальчиковые гимнастики: «Пирог», «Мы компот варили», «Продукты питания», «Пельмени».	Изготовление коллажей Пасхальная выставка.	Оформление стендов по теме. Внесение альбомов с иллюстрациям и по теме. Раскраски, дидактические игры. Пополнение с/р игр «Магазин», «Кафе».	Стенгазета «Любимый семейный рецепт»/ «Готовим вместе». Объявление о конкурсе поделок «Эта светлая Пасха».

			Загадывание загадок. Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Кто скорее допьёт?», В. Жуковский «Колосик», РНС «Лиса и журавль». ОБЖ «Кухня не место для игр».			
10.04- 14.04	Полёт человека в космос	С.-К. - Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос. П. - Закреплять и систематизировать представления детей о космосе и освоении его людьми. Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах Р. - Активизировать и обогащать словарь детей, связанных с космической тематикой. Познакомить с жанром литературы – мифом, помочь понять его художественные особенности. Х.-Э. - Закреплять умение рисовать космический пейзаж, комбинировать изобразительные материалы. Закреплять умение пользоваться художественным приёмом рисования – набрызг.	Ситуативное общение: «Первые попытки покорения космоса», «Одни ли мы в галактике?», «Космос- он какой?». Просмотр мультимедийных презентаций «В космос», «Наши космонавты», «Солнечная система». Дидактические игры: «Профессии», «Собери космический корабль», «Разрезные картинки (космические корабли)», «Какие предметы пригодятся нам в космосе», «Расставь планеты по порядку», «Угадай, что изображено на картинке и реши кроссворд». Настольно-печатные игры: «Космос», «Неизвестные планеты», «Путешествие в космос», «Проведи космонавта к ракете», «Помоги ракете добраться до Земли». Пальчиковая игра «Луноход». Чтение художественной литературы:	Спортивный досуг или тематический. Создание фильма о космосе.	Оформление стендов по теме. Внесение альбомов с иллюстрациям и по теме. Раскраски, дидактические игры. Подбор художественно й литературы.	Выставка рисунков и поделок «С Днём космонавтик и!»

				<p>В. Драгунский «Восток -2», В. Бороздин «Ракета», «Первый в космосе», Н. Носов «Незнайка на луне», Н. А. Андреев «Как человек научился летать», Г. Т. Черненко «Как человек полетел в космос?», А. Леонов «Выхожу в космос», Валентин Гагарин «Мой брат Юрий», Докучаев Ю. А. «Урок Гагарина», «Звездный сын» (Под редакцией Л. А. Обухова), Свирин А. Б., Ляшенко М.</p> <p>Ю. «До земли ещё далеко», Л. Вышеславский «108 минут», «День космонавтики», И. Левченко «Улыбка Гагарина», А. Хайт «Ты ухватишься за звёзды», Ю. Сеницын «Космос», «Созвездия».</p> <p>Просмотр фильма «Привет с космической станции», «Экскурсия по МКС».</p> <p>Опыт «Запустим Ракету».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космодром» сюжеты «Готовимся к полёту в космос», «Конструкторы ракет».</p> <p>Рассматривание картин художников: Рязанов Ю. Ф.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>«Пятый международный экипаж», А. Кашперский «Космический пейзаж», С. Крайнёв «Космос».</p> <p>Музыкальная деятельность, слушанье: «Марш юных космонавтов» Музыка Т. Шутенко, слова В. Антоновой, «Земля полна чудес», Е. Зарицкая «Планета детей».</p> <p>Подвижные игры: «Космонавты», «Метеоритный дождь», «Неизведанная планета», «Перегрузка и невесомость», «Мы летим, летим в ракете...», «Где-то в космосе летит голубой метеорит», «Найди свое место в космическом корабле», «Солнце светит раз...».</p>			
17.04-21.04	Весна. Стихи и картины поэтов и художников в	<p>С.-К. - Воспитывать любовь к природе, желание беречь её. Привлекать детей к посильному труду в природе (посев семян). Поддерживать народные традиции посредством национальных праздников («Пасха»).</p> <p>П. - Систематизировать знания о весенних явлениях природы, закреплять умение устанавливать</p>	<p>Ситуативное общение: «Как в старину люди готовились к празднику Пасхи?», «Весна в нашем городе», «Весна- красна», «Весенний лес».</p> <p>Опыт «Варёное – не варёное».</p> <p>Дидактические игры: «Земля, вода, огонь, воздух», «Четвёртый лишний», «Назовите растение», «Соедини по точкам», «Самый внимательный», «За двумя зайцами»,</p>	Тематический коллаж «Весна пришла»	Оформление стендов по теме. Внесение альбомов с иллюстрациям и по теме. Раскраски, дидактические игры. Подбор	Субботник. Выставка поделок «Эта светлая Пасха».	

