

ДОШКОЛЬНИК

серия

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

РОМАНА ВАНДИКОВИЧА



Издательство «Учитель»

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(планы занятий)

Составитель Г. Ф. Марцинкевич

Волгоград

УДК 372.215
ББК 74.102
О26

Составитель Г. Ф. Марцинкевич

О26 **Обучение** грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г. Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004. – 128 с.

ISBN 5-7057-0159-4

В пособии серии «Дошкольник» представлены планы занятий по обучению грамоте детей подготовительной группы детского сада. Обучение грамоте строится на аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Программа обучения рассчитана на 33 часа.

Пособие предназначено воспитателям детских садов и учителям начальной школы, может быть полезно студентам педагогических учебных заведений.

УДК 372.215
ББК 74.102

ISBN 5-7057-0159-4

© Марцинкевич Г. Ф., составление, 1999
© Издательство «Учитель», 1999
© Оформление. Издательство «Учитель», 2002

ВВЕДЕНИЕ

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Дети 6-летнего возраста знают уже достаточно большое количество букв, некоторые к школе читают по слогам.

Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни – является задачей подготовительного периода в детском саду, с нашей точки зрения.

В разработанной программе обучения грамоте в подготовительной группе детского сада предполагается: развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и различием фона; обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения как целого; подготовка базы для успешного овладения навыками написания прописных букв; обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения и экскурсий, и на этой основе расширение и уточнение представлений детей о жизни; обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Планируется занятия по обучению грамоте строить на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе и закреплять работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложение, связное высказывание.

Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом позиционной мены (смягчение и оглушение согласных, редуцирование гласных).

Буквы изучаются по блокам: гласные; сонорные согласные; звонкие, глухие согласные; двузвучные гласные; шипящие согласные; ь, ъ.

Чтобы чтение было плавным, а не рубленным, слоговым, столбики для чтения строятся по принципу наращивания. Ведущая роль от слога переходит к звуку, к букве. Понятие «слог» вводится после того, как дети познакомятся с его ведущим признаком – наличием гласного.

Быстрому и опережающему запоминанию букв способствуют: чтение «Волшебной таблицы»; таблицы слогов Л. Н. Толстого; заучивание алфавита.

Предполагается, что дети ведут тетради для печатания и учатся печатать там буквы, слоги, слова, предложения, списывать печатными буквами с готового текста.

Обучение грамоте детей-дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами; отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым; рассказывать содержание просмотренных диафильмов, детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций, картин.

Знания и умения, полученные детьми в процессе занятия по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи в школьный период.

Учет психологических особенностей детей пяти-шестилетнего возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток, их смена; использование игрового материала; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

В период обучения грамоте ведется работа по карточкам З. И. Романовской, для заинтересованности детей в самостоятельном чтении. С целью развития мелких мышц руки, для подготовки к письму прописных букв используется прием штриховки шаблонов, построение различных сюжетных картинок детьми с помощью шаблонных «линеек», их штриховка; с этой же целью используются книжки-раскраски.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к родителям и родным; формированию уважительного и внимательного отношения к старшим и друзьям, к природе, вещам, созданным трудом людей, любви к родному краю; совершенствованию навыков общения (вежливого и культурного) детей со сверстниками и взрослыми, на основе формирования представления о доброте, дружбе, правдивости, справедливости и смелости; развитию у детей эстетического восприятия окружающего мира, пониманию содержания произведений искусств, художественных произведений;

обучению логичному и последовательному построению описания, умению задавать вопросы; совершенствованию культуры речи детей, добиваясь чистого произношения звуков и слов, правильной постановки ударения, обучению плавному слоговому чтению слов и предложений; развитию наблюдательности и любознательности детей.

Постепенное обучение сознательному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, идет на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв; определения ориентиров в читаемом слове (сначала разделенном на произносительные единицы, а затем без специальных вспомогательных помет); чтения с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце простого предложения; знакомства с правилами гигиены чтения.

Программа обучения грамоте детей дошкольников и развития речи рассчитана на 33 ч.

Звук, слово – 33 ч.

Гласные звуки и буквы: а, о, и, у, э, ы – 6 ч.

Сонорные согласные и й – 5 ч.

Звонкие, глухие согласные – 12 ч.

Двузвучные гласные е, ё, я, ю – 4 ч.

Шипящие согласные – 4 ч.

Буквы ь, ъ – 2 ч.

З В У К

Основные цели: научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

С Л О В О

Основные цели: уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учить определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом), время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки).

РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ И УСТНОЙ РЕЧЬЮ

Основные цели: обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

З а н я т и е 1

Тема: МИР ЗВУКОВ. ВСЕГДА ЛИ ЧЕЛОВЕК МОГ ГОВОРИТЬ?

П Л А Н

I. Чтение учителем стихотворения.

Зашумел осенний лес
Золотой листвою.
С теплым летом расставаться
Грустно нам с тобою.
Колокольчик зазвенит,
Звонкий и веселый.
Он сегодня всех ребят
Приглашает в школу.
Постучит в окошко клен
Красно-желтой лапкой,
И чирикнет воробей
– В добрый путь, ребятаки!

II. Знакомство со звуками и запись их в словах.

Картинка (дом).

Что вы видите на рисунке? Назовите.

Ты произнес звуки в определенном порядке. Получилось слово, которое можно записать так .

Вы умеете рисовать дом?

Ты ответил или ?

Ты из звуков составил слово.

Произнеси названия предметов. Сравни величину предмета с величиной слова и с количеством квадратиков.

п а р т а

ш к а ф

д о с к а

к а р а н д а ш

Всегда ли человек мог говорить?

В очень давние времена человек мог передавать свои мысли только жестами и отдельными звуками. Наконец он додумался звуками обозначать все, что он узнавал и создавал сам. В этом величайший секрет речи. Знает этот секрет только человек, в том числе и ты.

На что человечеству потребовалось сотни тысяч лет, у тебя заняло 3 года. Около года ты знал только несколько очень коротких слов. К трем годам ты уже знал около тысячи слов. А теперь ты свободно разговариваешь. Попроси родителей рассказать тебе, как ты сообщал им о своих желаниях, настроениях, когда был маленький, как ты называл машину, собаку, хлеб, сладкое...

Может быть, так?

Сын зовет: – Агу! Агу!
Мол, побудь со мною!
А в ответ: – Я не могу!
Я посуду мою!

Но опять «Агу, агу!»
Слышно с новой силой.
И в ответ: – Бегу, бегу!
Не сердись, мой милый!

А. Барто

III. Физзарядка.

На зарядку солнышко
Поднимает нас.
Поднимаем руки мы
По команде – раз!

А над нами весело
Шелестит листва.
Опускаем руки мы
По команде – два!

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше.

IV. Инсценирование сказки «Репка».

V. Итог. Что запомнили? Что было интересно?*

З а н я т и е 2

Тема: ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

П Л А Н

I. Позови маму, друга, подругу.

Какие звуки ты произносишь свободно и долго?

* В помощь учителю предназначены Приложения 4, 5, содержащие тексты для чтения и дидактические игры, которые педагог может включить по ходу урока, на свое усмотрение.

Одни звуки ты произносишь свободно. Они состоят из одного гласного, поэтому называются гласными звуками. При произнесении других встречается преграда: губы, зубы, язык. Это согласные звуки.

Гласные тянутся
К песенке звонкой,
Могут заплакать
и закричать.
В темном лесу
Звать и аукать,
Но не желают
свистеть и ворчать.

А согласные
согласны
Шелестеть, шептать,
свистеть,
Даже фыркать и
скрипеть,
Но не хочется
им петь.

В. Берестов

II. Запись звуками отгадок и закрашивание гласных.

Отгадай загадку и запиши отгадку.

а) Под полом таится, кошки боится.



Закрасить гласные.

б) У порога плачет,
Кототки прячет,

Тихо в комнату войдет,



Замурлычет, запоет.



III. Что такое мимика.

1. Игра в театр.

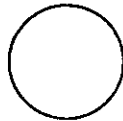
Будете изображать кошку, мышку, петуха. (Изображение.)

Вы использовали звуки, движения, мимику, изменяли голос.

Мимика – это различные выражения лица.

2. Показ учителем (огорчение, радость, восторг, уныние).

3. Зарисовка в тетрадах детьми рожиц.



Придумай сам.

А ты знаешь, что первое впечатление о тебе создается по тому, как ты двигаешься, какой у тебя голос, какая мимика?

4. Расскажи свое любимое стихотворение так, чтобы тебя приятно было слушать. (Чтение стихов детьми.)

IV. Физзарядка.

На зарядку солнышко
Поднимает нас.
Поднимаем руки мы
По команде – раз!

А над нами весело
Шелестит листва.
Опускаем руки мы
По команде – два!

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше.

V. Инсценирование сказки «Курочка Ряба».

VI. Итог. Что было интересно? Что нового узнали?

З а н я т и е 3

Тема: ЗНАКОМСТВО С АЛФАВИТОМ

ПЛАН

I. Выразительно рассказать любимое стихотворение.

II. Живое письмо.

Долго человек пользовался только устной речью (уста – губы). Но все, что он говорил, тут же исчезало. Наконец, он догадался, как можно сохранить речь. Перед тобой письмо!

КАК БЫЛО НАПИСАНО ПЕРВОЕ ПИСЬМО (По Р. Кипплингу)

Однажды маленькая первобытная девочка Таффи и ее первобытный отец пошли к реке набить к обеду карпов. Но только отец начал охотиться, как его копьё сломалось. Появился Незнакомец, которого Таффи решила послать к матери за запасным копьём для отца. Но Незнакомец был из другого племени и не понимал, о чем говорила ему Таффи. Тогда девочка решила нарисовать акульим зубом на куске бересты картинку.

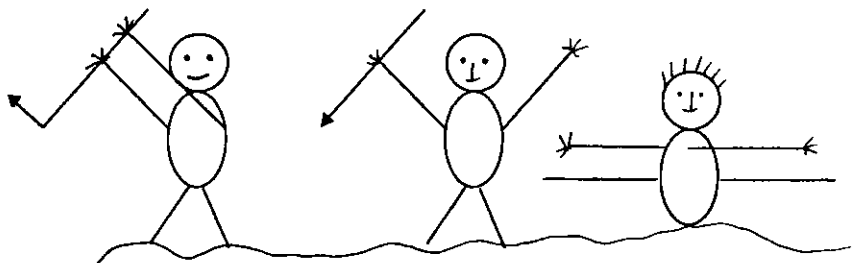
«Сначала я нарисую, как папа ловил рыбу. Он вышел у меня не очень похоже, но мама узнает, потому что я нарисовала, что копьё у него сломалось. А теперь я нарисую другое копьё, то, которое ему нужно, черное. У меня вышло, будто оно ударило папу в спину, но это потому, что мой акулий зуб... соскользнул, да и кусок бересты маловат.

Вот копьё, которое ты должен принести, а вот я. Я стою и посылаю тебя за копьём. Волосы у меня не торчат во все стороны, как я нарисовала, но так рисовать легче».

И Незнакомец понес по адресу это письмо.

Что из этого получилось, можно узнать из книги Р. Кипплинга.

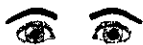
Так что же Таффи сообщила в своем письме?



Это не просто рисунки. Это пиктограммы. Человек придумал их для того, чтобы более точно выражать свою мысль.



Сова



ВИДИТ



МЫШЬ.

Рисунки в пиктограммах принимали все более неопределенный вид и превратились в иероглифы. Они обозначают целое слово.

Пиктограммы, иероглифы, буквы. С их помощью человек стал выражать свои мысли более точно, чем картинкой.

Произошло величайшее открытие, когда человек научился значками изображать каждый звук, когда придумал буквы.

III. Знакомство с алфавитом.

— Эй, крючки и точки!
 Черточки, кружочки!
 Собирайтесь вместе,

Становитесь в строчки
 И шагайте слаженно
 По листу бумажному!

Е. Измайлова

Теперь мы можем написать и прочесть обо всем на свете. Но для этого нужно прежде всего выучить алфавит.

Буквы-значки, как бойцы на парад,
 В строгом порядке построены в ряд.
 Каждый в условленном месте стоит,
 И называется все ... (алфавит).

Это необычный дом!
Поселились буквы в нем.
Хоть у букв от А до Я
И квартира есть своя,

Не сидится им на месте,
Любят быть повсюду вместе.
Встанут рядом: раз, два, три...
Выйдет слово – посмотри!

Алфавит.

Какие буквы ты уже знаешь? Запиши их в тетрадь.

IV. Физзарядка.

На зарядку солнышко
Поднимает нас.
Поднимаем руки мы
По команде – раз!

А над нами весело
Шелестит листва.
Опускаем руки мы
По команде – два!

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше.

V. Инсценирование сказки «Колобок».

VI. Итог. Что было интересно? Что запомнили?

З а н я т и е 4

Тема: ГЛАСНЫЙ ЗВУК [а], БУКВЫ А, а

Цели: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.

Оборудование: картинка (аист с буквой), алфавит, тетради для печатания, простые карандаши.

ПЛАН

I. Понятие о речи устной и письменной.

Речь бывает устной, когда мы говорим, и письменной, когда мы пишем. Когда мы говорим, то мы произносим звуки, пишем буквы. Буквы – это значки для записи звуков.

Какие звуки вы поете? [а, о, у, ы, и, э].

Те звуки, которые вы поете, называются гласными. Воздух проходит свободно, нигде не встречая преград.

II. Знакомство со звуком [а], буквами А, а.

Что просит сказать врач, когда осматривает горло?
– [А – а – а].

1. Выделение звука [а] из слова астра (картинка).

Что вы видите? (Цветок астра.)

Какой звук слышится в начале слова?

Есть ли еще в слове такой звук?

2. Артикуляция звука (положение губ, зубов, языка при произнесении этого звука. Воздух проходит свободно. Звук гласный).

3. Игра «Узнайте звук».

Хлопните в ладоши, если услышите в слове звук [а].

Назовите его место в слове (в начале, в середине, в конце).

Арбуз, аист, стол, банка, Валя, стул, парта, дом, зима, горка, карандаш, ручка, нож.

4. Знакомство с буквами А, а (картинка с изображением аиста).

Гласный звук можно записывать буквой, которая так и называется: гласная буква а. (Звук слышим, произносим, а букву пишем и видим.)

Показ буквы, место ее в алфавите (картинка с изображением аиста), заучиваем четверостишие.

Аист ест большой арбуз –

С виду алый, а на вкус

Он и сам не разберет,

То ли сахар, то ли мед.

Папа-аист на трубе

Мастерит гнездо себе.

Будет теплым новый дом,

Мама-аист рада –

Пусть живет в доме том

Дружно аистятам.

5. Игра «На что похожа буква А?»:

а) Ответы детей.

б) Чтение учителем стихов.

Вот два столба наискосок,

А между ними – поясок.

Ты эту букву знаешь? А?

Перед тобою буква А!

С. Маршак

Вот буква вроде шалаша.

Не правда ль, буква хороша!

И хоть она проста на вид,

А начинается Алфавит.

Е. Тарлапан

Буква А, буква А –

Алфавита голова.

Знает Вова, знает Света,

А похожа на ракету.

В. Степанов

А – начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко:

Ноги ставит широко.

А. Шибеев

III. Печатание букв А, а.

IV. Игра «Доскажи словечко».

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый – все довольны,

Так приятен он на вкус,

И зовут его... (арбуз).

Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей,
И однажды бегемота
Вытащил он из болота.
Он известен, знаменит,
Это доктор... (Айболит).

Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит,
И называется все... (алфавит).

V. Физкультминутка.

Дети декламируют стихотворение, повторяя за «аистом» все движения:

Аист

– Аист, аист длинноногий,	Снова – левой ногой,
Покажи домой дорогу.	После – правой ногой,
– Топай правой ногой,	После – левой ногой,
Снова – правой ногой,	Вот тогда придешь домой.

На зарядку солнышко	А над нами весело
Поднимает нас.	Шелестит листва.
Поднимаем руки мы	Опускаем руки мы
По команде – раз!	По команде – два!

VI. Штриховка (Приложение 3).

Шаблон «Апельсин». Правило штриховки: штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры рисунка, соблюдать одинаковые расстояния между линиями (штрихами), штриховать простым карандашом.

VII. Игра «Кто внимательный?».

Запомните слова со звуком [а], которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Почему А первая?».

ПОЧЕМУ А ПЕРВАЯ?

В комнате стоял страшный шум. Все буквы вылезали из азбуки и громко спорили: почему это А самая первая буква алфавита?

– Долой самозванку А! – кричали гласные буквы. – Да здравствует «Абракадабра» (т. е. неразбериха).

– Что же это делается, а? – шипели шипящие. – Букву, с которой начинаются ангина и акула, ставить во главе азбуки! Ничего себе ш-штучки.

– Все правильно, – молча думали согласные буквы, – ведь не даром самые вкусные вещи – арбуз, апельсин, абрикос, ананас – начинаются на А.

Но громче всех кричала буква Я.

– Я не понимаю, почему все же первая А не Я?!

– А потому, – сказала молчавшая до сих пор А, – что самое первое слово малыша начинается на А.

– Это какое же такое слово? – не унималась Я.

– Агу, – сказала А, – и, кроме того, я похожа на адмирала, стоящего на капитанском мостике. А всем известно, что адмирал должен быть всегда впереди!

– Так! – сказал твердый знак.