		<p>причинно-следственные связи между явлениями природы.</p> <p>Р. - Совершенствовать умение замечать сезонные изменения в природе и рассказывать об этом. Расширять и активизировать словарный запас.</p> <p>Х.-Э. - Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, умение создавать художественные образы в разных видах деятельности. Продолжать знакомить с пейзажем.</p>	<p>«Найди яйцо», «Кто найдёт больше яиц?», «Катание яиц».</p> <p>Настольно - печатные игры: «Шашки», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Падающая башня», «Мозаика».</p> <p>Чтение художественной литературы : Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский «Жаворонок», Я. Полонский «Пасхальные вести», К. Случевский «Воскрес», К. Бальмонт «Вербы», С. Есенин «Пасхальный Благовест», А. С. Пушкин «Улыбкой ясною природа сквозь сон встречает утро года,», Ф Тютчев «Весна», Я Колас «Песня о весне», Толстой «Берёза», А. Плещеев «Христос Воскрес».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Пасхальные посиделки», «Печём куличи».</p> <p>Пальчиковые игры: «Яички», «Солнышко», «Весна».</p> <p>ОБЖ «Правила поведения при пожаре».</p> <p>Подвижные игры: «С кочки – на кочку», «Быстрее ветра», «Кто смелее?», «Ты по кругу пройди, себе друга найди», «Два гуся», «Ручейки у озера», «Эстафета с яйцами».</p> <p>Хороводные игры: «Круг кружочек»,</p>	художественной литературы, репродукций картин	
--	--	--	--	---	--

				<p>«Водяной».</p> <p>Рассматривание картин художников: К. Бальмонт «Подснежник», Л. Гулыга «Весна», И. Соколов-Микитов «Цветы леса», О. Денисенко «Вербное воскресенье», А. Пластов «Пасхальный натюрморт», Н. Богданов-Бельский «Пасхальный натюрморт», И. Левитан «Весна», П. Александров «Катание на деревянных качелях. Пасха».</p> <p>Музыкальная деятельность слушание пьесы П. И. Чайковского «В церкви», «Пасхальный благовест».</p>			
24.04-28.04	Профессия Финансовая грамотность	<p>С.-К. - Формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление. Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.</p> <p>П. – Расширить представления детей о труде взрослых. Познакомить детей с многообразием профессий</p>	<p>Ситуативное общение: «Что такое потребности? Потребности семьи», «Что необходимо человеку?», «Почему все взрослые работают?», «Путешествие в страну профессий», «Кто что делает?», «Что такое товар? Обмен и покупка товаров», «Семейный бюджет».</p> <p>Проблемная ситуация: «Если бы я выиграл миллион...».</p> <p>Демонстрация м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки Совы» (7 серия).</p> <p>Просмотр мультсериала «Смешарики» подбор серий</p>	Досуг. Выставка детского творчества.	Оформление стенда, альбомов по теме. Подбор раскрасок. Оформление книжного уголка по теме. Подбор атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	Информационная поддержка родителей. Стенгазета.	

			<p>человека. Познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота». Систематизация, обогащение представлений детей о товарно-денежных отношениях. Учить определять разницу между «хочу» и «надо».</p> <p>Р. - Способствовать развитию речи как к средству общения.</p> <p>Х.-Э. – Содействовать развитию последовательного целостного художественного восприятия произведений искусства, умению высказывать свои суждения.</p>	<p>«Финансовая грамотность».</p> <p>Дидактические игры: «Заветные желания», «Кому что нужно?».</p> <p>Настольно - печатные игры: лото «Кому что нужно?», «Хочу и надо».</p> <p>Чтение художественной литературы : сказки «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик».</p> <p>Презентация «В гостях у сказок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Банкир».</p> <p>Музыкальная деятельность слушанье: «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта».</p>			
май	02.05-05.05	Вода. Комнатные растения	<p>С.-К. - Совершенствовать навык у детей выполнять трудовые действия, связанные с мытьем растений, горшков, подставок под горшки. Поощрять стремление приносить пользу, формировать культуру трудовой деятельности.</p> <p>П. – Формировать знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о круговороте воды в природе.</p> <p>Р. – Обогащать и активизировать словарь детей. Закреплять умение</p>	<p>Трудовое поручение: Работа в уголке природы: полив комнатных растений.</p> <p>Ситуативное общение: «Нужен ли корешкам воздух», «Что растёт на окошке», «Весенний уход за комнатными растениями», «Комнатные растения – спутники нашей жизни», «Вода в нашей жизни», «Для чего нужна вода?», «Наши добрые дела».</p> <p>Проблемная ситуация «Если б не было воды».</p> <p>Экспериментирование «Разноцветные растения».</p> <p>Опыт «Есть ли у растения органы</p>	<p>Фотовыставка «Экспериментируем с водой дома».</p> <p>Изготовление планшета «Экологические знаки, охраняющие и берегающие воду»</p>	<p>Внесение инструментов для ухода за растениями.</p> <p>Оформление стенда, альбомов по теме. Подбор раскрасок.</p> <p>Оформление книжного уголка по теме.</p>	<p>Рекомендации для родителей «Экспериментируем дома с водой».</p>

		<p>составлять описательный рассказ по характерным признакам.</p> <p>Х.-Э. – Побуждать отражать в рисунке полученные знания.</p> <p>Закреплять умение набрасывать эскиз карандашом, заполняя все пространство листа, равномерно закрашивать, развивать точность движения.</p>	<p>дыхания?»</p> <p>Пальчиковые игры: «Цветы», «Растения», «Дождик».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Четвертый лишний», «Кто, где живет», «Что, где растет».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья» сюжет «Уход за цветами», «Флорист».</p> <p>Поговорка «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Аленький цветочек», Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.</p> <p>Музыкальная деятельность, слушание звуков природы.</p>			
08.05-12.05	Великая Отечественная Война	<p>С.-К. - Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Воспитывать гражданина, патриота.</p> <p>П. – Закреплять представления о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, и как народ чтит память павших за Родину.</p>	<p>Экскурсии в библиотеку, краеведческий музей. Презентация по теме.</p> <p>Целевая прогулка к памятнику «50-летия Победы» (возложение цветов).</p> <p>Ситуативное общение: «Города - Герои», «Армейский порядок», «Помощники на войне».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>	<p>Возложение цветов.</p> <p>Праздничный концерт.</p> <p>Поздравительные открытки и подарки детям войны.</p>	<p>Оформление стендов по теме.</p> <p>Внесение альбомов с иллюстрациям и по теме.</p> <p>Подбор художественно</p>	<p>Совместное творчество родителей и детей:</p> <p>выставка рисунков на тему о ВОВ</p>

		<p>Р. – Обогащать словарь детей. Закреплять умение составлять связный рассказ по картине на основе плана.</p> <p>Х.-Э. – Закреплять умение выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Развивать творчество.</p>	<p>А. Усачев «День Победы», Алексеев «Они защищали Москву», С. Маршак «Ленинградское кольцо», Л. Кассиль «Памятник солдату», С. Баруздин «Точно в цель», «За Родину», Ю. А. Агебаев «День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», О. Высоцкая «Салют», Ю. Коваль «Алый», Е. Благинина «Шинель», С. М. Георгиевская «Галина мама», Ю. П. Герман «Вот как это было», В. А. Осеева «Андрейка», К. Г. Паустовский «Стальное колечко», И. Токмакова «Сосны шумят», А. Шишов «Лесная девочка», Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Михалков «День Победы».</p> <p>Просмотр документальных фильмов о войне.</p> <p>Пальчиковые игры: «Бойцы молодцы», «На параде».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай и назови боевую технику ВОВ», «Что лежит у солдата в вещевом мешке», «Кто служит в</p>		<p>й литературы.</p> <p>Создание фонотеки «Песни военных лет».</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>армии», «Посылка на фронт», «Найди тень», «Как называется военный...», «Назови город – герой», «Назови ласково», «Лабиринт».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь», сюжет «На передовой»</p> <p>Рассматривание картин художников: Н. П. Чуприн «День Победы», Н. Баскаков «Победа», В. Таутиев «Знамя над Рейхстагом», Сафронов В. А. «Праздник со слезами на глазах».</p> <p>Музыкальная деятельность, слушанье: «Нам нужна одна победа», автор Б. Окуджава, «Не стареют душой ветераны», муз. С. Туликов, сл. Я. Белинский, «Пусть всегда будет солнце», муз. А. Островский, сл. Л. Ошанин «Солнечный круг», «Здравствуй мир». Д. Чибисова и А. Филиппенко «Вечный огонь», «Ленинградцы», «Бравые солдаты», «Священная война», «Аист на крыше».</p> <p>Подвижные игры: «Разведка», «Встречные перебежки», «Попади в цель», «Меткий стрелок», «Партизаны», «Третий лишний».</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>15.05-19.05</p> <p>Мой город. Моя страна. Моя Родина.</p>	<p>С.-К. - Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>П. - Обобщать и систематизировать представления детей о России, об истории своей страны и родного города.</p> <p>Р. - Побуждать составлять короткий рассказ по впечатлениям от увиденного. Упражнять в составлении предложений с определенными словами.</p> <p>Х.-Э. - Предлагать выбирать содержание работы в соответствии с тематикой. Развивать творчество.</p>	<p>Знакомство с родным краем, с достопримечательностями г. Ломоносова.</p> <p>Ситуативный разговор: «Наш город Ломоносов (Ораниенбаум)», «Герб и гимн нашего города», «Будущий школьник».</p> <p>Чтение художественной литературы: З. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родина», В. Н. Орлов «Что нельзя купить».</p> <p>Разучивание стихотворения С. Кирсанова «Ораниенбаум».</p> <p>Рассматривание картин художников: В. Слепухин «Город Ломоносов», Бенуа «Меньшиковский дворец», «Китайский дворец», С. А. Григорьев «Первые слова», А. Кречетов «Первое сентября».</p> <p>Музыкальная деятельность слушанье: Э. Хиля «Дважды два – четыре», «Чему учат в школе».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Город», сюжет «Экскурсия по улицам города».</p>	<p>Экскурсии по городу.</p> <p>Создание видео фильма «Счастливое детство в саду».</p>	<p>Внесение карт России, Санкт-Петербурга, Ломоносова, открыток с видами разных городов.</p> <p>Оформление стендов, альбомов по теме.</p> <p>Д/и «Санкт-Петербург».</p>	<p>Буклет «Я – будущий первоклассник».</p> <p>Выпускной вечер «Прощай, детский сад!».</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

				<p>Дидактические игры: лото «Наш город», «Выложи герб из фрагментов», «Где находится памятник?», «Сложи картинку и назови», «А мы в школу пойдем», «Для чего нужен предмет».</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Город, в котором я живу».</p> <p>Пальчиковые игры: «Город», «Транспорт», «Раз, два, три, четыре, пять...».</p>			
22.05-26.05	С днём рождения, Санкт-Петербург!	<p>С-К. - Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>П. – Систематизировать знания детей о родном городе, вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.</p> <p>Р.- Побуждать составлять короткий рассказ о впечатлениях от увиденного.</p> <p>Х-Э. - Развивать воображение, планировать свою работу по реализации замысла. Развивать творчество.</p>	<p>Музыкальная деятельность, прослушивание музыкальной композиции «Гимн России», «Гимн Санкт-Петербурга».</p> <p>Ситуативное общение «Откуда берётся название улицы».</p> <p>Виртуальная экскурсия «Мой родной город».</p> <p>Дидактические игры: «Собери флаг (города, округа)», «Профессии нашего города», «Поможем городу стать чище».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Дугилов «Моя улица», Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...»,</p>	Выставка рисунков «Родному городу посвящается»		Посещение праздничных мероприятий, посвященных «Дню города», Оформление стенгазеты «Моя Родина – Россия»	