(Ответы – слова со звуком [а])

VIII. Словарная работа «Автомобиль», Г. Юдин.

АВТОМОБИЛЬ

Самый первый автомобиль вместо бензина заправлялся... дровами. Водителя называли шофером, что означает «истопник» или «кочегар». Ездил такой автомобиль медленно и возил только по одному пассажиру.

Потом на автомобилях установили бензиновые моторы. Они стали ездить намного быстрее и перевозить по нескольку человек.

Теперь же автомобиль такой мощный, что может проехать по любой дороге и перевезти даже слона!

Сейчас прошел испытание автомобиль на воздушной подушке, а по дорогам многих стран уже бегают автомобили, работающие на электричестве. Они не отравляют воздух ядовитыми газами.

IX. Итог. Что нового узнали на занятии?

З а н я т и е 5

Тема: ГЛАСНЫЙ ЗВУК [у], БУКВЫ У, у

ПЛАН

I. Повторение о звуке и букве.

II. Работа по теме «Знакомство со звуком [у], буквами У, у».

1. Как воет волк? (У-у-у).

Выделение звука [у] из слова «утка». (Картинка.)

Произнесите слово у-у-утка. Какой звук слышите в начале? [У].

2. Артикуляция звука (положение губ, зубов, языка, прохождение воздуха).

Какой это звук? (Гласный. Произносится голосом, воздух проходит свободно).

3. Игра «Угадай звук» (хлопки, если есть звук [у], его место в слове).

Паук, цветок, лужа, диван, стол, стул, голуби, курица, зубы, утка, наука, стена, окно, кенгуру.

4. Придумывание слов с новым звуком. Определение его позиции в слове.

5. Знакомство с буквами У, у. (Картинка с изображением утки.)

Место в алфавите.

Стихотворение:

У пруда утенок-крошка
В страхе кличет утку-мать:
«Ой, боюсь!
Укусит мошка,
Помоги мне убежать!»
Ф. Бобылев

Улитка просит уточку:
– Закинь-ка в речку удочку.
Уточка закинула –
Уклейку-рыбку вынула.

Утром с шуткой-прибауткой
Прихорашивалась утка:
«Я пригожа и стройна
И умом наделена.
Плавная походочка,
Славная молодочка!»

6. На что похожа буква У?

У – сучок. В любом лесу ты увидишь букву У.

В. Степанов

Удобная буква!
Удобно в ней то,
Что можно на букву
Повесить пальто!

Е. Тарлапан

III. Печатание букв У, у, слов ау, уа, предложений Ау! Уа!

IV. Знакомство со знаками препинания.

У последней точки
На последней строчке
Собралась компания
Знаков препинания.

Пригасился кривоносый
Вопросительный знак,
Задаёт он всем вопросы:
Кто? Кого? Откуда? Как?

Прибежал чудак –
Восклицательный знак.
Никогда он не молчит.
Оглушительно кричит:
– Ура! Долой! Привет! Домой!

С. Маршак

. , : ; – ! ? ...

V. Игра «Доскажи словечко».

Он плывет по простыне,
Как кораблик по волне.
Он хозяйкам добрый друг,
Электрический ... (утюг).

Все ребята со двора
Малярам кричат ... (ура).
Кто шагает с сумкой книг
Утром в школу? ... (ученик)

Долгожданный дан звонок –
Это кончился ... (урок).

VI. Физзарядка.

Уточка луговая

Дети: Уточка луговая,
Серая, полевая,
Где ты ночью ночевала?

Утка: Под кустиком, под зелененьким
Сама, утя, хожу,
Детей своих я вожу.
Сама, утя, поплыву,
Детей своих поведу.

(Дети имитируют движения утки).

Физкультпривет

На болоте две подружки, две зеленые лягушки
Утром рано умывались, полотенцем растирались,
Ножками топали, ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.
Вот здоровья в чем секрет!
Всем друзьям физкультпривет.

VII. Штриховка «Утка» (Приложение 3).

VIII. Словарная работа «Чем слышат животные?». Усы и уши.

УСЫ И УШИ

Оказывается, слышать можно не только ушами, но и усам, как моль, животом, как саранча, и даже всем телом, как рыбы и раки. У всех животных прекрасный слух, но вот у морской медузы он особенный. Своим «ухом» она за 15 часов слышит приближение бури.

Летучая мышь «видит» ушами в полной темноте. Летает она и тихонько пошвыстывает. Свист, наткнувшись на какую-нибудь ночную мошку, возвращается обратно, и мышь ухом «видит», что это – мошка, а не кошка.

Что же касается усов, то только у дяденек они для красоты. Животные же усы-ми ощупывают предметы. Чтобы поесть, процеживают между усов воду, как киты, у которых усы... во рту. И даже пугают своих врагов, грозно шевеля усам. Помнишь, как таракан-тараканище напугал зверей?

IX. Чтение учителем сказки Г. Юдина «Про маленького паучка».

(Запомнить как можно больше слов со звуком [y].)

ПРО МАЛЕНЬКОГО ПАУЧКА

На берегу пруда в укропе жил маленький-маленький паучок, который больше всего на свете боялся мух.

Все жуки, улитки, ужи, лягушки, утята и даже сами мухи смеялись над ним, а его братья – большие пауки – ругали и называли лодырём.

«Надо доказать всем, что я не лодырь», – решил маленький паучок. И однажды ночью он нарвал большой букет красных маков и выкрасил ими всю паутину в саду. «Вот обрадуются утром братья, – думал довольный паучок, – ведь это так красиво – красная паутина!»

Но увы! Наутро злые-презлые большие пауки, страшно ругаясь, отмывали свои паутины.

Мухи сразу замечали красные сети, и ни одна из них не попалась.
А маленький паучок так испугался, что убежал далеко-далеко. И теперь никто не знает, где он живет...

Х. Итог. Что было интересно? Что запомнили?

З а н я т и е 6

Тема: ГЛАСНЫЙ ЗВУК [о], БУКВЫ О, о

ПЛАН

I. Работа по теме.

Как охают больные? (Ох-ох!)

1. Выделение звука [о] из слова о-куни (картинка).

Кто это? (Окуни.)

Как узнали? (На туловище поперечные полосы.)

Какой первый звук слышите в слове о-о-окуни?

Произнесите его.

2. Артикуляция звука.

(Положение губ, зубов, языка. Воздух проходит свободно, произносится с голосом. Гласный.)

3. Упражнение в умении слышать звук. Игра «Где звук?». Осы, жук, сом, карась, Оля, осень, нож, стол, перо.

4. Подберите сами слова с новым звуком. Назовите его место в слове.

5. Знакомство с буквами О, о (картинка с изображением ослика).

а) Чтение стихотворения.

...А потом пришел осел,
Оглядел он все страницы,
Опустил свои ресницы
И промолвил:
– Кроме О,
Негу в книжке ничего.

Г. Сагир

Осел в кустах осу нашел,
Надев очки, глядит осел:
Кто это? Птица? Тигр? Лиса?
Оса ужалила ослика.

Гордо блеяла овца:
«Я похожа на отца.
И горжусь, что мой отец
Молодец среди овец!»

б) На что похожа буква О? (Высказывания детей.)

В этой букве нет угла,
Оттого она кругла.
До того она кругла,
Покатиться бы могла.

Посмотри на колесо,
А увидишь букву О.
В старом дереве дупло,
Ну совсем как буква О.

Е. Тарлапан

А. Шибаяев

II. Печатание букв О, о.

Картинный диктант Аа, Уу.

III. Игра «Доскажи словечко».

Стройный, быстрый,
Рога ветвисты,
Пасется весь день.
Кто же это?.. (олень)
Золотой и молодой,
За неделю стал седой.
А денечка через два
Облысела голова.
Спрячу-ка в карманчик
Бывший... (одуванчик).

Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском.
Голова и восемь ног,
Вот и весь я ... (осьминог).
На скале он строит дом.
Разве жить не страшно в нем,
Хоть кругом и красота?
Нет, хозяин не боится
Со скалы крутой свалиться –
Два могучие крыла
У хозяина ... (орла).

IV. Физкультминутка.

ОБЕЗЬЯНКИ

Лучшие качели –
Гибкие лианы.
Это с колыбели
Знают обезьяны.

Кто весь век качается,
Да-да-да!
Тот не огорчается
Никогда!

Дети слегка пружинят в коленях с раскачиванием рук вперед-назад (качели). Когда говорят «Да-да-да!» – хлопают, произнося две последние строчки – прыгают.

V. Беседа «Как огонь к нам пришел?».

ОГОНЬ

Представь себе, что однажды, очень-очень давно, от удара молнии загорелось дерево. Люди, никогда раньше не видавшие огня, в ужасе разбежались. Но потом, привыкнув, они принесли горящие ветви в свои пещеры и уселись греться вокруг костра. Но вот огонь погас. Что делать? Тогда люди взяли щепку, воткнули в нее сухую палочку и стали быстро-быстро вращать ее между ладонями. От сильного трения палочка нагрелась и конец ее загорелся.

Потом люди нашли очень крепкий камень – кремень. Если стукнуть такими камнями друг о друга, выскакивает искра, которая зажигает сухую траву. Потом появилось сложное «огниво», похожее на пистолет. Затем спичку сделали из свернутой бумажки, на конце которой была сера. В середине серы сидел маленький стеклянный шарик с кислотой. Нужно было раздавить головку этой спички щипцами, и только тогда она загоралась.

Понадобилась тысяча лет, чтобы появились первые спички в коробке, которыми взрослые (но не дети) пользуются сейчас.

VI. Чтение сказки Г. Юдина «Ослиный огород».

(Запомните как можно больше слов со звуком [о].)

ОСЛИНЫЙ ОГОРОД

Решил осел огород завести. Посадил огурцы, сел и ждет, когда они вырастут. А ему говорят:

– Огород-то поливать надо!

Взял осел ведро и давай бегом воду из колодца носить.

Носил, носил, устал, сел отдохнуть. А рядом кот на солнышке грелся.

– Чего ты мучаешься? – говорит. – Посади свой огород в овраге, там всегда мокро! Поливать не надо.

Обрадовался осел, повыдергал всю огуречную рассаду и посадил ее в овраге. А ночью пошел дождь, вся вода в овраг стекла и смыла весь огород.

Утром пришел осел.

– Так я и знал! Воры все съели. Надо охранять.

Опять посадил огурцы. Сделал вокруг ограду и сел охранять. Только сел, откуда ни возьмись овцы с козами лезут.

– Вон из моего огорода! – заорал осел и давай гонять их по грядкам.

Пока гонял, все огурцы потоптал.

– И зачем они мне нужны, эти огурцы? – рассердился осел. – Все равно я их не ем... Одни хлопоты да огорчения с ними.

И полез из оврага на чужом поле овес воровать.

(Дети называют слова со звуком [о].)

VII. Итог. С каким звуком и буквой познакомились? Что скажете про осла из сказки?

VIII. Штриховка «Огурец» (Приложение 3).

З а н я т и е 7

Тема: ГЛАСНЫЙ ЗВУК [и], БУКВЫ И, и

ПЛАН

I. Записать под диктовку буквы: Оо, Уу, Аа.

II. Работа по теме.

Как кричит Осел? (Иа-иа!..)

Какой звук вам знаком? [а] не знаком? [и].

1. Выделение звука [и] из слова и-и-индюк. (Картинка.) Где слышите новый звук?

2. Артикуляция (положение губ, зубов, языка, выход воздуха, голос – гласный звук).

3. Игра «Узнайте звук» (хлопните в ладоши, если он есть в слове).

Ива, индюк, шар, астра, Ира, красный, синий, Илюша, яблоко, сливы.

4. Определите позицию звука в словах: Лиза, грабли, аист, вилка, Никита, кит, Иван.

5. Подберите слова со звуком [и].

6. «Доскажи словечко» – игра.

Из упрямота ни на шаг
Не продвинется... (ишак).

Не колючий,
Светло-синий
По кустам развешан... (иней).

Буду мастером таким,
Как наш дядя Евдоким:
Делать стулья и столы,
Красить двери и полы.
А пока сестре Танюшке
Сам я делаю ... (игрушки).

Никак не согласится
Она лежать без толку.
Кто знает мастерицу
Усердную ... (иголку)?

7. Знакомство с буквами **И, и** (картинка).

Индюк надутый всем знаком,
Но дружат с ним едва ли.
Не важничай, чтоб индюком
Тебя не называли.

Я. Аким

Индюк из города идет,
Игрушку новую несет,
Игрушка не простая –
Индюшка расписная.

Индюк вчера у индюка
Купил два новых сапога.
Но вот беда – те сапоги
У индюка с одной ноги!

8. Место буквы **И, и** в алфавите.

На что похожа? (Высказывания детей.)

На калитку посмотри –
Чем она не буква И?
Между двух прямых досок
Одна легла наискосок.

В. Степанов

Молоток я раздобыл,
Из дощечек букву сбил.
Сколько здесь дощечек?
– Три!
А какая буква?
– И!

Е. Тарлапан

III. Печатание букв И, и, слов Иа-иа!

IV. Физкультминутка.

На болоте две подружки, две зеленые лягушки
Утром рано умывались, полотенцем растирались,
Ножками топали, ручками хлопали,
Влево, вправо наклонялись и обратно возвращались.
Вот здоровья в чем секрет!
Всем друзьям физкультпривет.

V. Словарь «Старинные игры и игрушки».

ИГРЫ И ИГРУШКИ

Все взрослые, как и вы, раньше были детьми и, конечно же, играли. Одни игры были похожи на ваши, другие сильно изменились или вовсе забыты. В прятки, например, ваши бабушки играли так же, как вы, но вот хороводов девочки уже не водят, а мальчики не играют в «бабки», как их дедушки. В футбол играли не резиновым прыгающим мячом, а тяжелым тряпичным. Таким же тряпичным мячом вышибали так же, как сейчас кегли, куриные яйца. В «дочки-матери» играли, наверное, во все времена девочки всех стран. Куклу во время игры у нас называли ласково «живуля», что значило «дитя», «ребенок». Из чего только не делали живулю! Из глины, из длинной картонки, из раскрашенной шепочки, обернутой в конфетную бумажку, из свернутой тряпочки! Сейчас куклы говорящие, с закрывающимися глазами и «настоящими» волосами. Однако самой любимой живулей будет та, которую вы сделаете сами, а любимой игрой та, в которую играют не в одиночку, а с друзьями.

VI. Чтение учителем рассказа Г. Юдина «Индеец Изумрудный Глаз».

(Запомнить как можно больше слов со звуком [и].)

ИНДЕЕЦ ИЗУМРУДНЫЙ ГЛАЗ

В июле Игорек приехал к бабушке в деревню. Утром он вышел из избы с красивым игрушечным луком и увидел во дворе игравшую девочку.

– Тебя как зовут? – спросил Игорь.

– Ириной. А тебя?

– Индеец Изумрудный Глаз! – гордо сказал Игорь. – Хочешь быть индейкой?

– Надо говорить не индейкой, а индианкой.

– Нет, индейкой!

– Тогда ты будешь индюком!

Игорек подумал и сказал:

– Ну ладно. Ты прячься, а я тебя буду искать.

Идет Игорек, ищет, а Иринки нигде нет. Как будто исчезла! Подошел к изгороди, раздвинул руками траву да как закричит:

– Ой-ей-ей-ей! – и бежать. А Иринка ему вслед:

– Эх ты, индеец! Крапивы испугался! А еще Изумрудный Глаз!

а) Свободные высказывания детей по содержанию рассказа.

б) Называют слова со звуком [и].

VII. Штриховка «Лимон» (Приложение 3).

VIII. Итог.

З а н я т и е 8

Тема: ГЛАСНЫЙ ЗВУК [ы], БУКВА Ы

ПЛАН

I. Диктант: Ии, Аа, Оо, Уу.

II. Работа по теме.

1. Выделение звука.

Как пыхтит тесто? (Пых-пых.)

Какой звук слышите в середине? (Пы-ы-ы-х.)

2. Артикуляция звука (положение губ, нижней челюсти, языка, прохождение воздуха. Произносится голосом. Это гласный звук).

3. Игра «Угадай звук», его место в слове.

Дом, дым, корова, рысь, лужа, лыжи, сыр, рак, рыба, мыло.

4. Придумывание детьми слов с новым звуком. Место звука в слове.

5. Скороговорка.

Мама Милу мыла с мылом,

Миля мыла не любила.

6. Знакомство с буквой Ы (картинка с изображением совы).

– Мы слышали от совы,
Что нет слов на букву Ы.

В книжный шкаф залезли мышки.
Видно, любят мыши книжки.
Все страницы пролистали,
Лишь обложки грызть не стали.

На что похожа буква Ы? (Высказывания детей.)

Вот топор. Полено рядом.

Получилось то, что надо:

Получилась буква Ы –

Все мы знать ее должны.

В. Степанов

А бедняжка буква Ы

Бродит с палочкой, увы.

А. Шибает

– Ты – худой, а я – толстяк.

– Ешь поменьше натошак!

Г. Виеру

III. Печатание буквы Ы.

IV. Физкультминутка.

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались,

Ножками топали, ручками хлопали,

Влево, вправо наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет!

Всем друзьям физкультпривет.

V. Штриховка «Часы» (Приложение 3).

VI. Чтение учителем сказки Г. Юдина «Крыса Дылда и Пых-пых».

(Запомните, какие слова со звуком [ы] встретятся вам в сказке.)