				<p>С. Михалков «Моя улица».</p> <p>Конструирование из напольного конструктора:</p> <p>- «Дома» (по образцу), «Строим город».</p> <p>Пальчиковые игры: «Город – это улицы», «Город», «Наша улица».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжет «Экскурсия по городу», «Идем на праздничный салют».</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы

Событие, форма проведения	Направления воспитания	Тема мероприятия	Возрастные группы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
21 сентября — Международный день мира Беседы	патриотическое	Дети за мир на Земле	дошкольные	воспитатели групп
	социальное			
11 сентября — 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Житкова Чтение художественной литературы	познавательное	Рассказы Бориса Житкова	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
Экскурсия к школе	познавательное	День знаний	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
27 сентября – Всемирный день туризма Поход	физическое и оздоровительное	*	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп

<i>13 сентября – День парикмахера</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Парикмахерская. Салон красоты	все	воспитатели групп
<i>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</i> Сюжетно-ролевые игры		Детский сад	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Осенняя пора, очей очарованье	дошкольные	воспитатели групп
ОКТАБРЬ				
<i>4 октября – Всемирный день защиты животных</i> Видеопросмотры фильмов	патриотическое	В мире животных	дошкольные	воспитатели групп
<i>1 октября – День пожилого человека</i> Стенгазеты	социальное	О наших близких	дошкольные	воспитатели групп
Праздники	познавательное	Осень в гости к нам пришла	все	музыкальные руководители
<i>30 октября – День автомобилиста России</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Дорога. Водители. ГИБДД	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Квест на улице	трудовое физическое и оздоровительное	Первые шаги в мире профессий	старшие, подготовительные к школе	старший воспитатель
Выставка детско-родительских поделок	этико-эстетическое	Дары осени	все	старший воспитатель
НОЯБРЬ				
<i>4 ноября – День народного единства</i> Досуг	патриотическое познавательное	Символы России	старшие, подготовительные к школе	Васина Е.А. Шеверлова Е.Г

<i>3 ноября — 135 лет со дня рождения русского поэта Самуила Маршак</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Стихи Самуила Маршак	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>27 ноября – День матери</i> Районный конкурс, посвященный Всероссийскому празднику День матери	социальное	Родник жизни	дошкольные	старший воспитатель
	этико-эстетическое			
Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	этико-эстетическое	Неопалимая купина	дошкольные	старший воспитатель
<i>10 ноября – День сотрудника органов внутренних дел</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Полиция	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ДЕКАБРЬ				
Районный этап регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга	патриотическое	Россия: прошлое, настоящее и будущее	дошкольные	старший воспитатель
	этико-эстетическое			
<i>10 декабря – Международный день прав человека</i> Коллаж	социальное	Права и обязанности	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
Праздники	познавательное	Новый год к нам идёт	все	музыкальные руководители
<i>22 декабря — 85 лет со дня рождения русского писателя</i>	познавательное	Рассказы и сказки Эдуарда Успенского	младшие - подготовительные к	воспитатели групп

<i>Эдуарда Успенского</i> Чтение художественной литературы			школе	
Игры наших бабушек	физическое и оздоровительное	Зимние забавы	все	воспитатели групп
<i>27 декабря – День спасателя</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Спасатели. МЧС.	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка ёлочных украшений	этико-эстетическое	Символ года	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ		Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа	дошкольные	воспитатели групп
ЯНВАРЬ				
<i>27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i> Досуг	патриотическое	Мы знаем, что значит блокада, мы знаем, что значит война	старшие, подготовительные к школе	музыкальные руководители
Акция	социальное	Покорми птиц зимой	все	воспитатели групп
<i>12 января – 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Сказки Шарля Перро	средние - подготовительные к школе	воспитатели групп
Районный этап городского открытого конкурса детского творчества	познавательное	Дорога и мы	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
	этико-эстетическое			
Каникулярная неделя	физическое и оздоровительное	Зимняя карусель	дошкольные	инструкторы по физической культуре

<i>13 января – День российской печати</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Почта	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ФЕВРАЛЬ				
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> Проект	патриотическое	Мужские профессии	все	воспитатели групп
Народный праздник (конец месяца)		Широкая масленица	старшие, подготовительные к школе	Прядко С.Г. Михайловская С.В.
Игра по станциям (начало месяца)	социальное	Скорость – не главное	старшие, подготовительные к школе	Ковалевич Н.С. Нечаева Г.О.
<i>4 февраля – 150 лет со дня рождения русского писателя Михаила Пришвина</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Рассказы <i>Михаила Пришвина</i>	подготовительные к школе	воспитатели групп
Районный тур конкурса детских экологических рисунков	познавательное	Экология глазами детей	старшие, подготовительные к школе	старший воспитатель
	этико-эстетическое			
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> Спортивно-музыкальные праздники с участием детей и родителей	физическое и оздоровительное	*	старшие, подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Наша армия	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель

Развлечение		Военные профессии	старшие, подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
МАРТ				
Музыкальный концерт Детской школы искусств имени И.Ф. Стравинского города Ломоносова (народные инструменты)	патриотическое	Весенний хоровод	старшие, подготовительные к школе	музыкальные руководители
Праздники	социальное	Мамин день	все	музыкальные руководители
<i>13 марта — 110 лет со дня рождения русского поэта Сергея Михалкова</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Стихи Сергея Михалкова	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>22 марта – Всемирный день воды</i> Развлечение	познавательное физическое и оздоровительное	Праздник принцессы Воды	старшие, подготовительные к школе	Кудрявцева Р.В. Соловьёва Е.А.
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ	физическое и оздоровительное	Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>3 марта – Всемирный день писателя</i> Ремонт книг	трудовое	Поможем книжке	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!	дошкольные	воспитатели групп
АПРЕЛЬ				

<i>12 апреля – День космонавтики</i> Игра по станциям	патриотическое	Первые в космосе	старшие, подготовительные к школе	Крылова К.С. Сметанина М.В.
	познавательное			
<i>7 апреля – Всемирный день здоровья</i> Физкультурный досуг на улице	физическое и оздоровительное	День здоровья	дошкольные	инструкторы по физической культуре
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>30 апреля – День пожарной охраны</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Пожарная часть	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Городской конкурс чтецов среди дошкольников	этико-эстетическое	Разукрасим мир стихами	средние- подготовительные к школе	старший воспитатель
МАЙ				
<i>09.05 – День победы</i> Досуг	патриотическое	Мы помним, мы гордимся	старшие, подготовительные к школе	Бышовец А.А. Пранкевич Ю.Е.
Праздники	социальное	До свиданья, детский сад	все	музыкальные руководители
<i>27 мая – День рождения Санкт- Петербурга</i> Виртуальная экскурсия	познавательное	Любимому городу посвящается...	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>27 мая — 120 лет со дня рождения русской поэтессы Елены Благиной</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Стихи Елены Благиной	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп

Велопробег	физическое и оздоровительное	Ветер в колёсах	старшие, подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>27 мая – Общероссийский день библиотек</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Библиотека	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Районный конкурс детского творчества	этико-эстетическое	Весна идёт, весне дорогу!	дошкольные	старший воспитатель
ИЮНЬ				
<i>12 июня – День России</i> Досуг	патриотическое	Моя Родина – Россия	старшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>22 июня – День памяти и скорби</i> Экскурсия с возложением цветов к памятникам, беседы		Родина-мать зовёт	старшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>6 июня – День рождения А.С.Пушкина</i> Досуг	познавательное	Путешествие по сказкам А.С.Пушкина	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
Развлечение на улице	физическое и оздоровительное	Парад на самокатах	младшие - подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре

<i>18 июня – День медицинского работника</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Больница	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Лето звонкое, громче пой!	дошкольные	воспитатели групп
ИЮЛЬ				
<i>30.07 – День военно-морского флота</i> Онлайн-выставка рисунков	патриотическое	Поздравляем с праздником!	все	инструктор по физической культуре Зябкина Л.А.
<i>08.07 – День семьи, любви и верности</i> Фотовыставка	социальное	Семья – это счастье	все	старший воспитатель
<i>08.07 – День семьи, любви и верности</i> Творческая мастерская	этико-эстетическое	Ромашка – символ семьи, любви и верности	все	воспитатели групп
<i>5 июля — 120 лет со дня рождения русского писателя, художника, режиссёра Владимира Сутеева</i> Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов	познавательное	Произведения Владимира Сутеева	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
Развлечение	познавательное	Насекомые и их знакомые	все	воспитатели групп
	физическое и оздоровительное			
<i>22 июля – День работников торговли</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Магазин. Кафе.	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
АВГУСТ				

22.08 – День Государственного флага Российской Федерации Проекты в группах	патриотическое	День флага. Геральдика	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
5 августа – Международный день светофора Развлечение	социальное	День светофора	дошкольные	воспитатели групп
	познавательное			
Коллективное рисование	этико-эстетическое	Безопасная дорога	средние - подготовительные к школе	воспитатели групп
13.08 – День физкультурника Поздравительная акция, посвящённая Дню физкультурника	физическое и оздоровительное	*	все	воспитатели групп
31 августа – День ветеринарного работника Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Ветеринарная клиника	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель

Особенности организации культурных практик

Виды детской деятельности	Культурные практики
Игровая	Сюжетно-ролевая игра Игра – драматизация Игра-экспериментирование Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, би-ба-бо, пальчиковый театр) Подвижные игры Дидактические игры Строительно-конструктивные игры Настольно-печатные игры Сенсорные игры Игровые ситуации
Коммуникативная	Чтение художественной литературы Развитие речи Игры-драматизации Ситуации общения Беседа Пересказ Речевое творчество
Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование Наблюдение Опыты Проектная деятельность ТРИЗ-технологии Коллекционирование
Восприятие художественной литературы	Группировка произведений по темам Длительное чтение Циклы рассказов Свободное общение педагога с воспитанниками на литературном материале Рассматривание книг, иллюстраций Фантазирование Драматизация
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Трудовые поручения Самостоятельная трудовая деятельность Самообслуживание
Конструирование	Конкурсы детского и детско-родительского творчества Выставки детского и детско-родительского творчества Проектная деятельность