КРЫСА ДЫЛДА И ПЫХ-ПЫХ

Мышонок Мыша со своим другом цыпленком Цыпом сидели вечером дома и ели дыню. Вдруг дверь распахнулась и в комнату ворвалась здоровенная рыжая крыса по прозвищу Дылда. Ни слова не говоря, с вытаращенными от ужаса глазами, Дылда шмыгнула под Мышину кровать и заорала оттуда дурным голосом:

– Караул!!!

– А что случилось?

– У меня кто-то на диване под одеялом сидит и дышит вот так: «Пых-пых...». Умоляю, помогите!

– Слышал, Цып? Она нас каждый день лупит, а мы должны ей помогать!

Вон какая дыл..., э-э, здоровая, а к маленьким прибежала.

– Он же все мои припасы сожрет! – зарыдала Дылда.

– Если он серый и мохнатый, усагый и хвостатый, мы отказываемся, – сказала Мыша.

– Т-ты что, б-боишься? – тихо спросил Цып.

– А т-ты?

– С тобой – нет.

И они пошли и дрожащими, тонкими голосами запели храброю песню.

– Пойте, коротышки, пойте и прощайте навек! – лежа под кроватью, бормотала Дылда.

Но через несколько минут друзья вернулись.

– Все, Дылда, вылезай. Съели мы твоего Пых-Пыха, – вытирая усы, сказал Мыша.

– А кто это был?

– Да тесто. Твоя мама поставила его для пирога под одеяло, вот оно, тесто это, и пыхтело.

1. Свободные высказывания детей по содержанию сказки.

2. Слова с буквой **ы**, которые запомнили.

VII. Итог. Что нового узнали? Что было интересно?

З а н я т и е 9

Тема: **ГЛАСНЫЙ ЗВУК [э], БУКВЫ Э, э**

ПЛАН

I. Диктант: Оо, Уу, ы, Ии, Аа, ау, уа.

II. Работа по теме.

1. Выделение звука [э] из слова «Эх!».

Что говорят, когда рыба срывается с крючка? (Эх!)

2. Артикуляция звука (положение губ, зубов, языка, прохождение воздуха. Произносится голосом, воздух проходит свободно. Звук гласный).

3. Игра «Угадай звук». (Хлопните в ладоши, если услышите звук [э].)

Экран, этаж, какао, елка, юбка, ива, дятел, эскимо, эврика, вода, щетка, этот, книга, элеватор, экскурсия, электричество, диван, эра, эхо.

4. Придумывание слов с новым звуком. Место звука в слове.

5. Знакомство с буквами Э, э. Место их в алфавите. (Картинка с изображением страуса эму.)

ЭМУ

Я про страуса,
Про эму,
Написал бы вам
Поэму,
Но никак я не пойму:
Эму он или эму?
Б. Заходер

Неясно, зверь он или птица.
Есть перья, а летать боится.
Быть может, ты решишь
проблему:
Зверь или птица страус эму.
Е. Григорьева, И. Гамазкова

Это Африка, ребята.
Звери вышли из кино.
Страус Эму страусятам
Покупает эскимо.

Я вчера про Эму
Написал поэму,
А сегодня Эму
Сьел мою поэму.

6. На что похожа буква Э. (Высказывания детей.)

Это – Э:
С открытым ртом
И большущим языком.
Г. Юдин
Буква Э на С дивится,
Словно в зеркало глядится.
Сходство есть наверняка,
Только нету языка!
А. Шибяев

...Помчались легче пуха
По гладкой, ровной колее
И увидели букву Э,
Похожую на ухо.
С. Маршак
– Эге-гей! – крикун кричит,
Изо рта язык торчит.
Г. Виеру

III. Печатание букв Э, э.

IV. Физкультминутка.

МЫ ПИСАЛИ

Мы писали, мы писали,
А теперь все дружно встали,
Ножками потопали, ручками похлопали,
Затем пальчики сожмем,
Сядем и писать начнем.
Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали,
А теперь мы отдохнем –
И опять писать начнем.

V. Беседа «Электричество».

ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

Если потереть кусочек янтаря, который по-гречески называется электроном, то в нем появляется сила, притягивающая к себе маленькие бумажки и ниточки. Эту силу назвали электричеством. Чтобы двигать не только бумажки и ниточки, а кое-что покрупнее, люди придумали такую машину – генератор. Как из улья одна за другой вылетают работяги-пчелы, так и из генератора один за другим летят по проводам быстрые невидимые малыши – электроны. Малыши, да крепьши! Это они заставляют работать почти все машины, которые есть на свете. Электричество может обогреть и накормить нас, заморозить в холодильнике продукты, перенести куда угодно по телефону наш голос, показать по телевизору кинофильм, натереть полы в нашей квартире, и многое другое может наш верный и сильный друг. Одно-го он не может. Он не может удержаться, чтоб не стукнуть, когда его трогают.

VI. Чтение рассказа Г. Юдина «Экскаваторщики».

(Запомните как можно больше слов со звуком [э].)

ЭКСКАВАТОРЩИКИ

Вбегает вчера ко мне Эдик с пятого этажа.

– Бросай свои этикетки! – кричит. – У нас во дворе настоящий эскалатор работает!

Я говорю:

– Экскаватор, наверное, эскалаторы только в метро бывают.

Выбежали мы во двор, а там и в самом деле стоит экскаватор. Мотор работает, а экскаваторщик куда-то ушел. Влезли мы потихоньку в кабину. А Эдик взял и нечаянно какую-то ручку тронул. Экскаватор вдруг как дернется, как поедет! А впереди – электрический столб. Экскаватор по этому столбу – р-р-раз! Столб на бок – два!!! И все провода оборвались. Во всем нашем доме сразу электричество погасло и перестали работать электроутюги, холодильники, пылесосы, телевизоры и все, что питается электричеством.

Тут экскаваторщик прибежал, раскричался и из кабины нас выгнал. А вечером пришел папа и... Ну, про это мне вовсе не интересно вспоминать.

1. Свободные высказывания детей по содержанию рассказа.

2. Назовите слова, которые вам запомнились, со звуком [э].

VII. Штриховка «Лейка» (Приложение 3).

VIII. Доскажи словечко.

На большие расстояния
Мчится он без опоздания.
Пишется в конце два С,
Называется... (экспресс).

На лучинке, в бумажке,
В шоколадной рубашке,
В руки просится само.
Что же это?.. (эскимо)

К дальним селам, городам
Кто идет по проводам?
Светлое величество
Это... (электричество).

Угукало, агакало,
Аукало и плакало,
И рассыпалось смехом,
И называлось... (эхом).

IX. Итог.

З а н я т и е 10

Тема: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [н, н'], БУКВЫ Н, н. ПОНЯТИЕ «СЛОГ». ЧТЕНИЕ СЛОГОВ С БУКВОЙ Н

Цели: дать понятие «согласный звук». Познакомить с твердым и мягким согласным звуком [н], познакомить с буквами Н, н. Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой Н. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и учителя.

Оборудование: картинки – барабан, баран, конь, налим; таблица слогов Л. Толстого (Приложение 1), «Волшебная таблица» (Приложение 2).

ПЛАН

I. Печатание букв под диктовку: А, а, И, и, О, о, ы, Э, э, У, у.

II. Работа по теме.

1. Знакомство со звуками [н, н'], буквами Н, н.

Фонетическая зарядка.

Как погоняют лошадь? (Но-но-но.)

Какой звук знаком в этом слове? [о].

Какой не знаете? [н].

2. Выделение звука [н] из слова барабан (картинка).

Произнесите слово. Какой последний звук слышите? (Барабан-н-н).

3. Артикуляция.

Произнесем его еще раз и понаблюдаем положение языка, губ, зубов. (Ответы детей.)

Можно ли спеть его? (Нет.)

Легко ли воздух проходит? (Нет. Его задерживает язык и направляет в нос. Воздух проходит через нос.)

Звуки, при произнесении которых воздух задерживается, называются согласными.

Произнесите еще раз этот звук [н]. А в слове «конь» (картинка) какой последний звук слышите? Сравните их. Сделайте вывод. ([Н] бывает твердым и мягким.)

Произнесем их еще раз. Как мы их произносим: с голосом или без голоса? (С голосом.)

Звуки, при произнесении которых участвует голос, называются звонкими.

Сделайте вывод: что вы узнали о новом звуке? (Он согласный, звонкий, может быть твердым и мягким.)

4. Игра «Где звук». Определите позицию звука в словах: нос, санки, низко, пятница, красный, кони, ночь, окна, огонек, носорог.

5. Придумывание детьми слов с новым звуком. Место его в слове.

6. Игра «Кто внимательный?».

Запомните слова со звуками [н, н'], которые встретятся вам в рассказе Г. Юдина «Буратиный нос».

БУРАТИНИЙ НОС

На Новый год ребята в детском саду должны были в кого-нибудь нарядиться. Никита решил сделать себе длинный нос и намазать щеки краской, ну как будто он – Буратино.

Сел Никита на пол, нарезал ножницами бумагу, намазал ее клеем и свернул трубочкой. Посмотрел, а это не нос, а целый носище получился.

– Надоело мне этот Буратиный нос делать, – бурчит Никита, – лучше привяжу его нитками к голове и буду носорогом.

Начал наматывать нитки. Наматывал, наматывал – ничего не получается! Надулся Никита.

– Наклею его прямо на голову. Намазал голову клеем и приложил нос. Волосы склеились, а нос набок свалился.

– Надоел мне этот носорог. Лучше приду после Нового года и скажу, что был одет невидимкой, потому они меня и не видели.

а) Свободные высказывания детей по содержанию рассказа.

б) Называют слова, которые запомнили, со звуками [н, н'].

7. Знакомство с буквами **Н, н**.

Звуки [н, н'] записываются одной буквой **Н, н**.

Показ картинки налим (чтение стихотворения).

Нелегко поймать налима,
Вот вильнул хвостом,
И... мимо,
Мимо рук и мимо ног.
Я его поймать не мог!

РАЗНЫЕ НОСЫ

Нос не в свои дела суют,	Нос сует свой Игорек
Носами перед сном клюют,	То в варенье,
Зато один веселый нос	То в медок.
Папаша Карло нам принес.	Ой, боюсь я,
<i>Я. Аким</i>	Как бы нос
	К банке с медом
	Не прирос.

Ф. Бобылев

Нам ни к чему такие шутки!
Кто ночью срезал незабудки?
На грядке отпечатки ног.
Наверно, это носорог.

Место буквы в алфавите.

8. Игра «На что похожа буква Н?»).

Там я букву Н найду,
Где гамак висит в саду.
В. Степанов

На букве Н
Я, как на лесенке,
Сижу и распеваю песенки!
Е. Тарланян

III. Физкультминутка «Ножки».

НОЖКИ

Хлопаем в ладошки,
Пусть попляшут ножки,
Пусть попляшут ножки
По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке...
Устали наши ножки,
Устали наши ножки.
Вот наш дом,
Где мы живем.

Ножки накрест – опускайся
И команды дождайся.
И когда скажу: «Вставай!» –
Им рукой не помогай.
Ножки вместе, ножки врозь,
Ножки прямо, ножки вкось.
Ножки здесь и ножки там.
Что за шум и что за гам?

(Все слова сопровождаются движениями.)

IV. Чтение слогов-слияний (Приложение 1).

Гласная буква образует слог, сколько гласных – столько слогов.

V. Печатание букв Н, н, слогов: на, но, ну, ны, ни.

VI. Чтение «Волшебной таблицы» с буквами м, л (Приложение 2).

VII. Игра «Доскажи словечко».

Часовщик, прищурив глаз,
Чинит часики для ... (нас).

А петух с колючим ежиком
Режут сало острым ... (ножиком).

Кто один имеет рог?
Отгадайте!.. (носорог)

VIII. Словарь. Нос.

НОС

У Буратино, например, из-за его любопытного носа были одни неприятности. А животным носы помогают жить. Ими они чувствуют запахи еды и своих врагов. Добывают себе пищу, как дятел, который носом-клювом долбит деревья и вытаскивает оттуда насекомых. Рыба-меч своим страшным носом протыкает рыб. Свинья своим носом, как экскаватором, роет землю, отыскивает корешки. Своим носом-иглолкой комар сосет кровь. Хобот у слона – это и рука, и нос, и... душ в

жаркую погоду. Цепляясь своим крючковатым клювом, попугай лазает по веткам. А есть дикие куры, у которых нос – это... термометр!

Им они измеряют температуру песка, в котором закопали яйца.

IX. Штриховка «Чайник» (Приложение 3).

X. Итог. Что нового узнали?

З а н я т и е 11

Тема: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [м, м'], БУКВЫ М, м

ПЛАН

I. Повторение.

1. Чтение «Волшебной таблицы» с буквами л, р (Приложение 2).
2. Какие буквы спрятались?



3. Чтение слогов и слов (на доске).

на	ан	он	Анна	Слова последнего столбика написаны
но	он	она	Нонна	с большой буквы. Почему?
ну	ун	оно	Нина	
ны	ын	они	Инна	
ни	ин		Энни	

4. Составление предложений из 2-х, 3-х, 4-х слов. Запись схем.



II. Работа по теме.

1. Как мычит корова? (Му-у-у-у).

Какой звук знаком? Какой звук не знаете?

2. Артикуляция (положение губ, зубов, языка, прохождение воздуха, голос).

Вывод: согласный, звонкий, твердый.

3. Выделение [м'] из слова «Мила».

4. Определение позиции звука в словах: мох, март, муравей, карман, мама, мясо, мука.

5. Придумывание детьми слов со звуками [м, м']. Определение их позиции в слове.

6. Игра «Кто внимательный?».

Запомните слова со звуками [м, м'], которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Поэты».

ПОЭТЫ

Мышонок Мыша и медвежонок Миша лежали на полянке и ели малину. Мыша и говорит:

– Давай стихи придумывать. Вот слушай, какой я сочинил:

Каждый день и каждый час

Мы твердим упрямо:

Нет на свете никого

Лучше нашей...

– Малины! – заорал Миша.

– Да при чем здесь «малина»? Я хотел сказать: «Лучше нашей мамы».

– Это тоже здорово! А теперь я сочиню... А про что?

– Ну, хотя бы про этот мухомор.

– Не ешьте белые макароны,

А ешьте красные мухоморы!

– Что ты, что ты! – испугался мышонок. – Мухоморы нельзя есть, в больницу попадешь. Вот, слушай стих про доктора:

В лесу нет доктора важней,

Чем бойкий рыжий...

– Айболит! – заорал медвежонок.

– Да не Айболит, а муравей. Айболит лечит зверей, а муравей – лес.

– Откуда ты так много знаешь?

– Кто много читает, тот много знает! – важно ответил мышонок Мыша.

а) Свободные высказывания детей по содержанию сказки.

б) Ответы на вопрос: «Какие слова со звуками [м, м'] запомнили?»

7. Знакомство с буквами М, м.

Место буквы в алфавите.

8. На что похожа буква М? (Ответы детей.)

Взявшись за руки,

Мы встали

И на М похожи стали.

В. Степанов

Хорошо известно всем:

Где метро, там буква М.

А. Шибаяев

9. Стихи к картинкам с изображением медведя и мяча.

Медведю-лежебоке

Не лень лежать в берлоге

До будущей весны

И видеть сны заветные –

Медовые, конфетные,

Малиновые сны!

Мяч летает полосатый,

В мяч играют медвежата.

– Можно мне? – спросила мышка.

– Что ты! Ты еще малышка.

III. Печатание букв М, м; слогов ма, мо, му, мы, ми, ам, ом, ум, ым, им; слова «мама».

IV. Физкультминутка.

Мы писали

Мы писали, мы писали,
А теперь все дружно встали,
Ножками потопали, ручками похлопали,
Затем пальчики сожмем,
Сядем и писать начнем.
Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали,
А теперь мы отдохнем –
И опять писать начнем.

V. Беседа «Музыка и музыкальные инструменты».

МУЗЫКА

Возьми в руки две палочки или два камешка и постучи ими друг о друга. Вот тебе и получился самый древний музыкальный инструмент!

Чтобы музыка была богаче, люди придумали много музыкальных инструментов, с помощью которых можно выразить любые наши чувства: радость, горе, нежность, тревогу. Звонкая труба поет о победе, длинный, худой фаягот – всегда грустит, барабан зовет в поход, рокочущий орган похож на грозный, бушующий океан, а простая деревянная дудочка ласково расскажет о березовой роще. Музыку любят даже растения. Некоторые из них под музыку быстрее растут. А косолапый медведь сам музыкант. Усядется весной под сломанное дерево, дернет лапой за щепку и внимательно слушает, как она поет.

VI. Штриховка «Медведь» (Приложение 3).

VII. Игра «Доскажи словечко».

В черном поле заяц белый	В подполье, в каморке
Прыгал, бегал, петли делал.	Живет она в норке,
След за ним был тоже бел.	Серая малышка.
Кто же этот заяц?.. (мел)	Кто же это?.. (мышка)

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь,
Это зверь лесной... (медведь).

VIII. Итог. Что особенно запомнилось? Чему учились?

ПЛАН

I. Повторение.

1. Чтение слоговой таблицы (Приложение 1) с буквой Н.
2. Чтение «Волшебной таблицы» с буквами Р, б (Приложение 2).

II. Работа по теме.

1. Выделение звуков [л], [л'] из слов.

Лук (картинка), лиса (картинка).

Какой первый звук в этих словах?

Чем похож? Чем отличается?

2. Артикуляция звука (положение губ, зубов, языка, прохождение воздуха, голос).

Вывод: воздух задерживается – согласный, произносится голосом – звонкий, может быть и твердым, и мягким.

3. Назовите игрушки, в названии которых есть звук [л, л'].

4. Придумайте слова, оканчивающиеся на –ль (соль, моль, даль, был, пыль, щель, цель, роль, мель и т. д.).

5. Определи положение звука в словах: луна, пол, стул, полка, лиса, балки, Юля, стол, рама, малыши, тополь, лист, класс.

6. Игра «Кто больше?».

Запомните слова со звуком [л, л'], которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Лисенок и лягушонок».

ЛИСЕНОК И ЛЯГУШОНОК

В лесу, в большой луже, жил маленький лягушонок, который очень любил лепить из глины. Вылезет из лужи, наберет глины и сидит лепит. Сначала он лепил только лепешечки. Потом стал лепить колобки и лимоны. Потом слепил слона и уж после этого – льва на лыжах и лошадь в лодке. Звери смотрели, смеялись и ласково гладили лягушонка по спине. Только один лисенок (завидовал он, что ли?) приходил, все ломал, да еще и дразнился:

– Зеленеет всех зеленек – лупоглазый лягушонок!

И это продолжалось до тех пор, пока лисенок не вырос.

Пришел он однажды к луже, сел рядом с лягушонком, долго смотрел, как он лепит, и грустно сказал:

– Я ведь тоже раньше лепил, да только у меня не получалось...

– Ничего! – сказал лягушонок. – Ты не огорчайся! Зато ты роешь самые хитрые норы.

а) Свободные высказывания детей по содержанию сказки.

б) Назвать слова со звуком [л, л'], которые запомнили.

7. Знакомство с буквами Л, л. Картинка с изображением льва.

Лев комарика ловил,
Лапой лоб себе разбил.

Лохматый лев увидел сон:
Летит с горы на лыжах он.
Луна и снег. Быстрее, быстрее!
Вот это лев – краса зверей.

На что похожа буква Л, л?

Алфавит продолжит наш
Буква Л – лесной шалаш.

В. Степанов

Люди, видите слона?
Хобот есть. Нога видна.
Г. Виеру

III. Печатание буквы и слогов с ней.

Л л ла ло лу лы ли

IV. Физзарядка.

Лебеди

Лебеди летят, крыльями машут,
Прогнулись над водой,
Качают головой.
Прямо и гордо умеют держаться,
Очень бесщумно на воду садятся.

Белые лебеди,
Лебеди летели
И на воду сели.
Сели, посидели,
Снова полетели.

Буквой Л расставим ноги,
Словно в пляске – руки в боки.
Наклонились влево, вправо,
Влево, вправо...

Получается на славу.
Молодцы!
Влево – вправо, влево – вправо...

V. Игра «Доскажи словечко».

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса.
Кто же это?.. (лиса)
У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из ... (лейки).

На скамейке у ворот
Лена горько слезы... (льет).
Серый волк в густом лесу
Встретил рыжую... (лису).
Заставил плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а ... (лук).

Лейся, дождь веселый,
Мы с тобою дружим!
Хорошо нам бегать
Босиком по ... (лужам).

VI. Беседа «Как появилась лампочка».

ЛАМПОЧКА

Любой малыш, встав на стул, может щелкнуть выключателем, и в комнате зажжется яркий свет. А давным-давно громадные дворцы освещались обыкновенными факелами. Позже люди заметили, что если обмакнуть в масло кусочек веревки, то она горит очень долго. Так появились масляные светильники. Часто такие светильники падали, масло разливалось, и начинался пожар. Тогда придумали свечку. Пожаров стало меньше, но и света от свечи не много.

На смену свечкам и керосиновым лампам пришел газовый светильник. В нем горел газ, на котором мы сейчас варим обед. Светильники горели ярче, но не безопасней. И наконец, появился самый безопасный, простой и яркий светильник: это – электрическая лампочка.

VII. Штриховка «Лампочка» (Приложение 3).

VIII. Итог.

З а н я т и е 13

Тема: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [р, р'], БУКВЫ Р, р

ПЛАН

I. Чтение «Волшебной таблицы» с буквами б, в, д (Приложение 2).

II. Печатание под диктовку.

1. на но ну ни ны

ма мо му ми мы

ла ло лу ли лы

2. Составление по таблице (Приложение 1) слов и печатание их.

3. Игра «Буква заблудилась».

На доске

а о у и н ы

Какая буква лишняя?

4. Работа по «Ленте букв». Взять ленту букв.

Какие гласные обозначают твердость согласных?

Какие – мягкость?

5. На доске:

он на ум Инна

им нам ума Энни

эм нами умы Мирон

Что заметили? (Ударение на разных местах в словах, большая буква.)

Какое слово лишнее? (Мирон.)
Что общего в 3-м столбике? (Ум.)

III. Работа по теме.

Как рычит собака? (Р-р-р).

1. Выделение звуков [р, р'] из слов «рак» (картинка), «Рита».

2. Артикуляция (положение губ, зубов, языка, прохождение воздуха, голос).

Вывод: согласный, звонкий, может быть и твердым, и мягким.

3. Определение позиции звука в словах: роза, стрекоза, рот, рысь, борщ, рыба, торт, творог.

4. Придумывание детьми слов с новым звуком.

5. Запомни как можно больше слов со звуком [р, р'], которые встретятся в сказке Г. Юдина «Рыжий город».

РЫЖИЙ ГОРОД

Одного мальчика дразнили рыжим. Мальчик этот очень переживал и решил уйти из дома все равно куда. Лег пораньше спать и видит сон, как будто он уже ушел из дома и идет куда глаза глядят. Смотрит – ворота стоят, а на них написано: «Добро пожаловать в Рыжий город!»

Вошел он и ахнул. В этом удивительном городе все было рыжим-прерыжим.

Рыжие ручьи текли по рыжим травам и впадали в рыжие реки. А над реками рыжие радуги повисли. Рыжие рыбаки ловили в этих реках рыжих рыб и раков. По радио передавали рыжий вальс, и все рыжие-прерыжие люди радостно улыбались. Тут к нему подбежала рыжая-прерыжая девочка.

– Ты почему такой грустный?

– Меня все рыжим дразнят...

– Какой глупенький, – засмеялась девочка, – а ну-ка, посмотри на солнышко, какого оно цвета?

– Ну, рыжего...

– И мы – рыжего! Значит, все мы – маленькие солнышки. Радоваться надо!

И тут мальчик проснулся. Выбежал он во двор, а мальчишки тут как тут: «Рыжий, рыжий, конопатый!» А он только рассмеялся и хитро подмигнул рыжему солнышку...

а) Высказывания детей по содержанию рассказа.

б) Называют слова с новым звуком, которые встретились в рассказе.

6. Игра «Доскажи словечко».

Лесники ее котят

Взять домой не захотят.

Ей не скажешь: «Кошка, брысь»,

Потому что это ... (рысь).

В реке большая драка –

Поссорились два... (рака).

– Где обедал, воробей?

– В зоопарке у... (зверей).

7. Знакомство с буквой Р, р (картинка с изображением рака).

НА ЧТО ПОХОЖА БУКВА Р?

«Дрожу от страха
До сих пор! –
Воскликнуло полено, –
Похожа буква на топор!
Расколет непременно».

Е. Тарлапан

Буква Р – на мачте парус,
Вдаль плывет, небес касаясь.
В. Степанов
Ручка круглая у трости.
Трость для деда сделал Костя.

Г. Виеру

IV. Физкультминутка.

ВОРОНЫ

Вот под елочкой зеленой
Скачут весело вороны:
Кар-кар-кар! (*Громко.*)
Целый день они кричали,
Спать ребятам не давали:
Кар-кар-кар! (*Громко.*)
Только к ночи умолкают
И все вместе засыпают:
Кар-кар-кар! (*Тихо.*)

(Дети бегают, размахивая руками, как крыльями, произнося стихотворение вместе с учителем. Садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.)

Рыбки

Рыбки весело резвятся,
В чистой тепленькой воде
То сожмутся, разожмутся,
То зарюются в песке.

Мы сегодня рисовали,
Наши пальчики устали.
Наши пальчики встряхнем,
Рисовать опять начнем.
Ноги вместе, ноги врозь,
Заколачиваем гвоздь.

V. Печатание буквы, слогов и слов с ней

Рр ра ро ру ры ри

эра рама Рома

ура рана Рина

ара рано Римма

Напишите, какие буквы спрятались?

МН А НР

VI. Беседа «Откуда пришли растения? Значение растений».

РАСТЕНИЯ

Одно из первых живых существ на земле – растение. Родилось оно в океане, постепенно выползло на сушу и расселилось по всей земле. Если бы не растения, на земле не было бы ни одного животного. Не было бы и нас. Они кормят людей и животных. Вырабатывают кислород, которым мы дышим. Одевают нас. Из бамбука и деревьев человек делает дома. Среди растений есть «мерзляки», которые живут только в жарких странах, и любители морозов. Семена растений – это их «дети». Растения – наши самые старые, самые верные, но и самые беззащитные друзья.

VII. Штриховка «Рыба» (Приложение 3).

VIII. Итог.

З а н я т и е 14

**Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО.
ПОНЯТИЕ О ПРЕДЛОЖЕНИИ.
СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

ПЛАН

I. Повторение.

1. Чтение слоговой таблицы (Приложение 1).

2. Чтение «Волшебной таблицы» с буквами Б, В.

3. Чтение слов, предложений (хором и индивидуально).

а́ра рыл мыл мы-ми (Дать понятие об ударении.)

ура́ рyla мыла мыл-мил

э́ра рyли мыли мыло-Ми́ла

Что заметили в последнем столбике? [м] и [м'].

Анна Рина Римма Ира Что заметили?

Алла Ирина Рома Ирина (Большая буква во всех словах.)

Элла Арина Роман Мила Почему?

Эмма Марина Ролан Мирон (Имена.)

Чтение предложений.

Рома мал.

Что прочитали?

– А Лара?

(Предложения.)

– Она мала?

Как записываются предложения?

– Мала!

(Начало пишется с большой буквы,

Ролан и Лара малы.

слова пишутся отдельно.)

Что заметили в конце предложения? (Точку, ?, ! знаки.)

Когда они ставятся? Прочитайте предложение так, чтобы было понятно, какой знак ставить.

4. Скажи быстро: Мала ли Лара?

II. Физкультминутка.

Физкультпривет

На болоте две подружки, две зеленые лягушки
Утром рано умывались, полотенцем растирались,
Ножками топали, ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.
Вот здоровья в чем секрет!
Всем друзьям физкультпривет.

III. Списывание с печатного текста.

эму май мама
лама майор рано
рай мул рана

IV. Чтение слов с буквой й.

ум луна мир мил
умный лунный мирный милый
У Ромы и Ани... (картинка машин). рули
У машин рули. рулил
Рули, Рома! рулила
Рома рулил. рулили
ралли

V. Инсценирование сказки «Три медведя».

VI. Штриховка геометрических фигур (Приложение 3).

VII. Итог.

Дополнительно

1. Какие буквы спрятались?



Запиши их.

2. Какая буква лишняя?

л м н о р

3. Чтение в игровой форме.

ла-ла-ла – молоко... (пила).
ло-ло-ло – мы идем в ... (кино).
лу-лу-лу – купили мы ... (пилу).
ли-ли-ли – из леса ягод ... (принесли).

З а н я т и е 15

Тема: ЗВУК [й], БУКВЫ Й, й

ПЛАН

I. Повторение.

1. Чтение по «Волшебной таблице» слогов с буквами Б, В, С (Приложение 2).
2. Чтение слогов с проговариванием ритмической фразы.

ма-ма-ма – дома я сама.
му-му-му – молоко кому.
мо-мо-мо – едим эскимо.
ми-ми-ми – поем ноту ми.
мы-мы-мы – подбираем рифмы мы.
ра-ра-ра – начинается... (игра).
ры-ры-ры – у мальчиков... (шары).
ро-ро-ро – у нас новое... (ведро).
ри-ри-ри – на ветках... (снегири).
ру-ру-ру – продолжаем мы... (игру).

3. Диктант.

Продиктовать изученные буквы.

Слова: мама, рама, Маша, Мара.

II. Работа по теме.

1. Выделение звука [й] из слова «Ой!».
Как вскрикивают от испуга?
Какой звук знаком? Какой не знаете?
2. Артикуляция (губы, зубы, язык), отнесение к согласным мягким звукам.
3. Игра «Где звук?».
Сильный, хоккей, шайба, линейка.

4. «Узнай звук». Хлопните, если услышите звук [й] в словах: лиса, лайка, игрок, лицо, умывальник, соловей, автобус, троллейбус, ножницы, змей, имя, чай.

5. Придумывание слов со звуком [й].

6. Доскажи словечко.

Что мы пели, угадай?

Кара... (вай).

Что нам пели, угадай?

Баю... (бай).

Что за месяц, угадай?

Месяц ... (май).

Что в стакане, угадай?

Сладкий... (чай).

III. Физкультминутка.

Зайка серый умывается,

Видно, в гости собирается,

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо,

Вытер сухо.

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

В барабан он громко бьет,

В чехарду играть зовет.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок.

На носочках скок-скок-скок,

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

IV. Знакомство с буквой Й.

1. Показ картинки с буквой Й.

– Ну-ка, лайки, лайте дружно,

Букву Й запомнить нужно,

Эта буква не простая,

Голос краток и сердит,

Потому что запятая

На ее плечах сидит!

2. На что похожа буква Й?

Букву Й зовут «И кратким».

Й как И в твоей тетрадке.

Н надела поясок,

И надела поясок.

Буква Н надела ровно.

Буква И – наискосок.

Чтобы Й не путать с И,

Сверху галочку пиши.

Ты ей шапку подари –

Станет краткой

Буква И.

А. Шибаяев

3. Место буквы в алфавите.

4. Печатание: Й й ой ай эй ий.

5. Чтение слов и печатание их в тетради (на доске).

ма мы мал

май мыл мала

лай мыло малы

мой мой малый

V. Чтение учителем сказки Г. Юдина «Что вы знаете о йогах?». (Запомните слова со звуком [й].)

ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О ЙОГАХ?

«Что вы знаете о йогах?» – так называлась книжка, которую мышонок Мыша нашел в саду. На обложке был нарисован голый дяденька-йог, который как ни в чем не бывало лежал на торчащих из доски гвоздях.

На других картинках этот же йог запросто стоял голыми ногами на горячих углях или сидел замороженный в глыбе льда. Кроме того, Мыша прочитал, что йоги могут месяцами не есть и не пить.

– Надо попробовать! – решил Мыша. – Представляю, что будет, когда мама откроет холодильник, а я там сижу замороженный и улыбаюсь. Или папа откроет печку, а я там сижу на углях и говорю: «Что, йога никогда не видел, что ли?»

Для начала он вбил в доску гвозди и только на них прилег, как тут же вскочил и давай орать на весь сад: «Ой-е-е-ей!!!»

Прибежал домой, достал йод и стал себе царапины от гвоздей мазать. А йод-то жжет! Мажет Мыша, ойкает, а сам думает: «Подкину-ка я эту книжку коту. Пусть он теперь йогом побудет!»

1. Свободные высказывания детей по содержанию сказки.

2. Назвать слова со звуком [й].

VI. Словарь. Откуда взялся йод.

Йод

Заяц больше всего в жизни боялся волка, мышь – коту, а некоторые поцарапанные дети... йода. Когда они его видят, то начинают кричать и прячутся под кровать. Но если бы не йод, царапины долго не заживали, а из порезанного пальца до вечера шла бы кровь. Йод нужен не только для того, чтобы лечить царапины.

Если в воздухе, воде или еде совсем нет йода, то люди начинают болеть. Больше всего йода в морской воде и морском воздухе. Это потому, что в морях растут водоросли, в которых очень много йода. Из этих-то водорослей и делают на фабрике йод.

На большой глубине в соленой воде трудолюбиво копят водоросли йод, не зная, что некоторые дети считают его своим злейшим врагом.

VII. Штриховка «Корабль» (Приложение 3).

VIII. Итог.

З а н я т и е 16

Тема: СЛОГ. БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ, ФАМИЛИЯХ

ПЛАН

I. Работа по теме.

1. На доске:

р л м н Что видите?

у л н а Что скажете?

Составьте слова из букв первого ряда.

Составьте слова из букв второго ряда.

Вывод: без гласных не составишь слово.

Позови: Мама! Ира! Ирина!

На сколько частей распалось каждое слово? Почему?

2. Дополните слоги до слов:

ма Ми у Ни

Вывод: гласные образуют слоги.

3. На доске (чтение слов).

Алла Рина Рома Ира Минин

Анна Ирина Роман Ирина Ларина

Элла Арина Ролан Мила Лунин

Эмма Марина Римма Мирон Нилин

Что заметили? (Все слова написаны с большой буквы.)

Почему? (Имена, отчества, фамилии людей пишут с большой буквы.)

4. Чтение предложений.

У Лариной Марины ... (рис. куклы).

А у Минина Наума ... (рис. машины).

Наум и Марина играли.

Наум рулил, а Марина _____ (рис. куклы).

II. Печатание в тетради 3-х столбиков и предложения.

Наум и Марина играли.

III. Физкультминутка.

Буратино

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на мысочки встать.

(Дети декламируют стихотворение, выполняя движения.)