	Строительно-конструктивные игры
Изобразительная	Конкурсы детского и детско-родительского творчества Выставки детского и детско-родительского творчества Творческая мастерская Рисование Лепка Проектная деятельность
Музыкальная	Игры с пением (по показу) Свободное движение детей под музыку Образно-танцевальные импровизации Коммуникативные танцы-игры Игра на музыкальных инструментах Самостоятельное сочинение мелодий
Двигательная	Физкультминутки Подвижные игры Физические упражнения Соревнования

Особенности работы в летний оздоровительный период

Цель работы в летний оздоровительный период: Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаляющих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	Солнце собирает друзей 01.06 – День защиты детей	Наша дружная семья 08.07 – День семьи, любви и верности.	Приключения Капитошки
2 неделя	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	Мир растений	Быть здоровым здорово 08.08 – День

	12.06 – День России	11.07 – День шоколада	физкультурника
3 неделя	Азбука безопасности 15.06 – День ветра 19.06 – День отца	В мире цветов	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)
4 неделя	Если добрый ты	Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)	По дорогам сказок 27.08 – День российского кино
5 неделя	Неделя радуги	–	До свиданья, лето!

*Планирование педагогической работы ведётся в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению летнего оздоровительного сезона с приложениями», принятыми на педагогическом совете от 30.08.2017 (Протокол № 1)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста) Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы 	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр участка Полив участка и песочницы Наличие головного убора Соблюдение питьевого режима Обеспечение двигательной активности (60% отводится на 	Воспитатель Помощник воспитателя

			двигательную активность)	
1. 2	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится утром ежедневно на улице • Младший возраст 8-10 минут • Старший возраст 10-15 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Форма проведения: традиционная, обыгрывание сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр 	Воспитатель Специалисты
1. 3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится на дневной прогулке ежедневно • Младший возраст 20 минут • Старший возраст 30 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Место проведения оборудуется заранее • В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность • Для детей «группы риска» (II-III группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр 	Воспитатель
1. 4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	<ul style="list-style-type: none"> • Температура в спальном помещении не ниже 14 градусов • Перед сном каждому ребёнку одевается чистая 	Воспитатели

			пара трусов <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него 	
2. Световоздушные и солнечные ванны				
2.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Общие на открытом воздухе • Местные в различных режимных моментах • Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего возраста • Только для практически здоровых детей • Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов! 	Воспитатели
2.2	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке с 9-11 часов • Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети находятся на открытом солнце • Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн • Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 	Воспитатели

			<p>1,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды</p> <ul style="list-style-type: none"> • По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени 	
3. Водные процедуры				
3.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	<ul style="list-style-type: none"> • Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии • Намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой • Намочить обе ладошки, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку • Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по груди • Умыть лицо, ополоснуть руки 	Воспитатель Помощник воспитателя
3.2	Мытьё ног прохладной водой	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной) • Начальная 	<ul style="list-style-type: none"> • Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки • Ноги вытираются насухо индивидуальным 	Воспитатель Помощник воспитателя

		<p>температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней охлаждается на 1 градус</p> <ul style="list-style-type: none"> • Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16. 	<p>полотенцем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены 	
3. 3	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше • Время процедур – от 10 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо иметь картотеку игр с водой • Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой. • Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики 	Воспитатель
4. Босохождение				
	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр участка на наличие опасных предметов • При наличии чистого травяного 	Воспитатель Помощник воспитателя

		<ul style="list-style-type: none"> • Время процедур – от 10 минут 	<p>покрытия или гладкого грунта дети могут играть босиком</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать следует с пробежки длительностью 1-3 минуты • После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут 	
5. Питьевой режим				
	Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена • Количество чашек должно быть больше количества детей • Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя 	Воспитатель Помощник воспитателя

План распределения предупреждающего материала для родителей на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	Дорога летом	Солнце: за и против. Причины теплового и солнечного удара.	Противопожарная безопасность
2 неделя	Опасности от насекомых. Осторожно: клещ!	Безопасная вода	Оградите детей от злоумышленников

3 неделя	Детские заболевания летом.	Будьте внимательны дома (окна, электрический ток, ожоги, ядовитые вещества, опасные предметы)	Избегаем пищевых отравлений
4 неделя	Поговорим об аллергии	Детские игры и забавы (ролики, велосипед)	Ядовитые растения и грибы

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

Направление развития	Центр	Цель	Наполнение
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Расширение представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин», «Кафе», «Школа», «Парикмахерская», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и «Пожарные» • Предметы-заместители
	Уголки уединений	Способствование психологической стабильности воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Массажные шарики • Подушки, зеркала • Игры по изучению эмоциональных состояний
Познавательное развитие	Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта детей, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания, • Наборы картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Детские энциклопедии • Материал по астрономии
	Центр «Уголок	Расширение познава	• Дидактический материал

	развивающих игр»	тельного, в том числе сенсорного, опыта детей	по сенсорному воспитанию <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
	Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Конструкторы с металлическими деталями • Схемы и модели для всех видов конструкторов • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и т.д.)
	Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения • Плакаты по ПДД
	Центр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика • Символика города Санкт-Петербург и города Ломоносов • Образцы русских костюмов • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Русская игрушка

			<ul style="list-style-type: none"> • Предметы русского быта • Детская художественная литература • Дидактические игры
Речевое развитие	<p>Центр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой с целью поиска нужной информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках-иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей • Тематические выставки • Продукты детского творчества (книжки-малышки, альбомы, подборки по лексическим темам)
	<p>Центр «Театрализованн ый уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы костюмов • Различные виды театров • Материалы для изготовления афиш и декораций (бумага различного размера и фактуры, краски, карандаши, бросовый материал, ткань и пр.)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, обрезков ткани, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными

			<p>концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет). • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы-раскраски • Трафареты • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно-прикладного искусства
	<p>Центр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портреты композиторов • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр «Физкультурный уголок»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Пособия на развитие мелкой моторики

			<ul style="list-style-type: none"> • Шапки
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игровая уличная площадка	Создание комфортных и благоприятных условий для активного отдыха воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей • Игровое, функциональное и спортивное оборудование • «Дорожка-босоножка», используемая в летний оздоровительный период • Цветники • Выносное оборудование

Методическое обеспечение Программы

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2019. – 288с.
2. Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176с.
3. Алябьева Е.А. Игры – путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 128с.
4. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014. – 144с.
5. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 128с.
6. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.
7. Баймашова В.А. Как научить рисовать цветы, ягоды, насекомых. 1-2 части. – М.: Скрипторий 2003, 2012. – 24с.
8. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ООО Детство-Пресс, 2010. – 24с.
9. Брозаускас Л.Г. Расчудесные ладошки СПб.: КАРО 2010. – 69с.
10. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей. – М.: Баласс, 2003. – 304с.
11. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2012. – 128с.
12. Волкова Н.В. Разноцветный пластилин: оригинальные поделки для веселого творчества. – М.: Эскиммо, 2012. – 64с.
13. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 496с.

14. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. – 192с.
15. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго: пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни (с методическими рекомендациями). - М.: Росмен, 2004. - 95 с.
16. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 128с.
17. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография – М.: «Скрипторий 2003», 2008. – 80с.
18. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 88с.
19. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 72с.
20. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. – М.: «Скрипторий 2003», 2011. – 112с.
21. Демонстративные картины «Добро пожаловать в экологию (6-7 лет).
22. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128с.
23. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт-Петербурга. Ораниенбаум: Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. – СПб.: Корона принт, 2007.- 64с.
24. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей: Пособие по истории города. – 2-е изд. – СПб.: Корона принт, 2008. – 40с.
25. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64с.
26. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144с.
27. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения. – М.: Гном, 2014. – 40с.
28. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.: ВАКО, 2006. – 176с.
29. Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64с.
30. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208с.
31. Кончанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. М.: ТЦ СФЕРА, 2015. – 96с.
32. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. – 166с.
33. Кравченко И.В, Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 208с.

34. Куликовская Т.А. Сказки - пересказки (Обучение дошкольников пересказу): Учебно-Методическое пособие для педагогов и родителей. –СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 80с.
35. Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу (подготовительная группа). Учебно-методическое пособие. М., центр «Педагогическое образование», 2015. – 96с.
36. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. - М.: «Цветной мир», 2012. – 208с.
37. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96с.
38. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду.- Ярославль: Академия развития, 2010.- 144с.
39. Маслова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. –
40. Маханева М.Д., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е изд., испр; - М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с.
41. Николаева С.Р., Катыхова И.Б., Хомченко В.А. Народный календарь: план-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 304с.
42. От рождения до школы.Общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. ВераксыН.Е., КомаровойТ.С., ВасильевойМ.А.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336с.
43. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозика-Синтез, 2011. – 80с.
44. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации., изд. 3-е. – М.: Ювента, 2006. – 256с.
45. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 64с.
46. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 80с.
47. Петрова И.М. Театр на столе. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 48с.
48. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ОООДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 64с.
49. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13. С-Пб Детство-Пресс, 2014. – 94с.
50. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Осень. Части 1 и 2. - М.: ООО Скрипторий, 2005. – 128с., 160с.
51. Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. –М.: ООО Скрипторий, 2005. – 80с.
52. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 64с.

53. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 80с.
54. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические организации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: ВЕНТА-ГРАФ, 2008. – 288с.
55. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155
56. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду Конспекты занятий. СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 64с.
57. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО Детство-Пресс, 2010. – 96с.
58. Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 304с.
59. Харько Т.Г., Борчанинова К.В. Развивающие игры как средство интеграции. Методические приемы, конспекты игровых ситуаций, досугов, праздников для детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 176с.
60. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. М.: ТЦ СФЕРА, 2015. – 96с.
61. Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с.
62. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. – 288 с.
63. Шорыгина Т.А. Понятийные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64с.
64. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014. – 64с.
65. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с.
66. Шорыгина Т.А. эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
67. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 144с.

Режим дня на холодный период учебного года

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.05	1 час 05 мин
Утренняя зарядка	8.05-8.15	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15-8.25	10 мин

Завтрак	8.25-8.40	15 мин
Утренний круг	8.40-9.00	20 мин
Занятия в образовательном процессе	С 9.00 в соответствии с режимом занятий	По 30 минут с min перерывом на 10 минут
2 завтрак	9.40-9.50 (между занятиями после перерыва)	10 мин
Подготовка к прогулке	10.20-10.30	10 мин
Прогулка	10.30-11.45	1 час 15 мин
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	11.45-12.15	30 мин
Обед	12.15-12.40	25 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40-12.50	10 мин
Дневной сон	12.50-15.20	2 часа 30 минут
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Игры по интересам. Занятие	15.10-15.50	40 мин
Полдник	15.50-16.10	20 мин
Занятие, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам	16.10-16.50	40 мин
Вечерний круг	16.50-17.00	10 минут
Подготовка к прогулке	17.00-17.10	10 мин
Прогулка	17.10-18.55	1 час 45 мин
Уход домой	18.55-19.00	5 мин
*	Время на прогулке	3 часа
	Дневной сон	2 часа 30 мин
	Образовательная нагрузка	не более 13 занятий в неделю по 30 минут с min перерывом на 10 минут