IV. Чтение учителем стихотворения Е. Измайловой.

Буква обычная
Выросла вдруг.
Выросла выше
букв-подруг...
Буква расти не сама
Захотела,
Букве поручено
важное дело...

Ставится буква
У строчки в начале,
Чтобы начало все замечали,
Имя, фамилия пишутся с нею,
Чтобы заметнее быть и виднее.
Чтобы звучали
громко и гордо
Имя твое, имя улицы, города.

Буква большая совсем не пустяк,
В букве большой – уважения знак.

Что еще пишется с большой буквы? (Названия улиц, городов, сел, рек, деревень.)

V. Чтение (на доске запись).

1. ЭМУ рай мама
лама район нора
ара май рама
мул майор рано

2. Роман Нора Ура! ил Урал
роман нора ура Ил-18 Уран

Что заметили? (Слова написаны одинаковыми буквами в столбиках, но одни – с большой буквы, а другие – с маленькой.)

Почему? (Имена, начало предложения, марка самолета, название гор, планет.)

3. УМ луна мил мир
умный лунный милый мирный
Что заметили? (У слов в столбиках есть общая часть.)

Выделите ее ◌.

VI. Инсценирование сказки «Маша и медведь».

VII. Итог. Что нового узнали?

Что заметили? (У слов есть общие части.)

Что заинтересовало?

З а н я т и е 17

Тема: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [б, б'], БУКВЫ Б, б

ПЛАН

I. Чтение слоговой таблицы (Приложение 1).

II. Работа по теме.

1. Как блеет баран? (Бе-е.)

Какой звук слышите в начале? [б'].

2. Артикуляция (положение губ, зубов, языка, прохождение воздуха).

Воздух задерживается, тянуть, петь нельзя. Значит, согласный звук. Может быть твердым (бал) и мягким (бил).

3. Игра «Где звук?».

Береза, бабочка, баран, уют, барабан, кепка, беретка, топор, белка, иголка, Буратино, ножницы, очки.

4. Придумывание слов с новым звуком детьми.

5. «Доскажи словечко» – игра.

Со мной в поход легко идти,
Со мною весело в пути.
И я крикун, и я буян,
Я звонкий, круглый...

(барабан).

Ты не бойся – это гусь,
Я сама его... (боюсь).
А водитель спозаранку
Крутит круглую...

(баранку).

У отца был мальчик странный.
Необычный – деревянный,
Но любил папаша сына.
Что за странный
Человечек деревянный
На земле и под водой
Ищет ключик золотой.
Всюду нос сует он длинный,
Кто же это?.. (Буратино)

На ветке птичка –
Зверек-невеличка,
Мех теплый, как грелка.
Кто же это? ... (белка)

Она весну встречает –
Сережки надевает.
Накинута на спинку
Зеленая косынка.
А платице – в полоску.
Ты узнаешь... (березку)?

6. Знакомство с буквой **Б, б** (картинка с изображением барана).

У барана утром рано
Лопнул старый барабан.
И теперь без барабана
Очень грустным стал баран.

Был у бабушки баран.
Бил он бойко в барабан.
И плясали бабочки
Под окном у бабушки.

7. На что похожа буква?

Буква Б проснется рано.
Буква Б – бочонок с краном.
Умывайся! Будь здоров,
Богатырь Борис Бровов!

В. Степанов

Буква Б с большим брюшком;
В кепке с длинным козырьком.

А. Шибает

Разыгралась буква Б
И бараном блест: Бэ-э.

А. Шибает

8. Место буквы в алфавите.

9. Печатание: Б б ба бо бу бы би
баба баран бы бил бум барабан

III. Физкультминутка.

Буратино

Буратино потянулся,	Руки в стороны развел,
Раз – нагнулся,	Ключик, видно, не нашел.
Два – нагнулся,	Чтобы ключик нам достать,
Три – нагнулся.	Нужно на мысочки встать.

(Дети декламируют стихотворение, выполняя движения.)

IV. Чтение слогов, слов, предложений, написанных на доске.

ра эр ар ал мыл лил
ла эм ара мал ныл лила
ру эн ра малы рыл лили
лу эл ура малый рыла лило

рай рой Ара милый!
лай ной Умный ара!
май мой

Какая буква спряталась?

МН НР

V. Чтение сказки Г. Юдина «Лесные музыканты».

Запомнить слова со звуком [б, б'], которые встретятся в сказке.

ЛЕСНЫЕ МУЗЫКАНТЫ

Купил баран на базаре барабан, сел на бревно под березой и ну лупить: бум!
бум! бум! Подошел барсук с баяном:

– Можно с тобой вместе поиграть?

– Конечно, можно! – обрадовался баран.

Тут еще бобер с балалайкой и бурундук с бубном подоспели. Уселись рядом на бревно и давай играть, кто громче. Такой тарарам подняли – все звери сбежались.

– Нельзя ли потише?! – просят звери.

А музыканты еще громче заиграли. Тут вышла белочка:

– Если вы не будете играть, мы вам бубликов дадим.

Вот так баран, барсук, бобер и бурундук стали по лесам ходить и со всех бублики да баранки требовать.

– Если не принесете, – грозят, – так заиграем – вам же хуже будет. Хорошо зажили музыканты. Но вот однажды подошли они к бегемоту и давай играть да орать.

– Ну, – думают, – наедемся сейчас бубликов!

А у бегемота шуба толстая.

– Бис, – бурчит, – bravo, bravo! Бейте громче, ребята.

Уж ребята били, били да и оглохли сами. Бросили они инструменты, и с тех пор в лесу тишина...

(Называют слова со звуком [б, б'], которые запомнили.)

VI. Беседа «Как появились буквы?».

БУКВЫ

Это сейчас, зная буквы, мы можем написать любое слово. А раньше, когда букв не было, люди вместо слов рисовали картинки.

Голова быка превратилась в букву «А». Слово «алфавит» произошло от названия греческих букв «альфа» – а и «бета» – б. моряки заменили буквы флажками. Стоит моряк на корабле и машет флажками, а на другом корабле «читают». В телеграфе буквы заменены точками или черточками – тире. «Мама» на азбуке морзе пишется вот так: (– . . — . –). А ты уже можешь простыми м а м а буквами написать «мама»?

VII. Штриховка «Белка» (Приложение 3).

VIII. Итог.

З а н я т и е 18

Тема: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [в, в'], БУКВЫ В, в

ПЛАН

I. Повторение.

1. Чтение слогов по «Волшебной таблице» с буквами г, д.

2. Составление слов по слоговой таблице (Приложение 1).

3. Чтение слов (на доске).

ЛИЛ ЛИМ мал

наЛÍл лимО́н ма́лый

налила́ лимО́ны маЛÍна

наЛÍли лимО́на маЛÍновый

Чтение предложений.

У мамы Рома и Марина.

Они малы.

Мама налила Роману лимонада.

А у Марины малиновый сок.

II. Работа по теме.

1. Как маленькие дети называют синяк или царапину? (Вава.)

Какой звук не знаем?

Назовите имена мальчиков, которые начинаются на звук [в, в']. (Во-ва, Витя.)

2. Артикуляция звука. (Звук согласный, звонкий произносится с голосом, может быть твердым и мягким.)

3. Игра «Где звук?»: вода, ванна, вилы, вата, слова, вянут, вол, корова.

4. Придумывание слов со звуком [в, в'].

5. Игра «Доскажи словечко».

Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает.

Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варили кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без... (воды).

Отправляется в полет
Наш российский ... (вертолет).

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В теплый край не улетаю,
Здесь, под крышей, обитаю.
Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый... (воробей).

Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая –
Известная персона.
Это ... (ворона).

6. Знакомство с буквами **В, в** (картинка с изображением волка).

В поле волк-волчище едет
На своем велосипеде,
Обогнал сегодня он
Воробья и двух ворон,
Только ветер-ветерок
Перегнуть никак не мог.

Чтоб кормили лапы волка
И зимой не мерзли долгой,
Волк у волка шерсть чесал –
Волчи варежки вязал.

7. На что похожа буква?

Словно букву В, Алена
Держит трубку телефона.

В. Степанов

Спать отправились подружки,
Взяли пышные подушки:
Р – одну, а буква В – две.

А. Шибанов

Вот буква В
Видна вдаль –
Красивая, витая.

Как будто крендель
Испекли,
Приезжих поджидая.

С. Маршак

8. Место буквы в алфавите.

III. Физкультминутка.

Ванька-встанька,
Приседай-ка.

Непослушный ты какой!
Нам не справиться с тобой.

Ветер

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше.

IV. Печатание букв Б, б; слогов: ба, бо, бу, бы, би; слов: бил, бал, бол, бул, был.

V. Запомните слова со звуком [в, в'], которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Мыша – водолаз».

МЫША – ВОДОЛАЗ

Как только мама с папой ушли, мышонок Мыша решил, что настало время стать водолазом. Он налил полную ванну воды, заткнул ноздри и уши, привязал к поясу утюг, чтобы не всплывать, взял длинную макаронину, чтобы через нее дышать, сделал глубокий вдох и нырнул. Выставив из воды макаронину, Мыша свободно разгуливал по дну, восхищаясь своей выдумкой. «Ну, пора всплывать», – наконец решил мышонок и попытался оттолкнуться от дна, но утюг был так тяжел, что всплыть не удалось. Он попробовал отвязать его, но веревка разбухла и не развязывалась.

«Что делать?» – в отчаянии думал «водолаз» и вдруг увидел в дне ванны пробку. Кое-как выдернул ее Мыша, и вода с шумом устремилась вон из ванны, подхватив водоворотом бедного «водолаза» и мгновенно засосав его в дырку.

И так, выставив макаронину, наполовину всосанный в дырку, просидел Мыша под водой до самого вечера, пока не пришли папа с мамой. Они быстро вылили ведрами всю воду, вынули «водолаза», а потом сидели на кухне и пили из чайника валерьянку.

VI. Словарь. Водолаз.

ВОДОЛАЗ

Люди давно хотели посмотреть, что делается на дне моря. Но как это сделать? Ведь под водой нельзя дышать! Самый первый «водолаз» спустился на дно моря в «бочке». Потом появились водолазные костюмы, к которым по резиновым шлангам с берега накачивали воздух. Чтобы водолаз не всплывал, на ноги ему надевали тяжеленные, как утюги, свинцовые ботинки. Работать в таком костюме было тяжело и опасно, т. к. воздушный шланг часто запутывался и водолаз погибал. Сейчас у водолазов есть легкие резиновые костюмы. За спиной два баллона со сжатым кислородом, которого хватает на долгое время. В таких костюмах водолазы ремонтируют корабли, достают со дна затонувшие сокровища и даже снимают кино.

VII. Штриховка «Воробей» (Приложение 3)

VIII. Итог.

З а н я т и е 19

Тема: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [г, г'], БУКВЫ Г, г

ПЛАН

I. Повторение.

1. Чтение «Волшебной таблицы» с буквами д, ж (Приложение 2).

2. Чтение текста индивидуально и хором (на доске).

У Ирины малина и лимоны.

Ира мыла лимон.

– На, мама, лимон!

– Ирина, мой малину!

3. Работа над предложением (логическое ударение).

Бараны били в барабаны.

Бараны били в барабаны.

Бараны били в барабаны.

Напечатать это предложение.

II. Работа по теме.

1. Фонетическая зарядка.

Как гогочет гусь? (Га-га-га).

2. Выделение звуков [г, г'] из слов гусь, гири.

3. Артикуляция (согласный, звонкий, может быть и твердым, и мягким).

4. Игра «Угадай звук» в словах: грач, гусь, книга, игрушка, гамак, грабли, гантели, гол, голова, громко.

5. Придумывание детьми слов со звуком [г, г'].

6. Игра «Доскажи словечко».

На жарком солнышке подсох
И рвется из стручков... (горох).

Лодки по морю плывут,
Люди веслами... (гребут).

Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей,
Целый день по пашне вскачь,
И зовется птица... (грач).

Я в любую непогоду
Уважаю очень воду.
Я от грязи берегусь –
Чистоплотный серый ... (гусь).

Михаил играл в футбол
И забил в ворота... (гол).

III. Физкультминутка.

Гриб

(Дети декламируют стих, имитируя движения грибника.)

Гришка шел-шел-шел,
Белый гриб нашел,
Раз – грибок,
Два – грибок,
Три – грибок,
Положил их в кузовок.

IV. Знакомство с буквой Г, г (картинка с изображением гуся).

Гусь гуляет по дорожке.	Гусь гогочет: «Га-га-га,
Гусь играет на гармошке.	Полетели на луга.
И гордится гармонист:	Там горошек спел и вкусен...»
Я га-га-га-голосист.	А горошек любят гуси.

На что похожа буква Г?

Перед нами буква Г Стоит подобно кочерге. <i>С. Маршак</i>	Гриб стоит среди дорожки – Голова на тонкой ножке. <i>С. Маршак</i>
Г схожа с цаплюю по виду И на одной ноге стоит. <i>Я. Козловский</i>	Букву на плече носил, На лугу траву косил. <i>Е. Тарланян</i>

V. Печатание буквы, слогов и слов с ней.

Гг га го гу гы ги гриб грибы.

VI. Чтение учителем сказки Г. Юдина «Генерал Гена». (Запомните слова со звуком [г, г'], которые встретятся вам в сказке.)

ГЕНЕРАЛ ГЕНА

Гусенок Гена мечтал стать генералом. Однажды, оставшись дома один, он открыл гардероб, надел папин галстук и галоши, на голову громадную шляпу из газеты, а под крыло вместо сабли сунул громадный гвоздь. Глянул в зеркало – настоящий генерал получился!

Вышел Гена гордой походкой во двор, а там галчата в городки играют.

– Эй, галчата! Смотрите, какой генерал к вам пришел!

А галчата как загадят:

– Это ты-то генерал? А где твоя сабля?

– А вот же, под крылом, – говорит Гена.

– А мы думали, что это у тебя градусник! Никакой ты не генерал, а просто гусь в газетной шляпе.

– Эх вы, глупенькие, – грустно сказал Гена. – Нет у вас фантазии.

VII. Словарь. Глаза.

ГЛАЗА

Ну-ка, закрой глаза и попробуй пройти из одной комнаты в другую. Обязательно ударишься или уронишь что-нибудь.

Плохо без глаз, но бывает, что и без них жить можно. В темных, глубоких пещерах живут совсем безглазые жуки, раки и рыбы. А у крота хоть и есть глаза, но видит он ими очень плохо. Да и чего ему под землей разглядывать, где всегда темным-темно.

Некоторые люди и животные, например кашалоты, совы, собаки и мыши, видят все вокруг не цветным, а черно-белым. А вот черепаха видит все только зеленым, как салат.

Много удивительных глаз на свете. лягушкины глаза видят только то, что движется, коршун с громадной высоты разглядит на земле маленького цыпленка. А по глазам инюго человека можно сразу узнать, правду он говорит или нет.

VIII. Штриховка «Гриб» (Приложение 3).

IX. Итог.

З а н я т и е 20

Тема: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [д, д'], БУКВЫ Д, д

ПЛАН

I. Повторение.

1. Чтение «Волшебной таблицы» (Приложение 2) с буквами ж, з.

2. Чтение слогов по слоговой таблице, печатание слогов и слов под диктовку.

на ра ла ма ба

но ро ло мо бо **Мама** мыла Милу **мылом**.

ну ру лу му бу **Мама** **мыла** Милу **мылом**.

ны ры лы мы бы **Мама** мыла **Милу** **мылом**.

ни ри ли ми би **Мама** мыла Милу **мылом**.

3. Работа с предложением (логическое ударение).

Запись предложения в тетрадь.

II. Работа по теме.

1. Фонетическая зарядка.

Как дудят в дудочку? (Ду-ду-ду...)

2. Выделение звука [д', д] из слов «дятел» и «дождь».

Загадка.

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет,
И никуда я не пойду,
Покуда он идет. (Дождь)

Кто в беретке ярко-красной,
В черной курточке атласной?
На меня он не глядит,
Все стучит, стучит, стучит. (Дятел)

Найдите одинаковый звук в этих словах.

3. Артикуляция (положение губ, зубов, языка).

Вывод: согласный, звонкий, может быть твердым и мягким.

4. Игра «Кто внимательный?» (хлопнуть в ладошки, если услышите звук [д, д']).

Дом, душка, тигр, дверь, подарок, картина, дети, дыни, идет, турист.

5. Придумывание слов со звуком [д, д'].

6. Игра “Доскажи словечко”.

У меня знакомых тьма,
Не могу их счесть сама,
Потому что кто пройдет,
Тот и ручку мне пожмет,
Людам рада я, поверь,
Я – приветливая... (дверь).

Поглядите, поглядите –
Потянулись с неба нити!
Что за тоненькая нить –
Землю с небом хочет сшить?
Не ответишь, подождем,
Отгадаешь под... (дождем).

В лесу под шепет и под свист
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд-приятель!» –
И ставит подпись: ... (дятел).

7. Знакомство с буквой (картинка с изображением дятла).

Если в лесу захворала сосна,
Если болезнь у сосны не ясна,
Доктор к сосне прилетит на заре,
Сядет на сук, постучит по коре.
В красном берете
И в белом халате
Лечит деревья заботливый дятел.

Дятел, дятел
Дуб долбит,
В щепки дерево дробит.
Дятел, в дереве – дыра,
Перестать давно пора!

На что похожа буква?