Режим дня на тёплый период учебного года

Режимные моменты	Время
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.22-8.40
Завтрак	8.45-9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	9.05-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.20
Прогулка	10.20-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание ног	11.55-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.40-12.50

Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-16.00
Гигиенические процедуры	16.00-16.10
Полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.45
Прогулка Уход домой	16.45-19.00

Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий - в дождливую погоду)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Гигиенические процедуры	8.22-8.40
Завтрак	8.45-9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	9.05-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	10.05-12.05
Гигиенические процедуры	12.05-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-16.00
Гигиенические процедуры	16.00-16.10
Полдник	16.10-16.30
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.30-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	занятие	3 раза в неделю	30 минут	2 занятия проводятся в спортивном зале, одно – на улице в соответствии с расписанием занятий
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении или на улице
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	30-40 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	динамические паузы	ежедневно	10 минут	Проводятся в активной форме между занятиями с включением музыки, видеороликов и т.п.
	физкультминутки	ежедневно	3-5 минут	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 минут	Определяется инструктором по физической культуре. Возможен с участием родителей воспитанников.
	физкультурный праздник	2 раза в год	до 60 минут	Определяется инструктором по физической культуре
	день здоровья	1 раз в квартал	-	Определяется инструктором по физической культуре
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	-	Требуется регулярная сменяемость оборудования в центре физического развития
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

Приложение 1

Порядок оформления стендов учреждения детскими работами

Месяц	Неделя	Стенд для коллективных работ	Тематический стенд
Сентябрь	01.09-09.09	Осенняя пора, очей очарованье*	Дети России за мир!
	12.09-16.09		Прощай, лето красное
	19.09-23.09		

	26.09-30.09		Осеннее очарование				
Октябрь	03.10-07.10	Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Выставка поделок «Дары Осени»				
	10.10-14.10						
	17.10-21.10						
	24.10-28.10						
Ноябрь	01.11-04.11		Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Волшебная страна - Здоровье Иллюстрирую любимую сказку			
	07.11-18.11						
	21.11-25.11						
	28.11-02.12						
Декабрь	05.12-09.12			Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Семейные традиции Животные планеты Земля Выставка поделок «Символ года»		
	12.12-16.12						
	19.12-23.12						
	26.12-30.12						
Январь	10.01-13.01				Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Новогодняя открытка	
	16.01-20.01						
	23.01-27.01						
Февраль	30.01-03.02					Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Поёт зима, аukaет Животный мир зимой Встанем мы на лыжи, сядем мы на санки
	06.02-10.02						
	13.02-17.02						
	20.02-24.02						
Март	27.02-03.03						Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*
	06.03-10.03						
	13.03-17.03						
	20.03-24.03						
	27.03-31.03						
Апрель	03.04-07.04	Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*	Открытка любимой маме В царстве весны молодой Знакомство с натюрмортом				
	10.04-14.04						
	17.04-21.04						
	24.04-28.04						
Май	02.05-05.05		Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*	По дорогам сказки			
	08.05-12.05						
	15.05-19.05						
	22.05-26.05						
Июнь	29.05-02.06			Лето звонкое, громче пой!*	Петербург в свете фонарей Пришло лето красное Здравствуй, солнце золотое! Будь заметным на дороге Я и мой друг		
	05.06-09.06						
	12.06-16.06						
	19.06-23.06						
	26.06-30.06						
Июль	03.07-07.07				Лето звонкое, громче пой!*	Радужное настроение В здоровом теле здоровый дух Цветы и растения летом Цветочная феерия	
	10.07-14.07						
	17.07-21.07						
	24.07-28.07						
Август	31.07-04.08					Лето звонкое, громче пой!*	Насекомые и их знакомые Волшебница вода
	07.08-11.08						

	14.08-18.08		Мечтаю стать футболистом
	21.08-25.08		Русская ярмарка
	28.08-31.08		Прощай, лето!

*Горизонтальные коллективные работы представляют группы: «Рябинушка», «Медуница», «Почемучки», «Колобок». Вертикальные коллективные работы представляют группы: «Колокольчики», «Теремок», «Солнышко», «Витаминка»

Приложение 2

План углубленной работы «Петербурговедение для малышей»

МЕСЯЦ	ТЕМА
Сентябрь	1. «Наш дом Россия» 2. «Визитная карточка Санкт-Петербурга»
Октябрь	3. «Полет над городом» 4. «Великие люди нашего города»
Ноябрь	5. «Город на островах» 6. «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»
Декабрь	7. «Храмы Санкт-Петербурга» 8. «Великие люди нашего города» - А.С. Пушкин
Январь	9. «Богатство Санкт-Петербурга» 10. «900 дней. Имя твое бессмертно...»
Февраль	11. «Театральная площадь» 12. «Самый большой собор – Исакиевский»
Март	13. «Самый большой остров – Васильевский» 14. «Потешное поле»
Апрель	15. «Наш дом – Земля – Вселенная» 16. «Петропавловская крепость»
Май	17. «Блистательный Санкт-Петербург»