Вот стоит, дымок пуская,
Буква Д – труба печная.
В. Степанов

Видны за окнами дома
И дети на дорожках.
А вот и буква Д сама
На самоварных ножках.
С. Маршак

III. Печатание буквы и слогов с ней.

Д д да до ду ды ди

1. Чтение столбиков слов (на доске).

дым дол дуб Лида

дам долина дубок Дима
дай дом дубина Дина

2. Печатание 3-х столбиков слов в тетради.

IV. Физкультминутка.

Дождь

Приплыли тучки дождевые:

– Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые:

– Пей, рожь, пей!

И рожь, склоняясь к земле зеленой,

Пьет, пьет, пьет.

А теплый дождик неугомонный

Льет, льет, льет.

V. Чтение сказки Г. Юдина «Доброе дело».

Запомните слова со звуком [д, д’], которые встретятся в сказке.

ДОБРОЕ ДЕЛО

Нечем заняться медведю, вот он и бродит целыми днями по лесу, скучает и зевает так, что деревья дрожат.

– И – эх! Мне бы дело какое-нибудь! Мне бы чего-нибудь полезное сделать!

Несколько дней назад он здоровенной дубинкой наделал дырок в земле. «Может, в этих дырках кто-нибудь гнездо себе сделает», – размышлял медведь.

Но никто не собирался там жить.

Тогда медведь натаскал травы и напихал ее в дупло, где жил дятел. «Теперь дятлу в дупле мягко будет». Но дятел только обругал его, потому что в дупло нельзя было влезть. Сидит медведь под дубом, скучает, а мимо него деревенский Димка топает.

– Ты чего такой грустный, ледушка медведь?

– Да делать мне нечего, вот и грустный, – бурчит медведь.

– А ты можешь дудочку сделать?

– Дудочку? А чего ее делать-то?! – оживился медведь и – раз-два! – сделал

Димке дудочку.

– Вот это да! – обрадовался Дима. – А моей сестренке Даше сделаешь?

– Да я для всех деревенских ребятишек сейчас наделаю, – заторопился медведь. – Наконец-то для меня доброе дело нашлось!

VI. Беседа «У кого какой дом».

ДОМ

В лесу весной шум и гам. Это птицы начинают строить новые дома и чинить старые. На это нужно много всяких материалов: веточек, соломы, травы, пуха, перьев.

Славке-портнихе нужен стебелек, которым она сошьет вместе два листа. Ласточка для своего дома ищет глину. Пеночке-пересмешнице, кроме травы и бересты, нужны еще и разноцветные бумажки, наверное, для красоты.

Целые дворцы, со множеством комнат, кладовок, спален, входов и выходов, выкопали под землей кроты и мыши. Прозрачный замок из пузырька воздуха сделал себе паук-серебрянка. Но самые большие и сложные дома из перетертой древесины или склеенной слюной земли строят маленькие белые термиты. То дом-шар слепят, то дом-гриб или пирамиду, а жильцов там три миллиона. Почти пол-Москвы. Кроме хозяев, в термитниках незаконно селятся мухи, пауки, жуки, ящерицы и даже... по-пугайчики. Столько «народу» всякого в таких общежитиях, а живут мирно, не дерутся и не едят друг друга.

VII. Штриховка «Дом» (Приложение 3).

VIII. Итог.

З а н я т и е 21

Тема: СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [ж], БУКВЫ Ж, ж

ПЛАН

I. Повторение.

1. Работа по слоговой таблице (чтение столбиков и составление слов (Приложение 1)).

2. Чтение по «Волшебной таблице» с буквами з, т (Приложение 2).

3. Чтение текста на доске (хором и индивидуально).

бор	дуб	дуб	дуб	Лида
бар	дуба	дубок	мак	Дима
бал	у дуба	дубрава	рыба	бубны
бил	над дубом	дубовый	налим	барабан

Лида и Дима дома были одни.

Они играли. Дима бил в барабан.

– Бум-бум! Бум-бум!

Лида била в бубны.

– Дин-дон! Дин-дон!

Дима и Лида были рады.

4. Какие буквы спрятались? (Запишите.)

Д НБ

II. Работа по теме.

1. Выделение звука [ж].

а) Фонетическая зарядка.

Как жужжит шмель? (Ж-ж-ж).

Загадка.

Он высокий и пятнистый,
С длинной-длинной шеей,
И питается он листьями –
Листьями деревьев. (Жираф)

Шесть ног без копыт,
Летит – жужжит,
Упадет – землю роет. (Жук)

Какой звук в начале этих слов?

б) Артикуляция.

Вывод: согласный, твердый, звонкий.

2. Игра «Кто внимательный?».

Ужи, стрижи, кошка, ножницы, цапля, ежи, снежинка, лыжи, чемодан, жук, щетка, замок, вешалка, лиса, мыши, волк, карандаш, щит.

3. Придумывание слов с новым звуком.

4. Игра «Доскажи словечко».

Вяжет мама длинный шарф, Потому что сын... (жираф). И бежит Айболит к бегемотикам, И хлопает их по... (животикам).	Лейся, дождь, веселей, Мы с тобою дружим. Весело нам бегать Босиком по... (лужам). Лежебока рыжий кот Отлежал себе... (живот).
---	---

III. Физкультминутка.

Жук

На лужайке, на ромашке Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, жу-жу-жу,	Я с ромашками дружу. Тихо по ветру качаюсь, Низко-низко наклоняюсь.
---	---

IV. Знакомство с буквой Ж, ж.

1. На что похожа?

Это – Ж, Это – К, Целый жук И полжука. <i>А. Шибяев</i>	Эта буква широка И похожа на жука. И при этом, точно жук, Издаст жужжащий звук: <i>Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.</i> <i>С. Маршак</i>	Стала снежинка Буквою Ж, Солнце ее Не растопит уже. <i>Е. Тарлапан</i>
---	---	--

2. Место буквы в алфавите.

3. Картинка с буквой ж.

Я нашла себе жука
На большой ромашке.
Не хочу держать в руках –
Пусть лежит в кармашке.
Лапок 6, а глаза 2,
Трещинка на спинке.
Вот хорошая трава,
На, поешь травинки.

Ой, упал, упал мой жук,
Нос испачкал пылью.
Улетел зеленый жук,
Улетел на крыльях.

Жук жужжит:
– Я шел и шел,
Желтый камешек нашел.
– Это желудь! Ты не прав, –
Говорит жуку жираф.
– Что ж, повесь его на сук, –
Говорит жирафу жук.

Посмотрите,
Буква «Ж»
На жука похожа,
Потому что у нее
Шесть жучиных ножек.

V. Печатание буквы, слогов и слов с ней.

Ж ж жа жо жу жи – пиши с гласной И!

жара жук жил жили лужок

VI. Чтение сказки Г. Юдина «Жадная Жаба».

Запомните слова со звуком [ж], которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Жадная Жаба».

ЖАДНАЯ ЖАБА

Жили-были важный Жук, осторожный Уж и жадная Жаба. Однажды важный Жук и говорит Ужу:

- Надо бы нам крышу покрасить.
- Покрасить можно, – говорит осторожный Уж. – Только какой краской?
- Желтой, – важно сказал Жук.
- Но у нас нет желтой краски.
- Ну, тогда оранжевой!
- И оранжевой тоже нет.

– Пойдем попросим у жадной Жабы, у нее целая бочка оранжевой краски.

А жадная Жаба в это время ела джем из жбана.

Увидела, что к ней идут Жук и Уж, быстренько спрятала джем и сидит ждет.

– Здравствуй, Жаба! Ты не дашь нам оранжевой краски крышу покрасить?

– Не дам! – отвечает Жаба. – Жалко краску.

Ушли Жук и Уж ни с чем, а Жаба опять за джем принялась. Тут прилетел

Шмель и жужжит:

– Дай немнож-жечко дж-жема, Ж-жаба.

– Нет у меня никакого джема!

– Ах ты, ж-жадина! – рассердился Шмель да как ужалил Жабу. Жаба с перепугу – прыг в бочку с оранжевой краской! Вылезла вся оранжевая и плачет оранжевыми слезами:

– Пожалейте меня, несчастную-ю!

Но никому не было жалко жадную оранжевую Жабу.

1. Свободные высказывания детей по содержанию сказки.

2. Назвать слова со звуком [ж].

VII. Беседа «Животные. Их происхождение. Какую пользу приносят».

ЖИВОТНЫЕ

Древние животные на земле были громадные и страшные. Однако некоторые из этих великанов ели траву и водоросли. И сейчас на Земле живут дальние родственники тех животных. Это крокодилы, ящерицы, змеи, черепахи и броненосцы.

Вряд ли бы выжил древний человек, если бы не животные. Многих из них приручил он, и они стали его верными помощниками. Собака его охраняла, на лошади он охотился и пахал, корова поила его молоком, куры кормили яйцами, овцы давали шерсть для одежды, пчелы – мед.

Из оленьих рогов и даже змеиного яда человек научился делать лекарство. Но несмотря на всю пользу, приносимую животными, человечество за свою историю безжалостно истребило многие виды птиц и зверей. Пожалуйста, постарайся, чтобы за всю твою жизнь твои ноги не раздавили ни одного муравья, руки не убили ни одного живого существа, а сердце было добрым ко всему, что бегаёт, плавает, ползает, летает и квакает.

VIII. Штриховка «Жук» (Божья коровка) (Приложение 3).

IX. Итог.

З а н я т и е 22

Тема: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [з, з'], БУКВЫ З, з

ПЛАН

I. Повторение.

1. Чтение слогов по «Волшебной таблице» с буквами т, к (Приложение 2)

2. Чтение чистоговорок с доски.

Жу-жу-жу – молоко дадим ежу.

Жа-жа-жа – есть иголка у ежа.

Жи-жи-жи – здесь живут ежи.

Же-же-же – дождь прошел уже.

Жо-жо-жо – лужок, снежок, творожок, пирожок.

3. Чтение слов и предложений. (На доске.)

вѐли	лов	гóлод	ворóна
вѐлы	улóв	гóлодно	гóлуби
вѐли	ловѝ	голóдный	гагáра
вѐлил	ловѝл	голóдна	вóрон

Рыбалка

Иван, Вова, Вадим и Галина были на рыбалке.

Иван и Вова ловили рыбу.

У Володи линии, а у Вани налимы.

Галина и Вадим варили уху.

Они дружно ловили и дружно варили.

II. Работа по теме.

1. Фонетическая зарядка.

Как поют комарики? (З-з-з...) Что мы слышим, когда муха попадает в паутину? (З-з-з...)

2. Загадки.

Длинное ухо,

Комочек пуха,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

(Заяц)

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

(Зима)

Какой звук в начале этих слов?

3. Артикуляция звука (положение губ, зубов, языка).

Вывод: согласный, звонкий, может быть и твердым, и мягким.

4. Игра «Кто внимательный?».

Коза, ваза, глаза, роза, роса, гвозди, свет, заяц, зонт, сон, забор, сапог, азбука, лиса.

5. Придумывание слов со звуком [з, з´].

6. Знакомство с буквой З, з (картинка).

Зачем у маленькой хозяйки
Зеленый зонтик взяли зайки?
Затем, чтоб спрятаться от волка
Под этим зонтиком из шелка.

Эй, зайчонок Вовка,
Где растет морковка?
Хитрый зайка
Нам в ответ:
«Где росла,
Там больше нет».

Крыша в шапке меховой,
Белый дым над головой.
Двор в снегу. Белы дома.
Ночью к нам пришла... (зима).

На что похожа буква З?

На эту букву посмотри:

Она совсем как цифра 3.

С. Маршак

З не просто завитушка,

З – пружинка, крендель, стружка.

В. Степанов

По белому полю

В туман и в снега

Бредут потихоньку

Бараньи рога...

Е. Тарлапан

Место буквы в алфавите.

III. Печатание буквы, слогов и слов.

З з за зо зу зы зи

зал жар зима Зина Роза

зол жара вози Лида роза

зоб жало возил Жанна заноза

зуб ужалил мази Жора мимоза

IV. Физкультминутка.

Зайнька, повернись,

Серенький, повернись, } 2 раза

Вот так, эдак повернись.

Зайнька, топни ножкой,

Серенький, топни ножкой, } 2 раза

Вот так, эдак топни ножкой.

Зайнька, попляши,

Серенький, попляши, } 2 раза

Вот так, эдак попляши.

V. Чтение сказки «Нелетающий зонт» Г. Юдина.

Запомните слова со звуком [з, з'], которые вам встретятся.

НЕЛЕТАЮЩИЙ ЗОНТ

Гулял заяц по лесу и зонтик нашел. Вдруг видит – прямо из зарослей на него волк смотрит злющими-презлющими глазами.

– З-з-западня, – затрясся заяц, – убежать поздно. Встану-ка я на пенек под зонтик, может, волк меня за г-гриб примет.

Так и сделал. Стоит на пеньке под зонтиком, глаза зажмурил, зубами стучит от страха, но сам не шевелится. А волк потихоньку сзади подходит...

И тут, на зайцево счастье, подул сильный ветер!

Подхватил он зонтик вместе с зайцем и поднял высоко в небо.

Легит заяц над лесом, смеется, заливается, а волк внизу по земле бежит, зубами щелкает, задыхается.

– Давай, давай! Нажимай! – кричит заяц. – Зарядкой надо заниматься – быстрее бы бегал!

Плюнул волк. Видит – не догнать ему зайца.

Побежал в магазин, купил у козла зонтик, встал на пенек и ждет, когда же и он взлетит, как заяц.

Так до самого заката простоял. Разозлился ужасно!
– Ах, козел! – рычит. – Нелетающий зонт продал!
И весь зонт зубами разорвал.

VI. Словарь. Земля.

ЗЕМЛЯ

В старину люди думали, что Земля – громадный блин, лежащий на трех китах. На самом же деле Земля – круглая как... арбуз. Земля все время вращается вокруг себя, словно волчок, только медленней, подставляя солнцу то один бок, то другой. Поэтому на освещенной Солнцем стороне земного шара – день, а на неосвещенной – ночь. Кроме того, Земля вращается вокруг солнца и облетает вокруг него за 365 дней, то есть за год. Когда Земля повернется к Солнцу Северным полушарием, у нас лето, а когда Южным – зима. Люди, живущие на самом низу земного шара, ходят... «вниз головой» и не падают: их удерживает земное притяжение.

VII. Штриховка «Заяц» (Приложение 3).

VIII. Итог.

З а н я т и е 23

Тема: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [т, т'], БУКВЫ Т, т

ПЛАН

I. Повторение.

1. Чтение по «Волшебной таблице» слогов с буквами к, с (Приложение 2).

2. Чтение с доски слогов, слов, предложений.

ста ска сла кал ока

сто ско сло кол око

сту ску слу кул оку

сти ски сли кил оки

мил – мыл жил жив лыжи

бил – был жилá живá ножи́

вил – выл жи́ли жи́вы лу́жи

Ли́за игра́ла у до́ма. А Рэд грыз кость. Вдруг
уда́рил гром. Мо́лнии озари́ли двор. Поли́л дождь.

– Ли́за, домо́й!

– Рэд, за мной. Догони!
– Гав-гав! Дай догрызу!

II. Работа по теме.

1. Фонетическая зарядка.

Как тикают часы? (Тик-так).

Какой звук в начале слов? [т – т´]

2. Артикуляция.

Вывод: согласный, глухой (без голоса, парный ему звонкий [д]), может быть и твердым, и мягким.

3. Место звука [т, т´] в словах: тигр, платье, кот, тарелка, книга, ручка, дверь, тетрадь, суббота, пятница, среда, дом, стекло, цапля.

4. Придумывание слов с новым звуком.

5. Игра «Доскажи словечко».

Быть должны всегда в порядке	Я антоним шума, стука,
Твои школьные... (тетрадки).	Без меня вам ночью мука,
Чтобы было где писать,	Я для отдыха, для сна,
В школе нам нужна... (тетрадь).	Называюсь ... (тишина).

Дом на рельсах тут как тут,
Всех умчит он в пять минут.
Ты садись и не зевай,
Отправляется ... (трамвай).

III. Чтение сказки Г. Юдина «Телезритель Тимка».

Запомните слова со звуком [т, т´], которые встретятся вам в сказке.

ТЕЛЕЗРИТЕЛЬ ТИМКА

Папа тигр купил телевизор, и тигренка Тимку словно подменили.

– Тимка! – кричат ему утром тигрята. – Пойдем играть.

– Отстаньте, – бурчит Тимка, – тут такое показывают!

По телевизору в это время показывали, как правильно варить тыкву. Потом Тимка смотрел, как полезно есть творог и как вредно – тараканов. Потом тетеньки приглашали всех желающих работать в трамвайно-троллейбусное депо.

Потом трактор тащил толстые трубы и укладывал их в траншею. Потом у Тимки так разболелась голова, что пришлось пить таблетки.

Лежит Тимка на тахте с термометром, но телевизор не выключает. Вечером, когда стали показывать про телят (Тимка уже плохо соображал, что), в телевизоре вдруг что-то как затрещит, как взорвется!

И стало совсем темно. Тимка слетел с тахты и к телефону:

– Алле, алле! Командная пожарн... Взорвался телевизор! Что делать?

– Выкинуть, – мрачно сказал вошедший папа Тигр, – а тебя выпороть.

IV. Физкультминутка.

Если нравится тебе

Если нравится тебе, то делай так (2 щелчка пальцами над головой).

Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка в ладони).

Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка под коленями).

Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо!»

Если нравится тебе,

То другим ты покажи.

Если нравится тебе, то делай все.

Точильщики

Точим нож!

Будет очень он хорош.

Будет резать он припасы:

Масло, сало, хлеб, колбасы,

Помидоры, огурцы...

Угощайтесь, молодцы!

V. Знакомство с буквой Т, т (картинка с изображением тигра).

Тигр, устав от страшных дел,

Туфли старые надел,

Телевизор свой включил,

Сел и трубку закурил.

Глупый маленький теленок

Только вышел из пеленок.

Вот тебе косыночка,

Ты теленок – Зиночка!

1. На что похожа буква Т?

Буква Т стоит на крыше:

Телевизор в доме том.

Т в антенну превратилась

И на крыше очутилась.

А. Шубаев

Отвечайте, кто знаток:

Что это за молоток?

Е. Тарлапан

2. Место буквы в алфавите.

3. Печатание буквы, слогов, слов, предложения.

Т т та то ту ты ти

нота рана осы сыр Рита Лара

Ната рама росы мир Мила Нина

У Тани рана. .

VI. Беседа «Откуда телефон пришел?».

ТЕЛЕФОН

Индейцы, чтобы сообщить что-нибудь в другую деревню, забирались на высокую гору и громко кричали. Но как докричаться до другого города или другой страны? Ты видел, как фокусник в цирке может положить в свой волшебный ящик kota, и кот... исчезает. Теперь представь, что вместо волшебного ящика перед фокусником стоит телефон и в него он скажет слово «алло». Но «алло» в телефоне не

исчезнет совсем, а превратится в не видимые глазом электрические волны. Если теперь эти волны отправить по проводам в другой волшебный ящик – телефон, то он опять превратит их в «алло». Сейчас разрабатывают видеотелефоны, по которым можно не только слышать, но и видеть, как в телевизоре, того, с кем говоришь.

VII. Штриховка «Телефон» (Приложение 3).

VIII. Итог.

З а н я т и е 24

Тема: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [к, к'], БУКВЫ К, к

ПЛАН

I. Работа с «Волшебной таблицей»: чтение слогов с буквами с, ш (Приложение 2).

II. Чтение с доски слогов.

зна зва ват вад ура

зно зво вот вод уро

зну зву вут вуд уру

зны звы выт выд уры

зни зви вит вид ури

За дóмом забóр.

Жóра залéз на забóр.

Он занозíл ладóни.

– Ой! Ой! Ой!

Ма́ма ма́зала ра́ны йóдом.

– Ай! Ай!

Ай, боли́т!

III. Работа по теме.

1. Фонетическая зарядка.

Как квакает лягушка? (Ква-ква...)

2. Выделение звуков [к, к'] из слов «рак», «раки».

Какой звук не знаете?

Как слышится в конце слова? [к] а в середине? [к'].

3. Артикуляция.

Вывод: согласный, глухой (пара – звонкий [г]), может быть и твердым, и мягким.

4. Игра «Кто внимательный?».

Лодка, леска, удочки, карась, окунь, гриб, булка, бублик, рыба, рыбка, кошка, стол.

5. Придумывание слов со звуком [к, к'].

IV. Чтение сказки Г. Юдина «Как варить компот».

Запомните слова со звуком [к, к'], которые встретятся вам в сказке.

КАК ВАРИТЬ КОМПОТ

На одном дворе жили кот, коза, курица, корова и кролик. Однажды во двор вышел кот и закричал:

– Слушайте все! Я прочитал в старой книге, как сварить компот!

– Ну и как же его варить?

– Принесите каждый все самое вкусное, остальное – за мной. Вся компания отправилась искать все самое-самое вкусное, а кот тем временем разжег костер и повесил над ним котел с водой. Первой пришла коза и принесла капустную кочерыжку. Потом пришла курица и принесла пять зернышек кукурузы. Корова принесла арбузные корки, кролик – клевер, а сам кот достал из кармана кусок колбасы. Когда вода закипела, кот кинул кочерыжку, корки, кукурузу, клевер и колбасу в котел и закрыл крышкой.

Через некоторое время он позвонил в колокольчик.

– Готово! Кушайте на здоровье.

Попробовали друзья, плюются:

– Компот называется! Сам ешь!

– Почему же так невкусно получилось? – мрачно размышлял кот.

1. Ответы на вопрос кота.

2. Слова со звуком [к, к'].

V. Игра «Доскажи словечко».

Что за скрип, что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я... (капуста).

Кто альбом раскрасит наш?

Ну, конечно... (карандаш).

Целый день поет щегол

В клетке на окошке.

Третий год ему пошел,

А он боится... (кошки).

Не хотел котенок мыться,

Убежал он из ... (корытца).

В реках Африки живет

Злой зеленый пароход!

Кто б навстречу ни поплыл,

Всех проглотит ... (крокодил).

VI. Физкультминутка.

Кузнечики

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики,

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покусав,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко.

Кулик

Влез кулик молодой
На колоду – бултых в воду.
Вынырнул. Вымок. Вылез. Высох.
Влез на колоду и снова в воду.

Совсем кулик головой поник,
Вспомнил кулик молодой,
Что у него крылья за спиной,
И полетел.

VII. Знакомство с буквой К, к (картинка).

Копытце – скок,
Копытце – стук.
Козел с козой пошел на луг.
Он скосит розовую кашку,
Своим козлятам сварит кашку.

Мы купили кошке
К празднику сапожки.
Причесали ей усы,
Сшили новые трусы.
Только как их надевать?
Хвостик некуда девать.

На что похожа буква К?

Сигнальщик держит два флажка.
С флажками он – как буква К.

В. Степанов

Ай да клоун!
Знаешь, кто он?
Этот клоун –
Буква К!

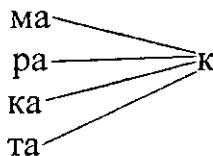
Е. Тарлапан

Место буквы в алфавите.

VIII. Печатание буквы, слогов, слов и предложений.

К к ка кар кар карта
ко кор кот котик
ку кур кум кума
кы кир кин кино

У нас была коза.
Она давала молоко.
Нина пасла козу.



IX. Штриховка «Кресло» (Приложение 3).

X. Итог.

З а н я т и е 25

Тема: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [с, с'], БУКВЫ С, с

ПЛАН

I. Повторение.

1. Чтение «Волшебной таблицы» с буквами Ш, П.

2. Чтение слогов и слов с доски.

так кра кар заяка зима

мак кро гар майка зимой

рак кру мар лайка дом

пак кри пар мойка домой

3. Работа по слоговой таблице (Приложение 1).

II. Работа по теме.

1. Фонетическая зарядка.

Как воздух выходит из шарика? [С-с-с].

2. Артикуляция звука (положение губ, зубов, языка).

Загадка.

Все лето стояли,
Зимы ожидали.
Дождались поры –
Помчались с горы.
(Санки)

(Картинка с изображением лося.)

Выделение звуков [с, с'] из слов «санки», «лось».

Вывод: согласный, глухой, парный, может быть твердым и мягким.

3. Игра «Кто внимательный?».

Хлопните, если услышите звук [с, с'] в словах: лиса, лось, тишина, лист, синица, шарик, шум, шоссе, аист.

4. Придумывание слов с новым звуком.

III. Чтение сказки Г. Юдина «Свинья в гостях».

Запомните слова со звуком [с, с'], которые встретятся вам в сказке.

СВИНЬЯ В ГОСТЯХ

Однажды пригласила собака свою соседку свинью на обед. Накрыла в саду стол, красивую скатерть постелила, салфетки разложила, соль в солонке, сирень в стакане и даже свечи в подсвечниках.

Еды всякой приготовила: тут и сыр, и свекла в сахаре, и смородина в сметане, сок сливовый, а себе – сосисок нажарила с салом.

Пришла свинья, даже «здравствуйте» не сказала, влезла в сапогах на стол, все сожрала, ничего собаке не оставила, даже свечку солью посолила и съела ее вместе с сиренью.

Потом улеглась на скатерть и говорит:

– Скучно у тебя, собака! Ты бы стихи почитала или сказку какую-нибудь...

– Совести у тебя нет, – рассердилась собака, – свинья ты и есть свинья! Сейчас же убирайся отсюда!

И с тех пор собака на свинью сердита.

1. Свободные высказывания детей по содержанию сказки.

2. Называют слова со звуками [с, с'].

IV. Игра «Доскажи словечко».

То погаснет, то зажжется
Ночью в роше огонек.
Угадай, как он зовется?
Золотистый... (светлячок).

Угадай-ка, что за птица:
Света яркого боится,
Клюв крючком, глаза пяточком,
Ушастая голова. Это... (сова).

Ходит длинный, пасть с клыками,
Ноги кажутся столбами,
Как гора, огромен он,
Ты узнал, кто это?... (слон)

На шесте – дворец,
Во дворце – певец,
А зовут его... (скворец).

Верещунья, белобока,
И зовут ее ... (сорока).

V. Физкультминутка.

Самокат

Самокат, самокат,
Самокату очень рад.
Сам качу, сам качу
Самокат, куда хочу.

Одну ногу (пружиня) дети слегка сгибают в коленях. Другой имитируют движение отталкивания, как при езде на самокате (нога как бы скользит, не касаясь пола).

Сова

(Водящий сидит на стуле, дети ходят по комнате, остановившись, изображают спящих птиц. Сова показывает, какая у нее большая голова. Вертит головой, смотрит по сторонам).

В лесу темно.
Все спят давно.
Все птицы спят,
Одна сова не спит,
Летит, кричит.

Совушка-сова,
Большая голова,
На суку сидит,
Головой вертит,
Во все стороны глядит,
Да вдруг – как полетит!

VI. Знакомство с буквой С, с (картинка).

Слоны умны,
Слоны смирны,
Слоны спокойны
И сильны.

Слоненок удивил ребят,
Слоненок встал на самокат,
Немножко покатался,
И самокат сломался.

И в лесу, заметьте, дети.
Есть ночные сторожа.
Сторожей бояться этих
Мыши: прячутся, дрожа.
Очень уж суровы
Филины и совы.

Обижается свинья:
«Не грязнула вовсе я.
Знать пора бы всем,
Что лужи
Мне
Целебной ванной
Служат!»

1. На что похожа буква С?

Полумесяц в небе темном
Буквой С повис над домом.

В. Степанов

Села мышка в уголок,
Съела бублика кусок.

Г. Виеру

Шел конь,
Подковами звеня.
Как буква С
Следы коня.
Е. Тарлапан

2. Место буквы в алфавите.

3. Беседа «Как человек научился летать?».

САМОЛЕТ

Что нужно, чтобы летать? Крылья! Но у человека их нет, а летать очень хочется... И тогда люди стали делать крылья сами. Надевали их на руки и прыгали вниз с горы. Многие летели, но и многие разбивались. Для того, чтобы летать, птица машет крыльями. Самолет же крыльями не машет. У него впереди стоит пропеллер, который ввинчивается в воздух, как штопор в пробку, и поднимает самолет в небо. А теперь сосчитай до пяти. Сосчитал? Вот сколько времени первый самолет продержался в воздухе! Смешные и неуклюжие были раньше самолеты. Но если бы не они, не было бы сейчас таких громадных, быстрых красавцев, которые могут летать в разные стороны и перевозить сразу по два вагона пассажиров!

VII. Печатание букв, слогов и слов.

С с Сс са со су сы си

коса роса стол

косы росы стул

У Сони коса.

VIII. Чтение с доски.

гол — кол шнур шум

горка — корка шнурок шумок

голос — колос луг шумит

граб — краб лужок

шут уж У Миши собака Шарик.
шутка муж У Саши шары.
шутник морж У Шуры сани.

IX. Какая буква спряталась?



X. Штриховка «Самолет» (Приложение 3).

XI. Итог.

З а н я т и е 26

Тема: СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [ш], БУКВЫ Ш, ш

ПЛАН

I. Чтение слоговой таблицы (Приложение 1).

II. Чтение с доски.

Лайка и заякa.

ста ска сла У куста заякa. За кустом собака лайка.
сто ско сло Заякa, уходи, а то лайка увидит!
сту ску слу Заякa в кусты. А лайка на кусты: гав!
сти ски сли гав!

III. Работа по теме.

1. Фонетическая зарядка.

Как шипит змея? (Ш-ш-ш) гусь? (Ш-ш-ш).

2. Артикуляция звука.

Загадка.

Твой хвостик я в руке держал,

Ты полетел, я побегал.

(Шарик воздушный)

Выделение звука [ш] из слова «шарик».

Вывод: согласный, твердый, глухой, шипящий.

3. Место звука [ш] в словах: шуба, карандаш, машина, шкаф, шарф,
шар, шапка, шар, шуба, шнурки.

4. Придумывание слов с новым звуком.

5. Игра «Доскажи словечко».

Сегодня все ликует!
В руках у детворы
От радости танцуют
Воздушные... (шары).

Если мы растем на ели,
Мы на месте, мы при деле.
А на лбах у ребятешек
Никому не нужно... (шишек).

6. Запомните слова со звуком [ш], которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Как Мыша шалил».

КАК МЫША ШАЛИЛ

Мышонок Мыша был страшным шалуном. Собирается, например, его папа куда-нибудь промышлять, шарит, шарит по всем шкафам: ищет свои шлепанцы, штаны, шарф и шляпу, а их нигде нет.

– Мыша! Где мои вещи?! – грозно спрашивает папа.

– Я их съел... Нечаянно...

– Как съел? Ах ты шалопай!

– Ну что ты шумишь? – застывает мама. – Он же пошутил.

– А шапку в прошлом году съел тоже в шутку?!

Или залезет Мыша за ширму и шуршит там: шур-шур-шур...

– Кошка!!! – визжит мама, и они вместе с папой шарахаются под шкаф.

Или привяжет шпагат к шлангу и тянет его через всю комнату.

– Змея... – шепчет папа и вместе с мамой падает в обморок.

– Это не жизнь, а кошмар! – возмущается папа.

– Мы в свое время так не шалили.

IV. Физкультминутка.

Мы писали

Мы писали, мы писали,

А теперь все дружно встали,

Ножками потопали, ручками похлопали,

Затем пальчики сожмем,

Сядем и писать начнем.

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали,

А теперь мы отдохнем --

И опять писать начнем.

V. Знакомство с буквой Ш, ш.

1. (Картинки с изображением шара, шмеля.)

Шмель и шершень шумно жили,

На машине швейной шили

Шубки, шапочки, штаны

Небывалой ширины.

Шарик свернутый лежал,

Чтоб в окно не убежал,

А теперь его надую,

С ним на улицу пойду я.

2. На что похожа буква Ш?

Посмотри на букву Ш –

Буква очень хороша,

Потому что из нее

Можно сделать Е и Ё.

А. Шубаев

Шура сено ворошил,

Вилы в сене позабыл.

Г. Виеру

3. Печатание буквы, слогов, слов и предложения.

Ш ш ша шо шу ши
шар шум шут шалаш
шум шумок шутка камыш
шил шумит шутник ландыш
У Шуры санки.

4. Чтение текста с доски.

Шорох,
Шептанье,
Шумок под окном,
Шлепанье легкое... Кто это – гном?
Ш-ш-ш! Там, за шторами возле окна,
Шустрым мышонком
Шуршит тишина.

В. Лунин

VI. Беседа «Воздушные шары».

ВОЗДУШНЫЕ ШАРЫ

За много лет до первой движущейся машины – парохода – люди придумали воздушный шар, который плавал по воздуху почти так же, как корабль по воде. Громадный шелковый мешок наполняли горячим воздухом, который шел от такого же громадного костра. Шар поднимался сам и поднимал подвешенную к нему корзину с людьми. Пароход плавал в любом направлении и причаливал к пристани. А шар летел только в ту сторону, куда дул ветер. А когда в нем остывал воздух, шар падал на землю там, где придется. И на таких шарах люди хотели лететь на Луну!

Сейчас, когда есть самолет и летающие на Луну ракеты, воздушные шары не ушли «на пенсию». Их запускают уже без людей, а с разными приборами, по их показаниям можно узнать, какая будет завтра погода.

VII. Штриховка «Шарь» (Приложение 3).

VIII. Итог.

З а н я т и е 27

Тема: ГЛАСНАЯ ДВУЗВУЧНАЯ БУКВА Е

Цели урока: познакомить с гласной буквой Е, е; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йэ], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.

Оборудование: картинки «Ежи», «Ели», слоговая таблица Л. Н. Толстого, карточки З. И. Романовской.

ПЛАН

I. Чтение слоговой таблицы Л. Н. Толстого (слабо читающим).

II. Работа по карточкам З. И. Романовской.

Чтение детьми текстов.

III. Чтение слоговых столбиков (хором).

кар ста кра волк

кор сто кро валк

кир сти кри вилк

кур сту кру вулк

Хо-ро-ша зи-ма.

У Жо-ры и Ми-ши лы-жи и пал-ки. Ми-ша во-зит Жо-ру. Жо-ра мал. У На-та-ши и Ма-ри-ны сан-ки. Хо-ро-шо на сан-ках! И у Са-ши сан-ки. Он во-зит Ни-ну. Ни-на ма-ла.

IV. Знакомство с новой буквой (картинки с изображением ежей, елей).

1. Показ буквы, чтение стихов про нее.

Все еноты любят воду –
Стиркой заняты еноты.
После стирки гладятся
Кофточки и платица.

2. Слого-звуковой анализ слова «ели».

Что скажете об этом слове? (2 слога, потому что 2 гласные.)

Какие это слоги? (Слоги-слияния.)

Произнесите первый слог [йэ]. Что скажете?

(Произносится не обычно, а слышится два звука.)

Да, эта буква обозначает два звука [йэ]. Они образуют слияние.

3. Аналогично со словом «ежи».

4. Аналогично со словом «поели».

Вывод: если буква е стоит в начале слова или после гласной, то она обозначает 2 звука [йэ].

5. Слого-звуковой анализ слов: лето, дети.
[л'это], [д'эти]

Вывод: если буква **е** стоит после согласных, то она указывает на мягкость согласного звука и обозначает звук [э].

6. Игра «Кто внимательный?».

Запомните слова с буквой **е** в сказке «Прачечная «Егор и сыновья».

ПРАЧЕЧНАЯ «ЕГОР И СЫНОВЬЯ»

На берегу лесной речки, под вывеской “Прачечная “Егор и сыновья”, ежедневно рано утром усаживалась семья енотов и начиналась шумная стирка. Но как-то Егору пришла в голову идея назвать своих сыновей странными именами, которые он вычитал в дедушкиной книге. Первый сын был переименован в Елистрата, второй – в Елифана, а младший из Петьки превратился в Евлампия. И прачечная перестала работать. С утра пана Егор начинал вспоминать, как кого зовут.

– Этот... как его? Как я тебя назвал-то? – спрашивал он у старшего.

– На «Е» как-то... Елюлей, что ли?

– Да нет, не Елюлей. И куда это имя подевалось? Я ж тут крестик поставил. К вечеру еле-еле найдёт в книге свой крестик, а стирать-то и некогда уже!

Ходят звери в нестираном, а некоторые и вообще без одежды. Но однажды, пока папы Егора поблизости не было, соседский ежонок ехидно так спросил у младшего енота:

– Петька или как там тебя? Евпаторий! Папкину книжку слабо простирнуть?

– Да?! Ерунда!

И, боясь опозориться, Петька так старательно простирнул книжку, что смыл все буквы. Папе Егору пришлось назвать сыновей по-прежнему, и прачечная заработала.

V. Физкультминутка.

Если нравится тебе

Если нравится тебе, то делай так (2 щелчка пальцами над головой).

Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка в ладони).

Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка под коленями).

Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо!»

Если нравится тебе,

То другим ты покажи.

Если нравится тебе, то делай все.

VI. Игры.

1. «Узнайте звук».

Вставляйте только мальчики, если слово начинается со звука [э], и только девочки, если слово начинается с [йэ]: еда, енот, элеватор, единица, ежевика, экскурсия, ель, эскалатор, экскаватор.

2. «Доскажи словечко».

Немьтое в рот

Ни за что не возьмет.

И ты будь таким,

Как чистюля ... (енот).

VII. Печатание Е е: ел е-ли
 е-ли е-жи
 по-ел е-ду
 по-е-ли е-хал

Читать: У е-ли жи-ли е-жи. Е-жи бы-ли ма-лы.

В пру-ду жи-ли ер-ши. Ер-ши бы-ли ма-лы.

Мы пой-ма-ли ер-ша.

VIII. Словарь. Кто что ест?

ЕДА

У всех животных есть самое любимое блюдо. Земляной червяк, например, «ест»... землю. При этом он рыхлит ее, а на рыхлой земле растения лучше растут. Хищное растение росянка ловит и поедает насекомых. Громадный кит ест малюсеньких, не видимых глазом животных, называемых планктоном, а маленькая хищная рыба пирания нападает на купающихся быков и даже на человека.

Самая лакомая еда для моли – наша одежда, а для мышей – сыр и ...книги.

Но один из самых неразборчивых обжор – термит. Он может съесть и книгу, и сыр, и всю нашу одежду вместе с туфлями, а на сладкое возьмет и съест большой деревянный корабль.

IX. Штриховка «Ель» (Приложение 3).

З а н я т и е 28

Тема: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [п, п'], БУКВЫ П, п

ПЛАН

I. Чтение «Волшебной таблицы» с буквами ч, щ, х (Приложение 2).

II. Чтение с доски.

реки	ветер	театр
море	ветры	театры
сети	ветерок	енот
лето	теремок	еноты

В театре

Сева и Лена в театре. Какие тут артисты! Слон и мишка, котик и мартышка, серые мыши и морские свинки, енот и ворона. Мартышка катает свинок в ка-

рете. Енот стирает в корыте. Смешно! Вышел слон.
Он кивает всем. Весело Севе и Лене.

III. Работа по теме.

1. Фонетическая зарядка.

Как пыхтит каша? [П-п-п]

Как пищат птенцы? [Пи-пи-пи]

2. Артикуляция звука (положение губ, зубов, языка).

Загадки.

Он с хвостом резиновым,

С желудком парусиновым.

Как загудит его мотор,

Глотает он и пыль, и сор.

(Пылесос)

Хвост с узорами,

Сапоги со шпорами,

Песни распевает,

Время считает.

(Петух)

Выделение звука [п, п'] из слов-отгадок.

Вывод: согласный, глухой (парный звонкий [б]), может быть твердым и мягким.

3. Придумывание слов с новым звуком.

4. Игра «Доскажи словечко».

Он с бубенчиком в руке,

В сине-красном колпаке.

Он веселая игрушка,

И зовут его... (Петрушка).

Встает на заре,

Поет во дворе,

На голове гребешок.

Кто же это?... (петушок)

Вперевалку шел со льдин

К нам на утренник... (пингвин).

Я хотел устроить бал

И гостей к себе... (позвал).

Я взял муку и взял творог,

Испек рассыпчатый... (пирог).

Если все ты будешь знать,

То получишь в школе... (пять).

Веселятся Коля, Лена –

Это значит ... (перемена).

5. Кто внимательный?

Запомните слова со звуком [п, п'], которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «День поросенка».

ДЕНЬ ПОРОСЕНКА

Поросенок Персик пришел на почту и сказал Пете-почтальону:

– Завтра наш праздник. День поросенка. Я хочу послать посылку моему приятелю Пончику. Вот тут, в платке, пирожки и пирожные. Он их очень любит. А

Пончик жил на другой стороне пруда. «Пешком далеко-ко-ко. Не успею до праздника. Поплыву лучше на плоту», – решил Петя. Сел он на плот, поставил парус и плывет потихоньку. И вдруг на самой середине пруда плот развязался, и Петя упал в воду! А плавать-то он совсем не умел.

– Помогите! Тону-у! – кричит Петя, но посылку не выпускает. А поросенок Пончик сидит у своего дома и размышляет: «Потонет петух или не потонет?»

Хорошо Персик услышал! Плюхнулся он в пруд и стал пяточком Петю к берегу подталкивать. Кое-как вытащил его на берег.

– Ты чего же, Пончик, не помог? Ведь Петя тебе посылку вез.

– Так если бы я знал, что мне, я бы помог. А так и простудиться можно.

IV. Физкультминутка.

Пчелки

Возящий:

Полетели пчелки

Собирать мед с цветочков.

Мишка-медведь идет,

Пчелка, домой!

(Дети убегают, размахивая руками, и жужжат. Пчелки летят в улей (угол комнаты), медведь направляется туда же. Пчелки машут крыльями, прогоняя медведя, и улетают от него. Медведь старается их поймать.)

Слова пчелок:

Этот улей – домик наш,

Уходи, медведь, от нас:

Ж-ж-ж-ж-ж-ж!

V. Знакомство с буквой П, п (картинка, стихи).

Петя, Петя, петушок –

Золотой гребешок,

Ну-ка, Петя, нам ответь,

Говорят, ты мастер петь?

«Да, я раньше всех встаю,

Громче всех в селе пою!»

Петрушка-озорник привез

На самый полюс пылесос.

Он в пять минут почистил льдину,

Ну а потом пиджак пингвину.

1. На что похожа буква П?

Подходящие ворота.

Проходи, кому охота!

Г. Виеру

На хоккее, на футболе

Буква П – ворота в поле.

В. Степанов

Влез на букву

Озорник:

Он решил,

Что П – турник.

Е. Тарлапан

Букву П в спортивном зале

Перекладной назвали.

– Ну-ка, милый, не ленись –

Подойди да подтянись.

А. Шибеев

2. Место буквы в алфавите.

VI. Печатание буквы, слогов, слов и предложения.

П п Пп па по пу пы пи пе

пал плат пав па́па па́лка

пол плот пов пила́ по́лка

пул плут пув пи́лы пи́лка

пыл плыт пыв пи́ли пи́лки

пел плет пев пи́лит ла́пка

пил плит пив пе́ла ли́пка

МЫ ПИЛИМ

У папы пила. Папина пила остра. Папа и Паша пилили. Пила пела. Летели опилки.

– Павлик, неси полено!

– Несу, папа!

– А ты, Клава, мети опилки.

– Мету, мету!

VII. Словарь. Птицы.

ПТИЦЫ

(Картинка.) Вот какие зубастые страшилы были прапрапрабабушками наших птиц!

Сейчас самая большая птица – страус – выше человека, а самая маленькая – колибри – не больше конфеты. Малышка, а летает целый день без отдыха. Даже нектар из цветов ест, повиснув в воздухе как вертолет. А вот домашние куры почти совсем летать разучились. Все птицы покрыты перьями, которые служат им одеждой. У павлина, например, наряд просто королевский, зато голос никудышный. А серенький невзрачный соловей – самый искусный певец. Птицы несут яйца, из которых потом вылупляются птенцы. У древних птиц яйца были размером с футбольный мяч, а у малютки колибри – с горошину.

Чтобы прокормить своих голодных птенцов, некоторые птицы за одно лето уничтожают огромное количество вредных насекомых. А какая польза от птицы, сидящей в клетке?

VIII. Штриховка «Петух» (Приложение 3).

IX. Итог.

ПЛАН

I. Чтение слогов, слов и предложений с доски.

так торт тро кра кар

мак порт про кро тар

рак рот гро кру мар

пак крот зро кри пар

ХОРОША ЗИМА

У Жоры и Миши лыжи и палки. Миша возит Жору. Жора мал. У Наташи и Нины санки. Хорошо на санках! И у Саши санки. Он возит Машу. Маша мала.

II. Работа по теме.

1. Фонетическая зарядка.

Как фыркает кот? (Ф-ф-ф)

2. Артикуляция звука (положение губ, зубов, языка).

Загадки.

Этот глаз – особый глаз.

Быстро взглянет он на вас,

И появится на свет

Самый точный ваш портрет.

(Фотоаппарат)

Днем спит, ночью летает,

Прохожих пугает.

(Филин)

Выделение звука [ф, ф'] из слов-отгадок.

Вывод: согласный, глухой, парный, может быть и твердым, и мягким.

3. Игра «Услышь звук».

Фартук, фонарик, флаг, кофта, ваза, шарф, Вася, ширма, ферма, вагон, фазан, вилка.

4. Придумайте слова с новым звуком.

5. Кто внимательный?

Запомните слова со звуком [ф, ф'], которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Фокусник Федя».

ФОКУСНИК ФЕДЯ

В лесу появилась большущая фанерная афиша, на которой было написано: «Спешите видеть! Фокусник фазан при помощи волшебного фонарика превращает фikus в фиалку!

Фонтан из пустого флакона!

Моментальная фотография без фотоаппарата!»

– Фи, – сказал филин Федя, – с волшебным фонариком каждый сможет. А я вот без фонарика те же фокусы покажу. У кого есть фикус?

– У меня, – сказала медведица и притащила фикус в горшке.

– Ставь на пенек и давай сюда свой фартук!

Накрыл Федя фикус фартуком и громко прошептал:

– Фабэс, мабэс, палка, фикус, стань фиалкой! – потом как сдернет фартук, фикус как грохнется об землю!

Горшок вдребезги, фикус – пополам.

– Я тебе за такой фокус знаешь что сделаю? – взревела медведица. – Поучись сначала, а потом уж фокусы показывай, факир-недоучка!..

III. Физкультминутка.

Часы

Тик-так, тик-так –

Все часы идут вот так:

Тик-так.

(Наклоните голову то к одному, то к другому плечу.)

Смотри скорей, который час?

Тик-так, тик-так, тик-так.

(Раскачивайтесь в такт маятника.)

Налево – раз, направо – раз,

Мы тоже можем так.

Ноги вместе, руки на пояс.

(На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом – к левому, как часики.)

Тик-так, тик-так.

IV. Знакомство с буквой Ф, ф.

1. Картинка с изображением филина, стихи.

Филин серый, филин старый,

А глаза горят, как фары,

Филин – прыг, филин – скок,

Филиненку дал флажок.

Филиненок рад, рад –

Два фонарика горят.

Сидит филин и вздыхает,

Сам себя в сердцах ругает:

«Ух да ух, ах да ох!

Стар я стал и очень плох.

А сегодня у реки

Потерял свои очки.

Я не просто Филя,

Я Филя-простофиля!»

2. На что похожа буква Ф?

С этой буквой на носу

Филин прячется в лесу.

Е. Тарлапан

Федя ходит руки в боки.

Значит, выучил уроки.

Г. Вьеру

Всем известно без подсказки:
Буква Ф – как ключ от сказки.
Никогда его у нас
Не отнимет Карабас.

В. Степанов

3. Место буквы в алфавите.

V. Печатание букв, слогов, слов (чтение с доски).

Ф ф Ф ф (по строчке)

фа фар раф филин форма

фо фор роф фиалка ферма

фу фир риф футбол фара

фы фур руф флаг факел

фи фыр рыф фикус флаги

ЗИМА

Наступила зима. Выпало много снега. Трещат лютые морозы. Реки, пруды и озера замерзли. Дети надели теплые пальто, шубы. Юра и Коля взяли санки и лыжи.

VI. Беседа «Что такое фотография?».

ФОТОГРАФИЯ

Кто рисует быстрее всех в мире? Фотоаппарат! Стоит только зарядить его специальной пленкой, направить «глаз» аппарата, например, на группу ребят, нажать кнопку, и свет мгновенно нарисует их на пленке. Поэтому слово «фотография» означает «светопись». Взгляд у аппарата очень быстрый (с помощью особой светочувствительной пленки он может быстро «нарисовать» бегущего зайца), очень зоркий (может мгновенно сфотографировать Луну), есть такие аппараты, которые моментально, через несколько секунд, выдают готовые фотокарточки. А вот раньше надо было сидеть перед камерой очень долго, не мигая и не разговаривая. Если склеить несколько изображений предметов и быстро пропустить их через особые рамки, получится живая фотография – кино.

VII. Штриховка «Молоток» (Приложение 3).

З а н я т и е 30

Тема: ГЛАСНАЯ ДВУЗВУЧНАЯ БУКВА Ё

ПЛАН

I. Чтение текстов с доски.

реки вес мел лес
море весы мена леса
сети весло смена лесок
лето весело семена лесник

ЕЛЬ

Настала зима. Я иду в лес. Хрустит снег. На краю леса стоит ель. В густых лапах ели скрылась белка. С ели упал ком снега.

II. Работа по теме.

1. Знакомство с новой буквой.

Анализ слова «ежик» [йбжык].

Первый слог состоит из двух звуков [йо]. Для их обозначения употребляется одна буква ё (картинка с изображением ежика).

Есть у ёжика и ёлки
Очень колкие иголки.
В остальном на ёлку ёж
Совершенно не похож.

Вот иголки и булавки
Вылезают из-под лавки.
На меня они глядят,
Молока они хотят.

Ира просит: «Ёжик, ёж!
Ты мне платьице сошьёшь?»
Ёж ответил из-под ёлки:
«Ниток нет – одни иголки».

Ф. Бобылев

2. Узнай звук. (Хлопните, если в слове есть ё.)

Ёлка, ежевика, юркий, енот, ёршик, еловый, песенка, ёж, яркий, юла, яблоко.

3. Придумывание слов с буквой ё.

4. Игра «Кто внимательный?».

Запомните слова с ё, которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Ёжик и ёршик».

ЁЖИК И ЁРШИК

Все звери легли спать на зиму, и ёжики улеглись в норе под ёлкой. А маленькому Ёжику не спится.

– Мам! Что это мы всё спим да спим... Можно, я схожу к своему другу ёршику?

– Да ты что? Замерзнешь ещё. Спи!

Лежал-лежал ёжик, ёрзал-ёрзал, дождался, пока мама уснула, и вылез из норы. Вылез и удивился. Всё белым-бело, и снег на ёлках то на цыплёнка похож, то на ёжика и даже на ёршика!

– Ой, как здорово! А ёршик-то сидит в реке, ничего этого не видит!

Прибежал к реке, а вместо реки – один лёд, и прорубь посередине.

– Ёрш, а ёрш! Я чего видел! Ну, ёрш!

Долго звал ёжик, замёрз весь. Наконец выплыл заспанный ёрш:

– Ну, чего кричишь? Спать не даёшь!

– А разве вы тоже спите?

– Ещё как. До самой весны. Шёл бы и ты, а?

Затрусил ёжик домой, в тёплую нору. Замёрз весь, съел мёду, чтоб не заболеть, и залёг спать до весны.

5. Игра «Доскажи словечко».

Шубка – иголки,
Свернётся он – колкий,
Рукой не возьмёшь.
Кто это?... (ёж)

Ну и платье:
Сплошь иголки,
Его носят вечно... (ёлки).

Добродушен, деловит,
Весь иголками покрыт.
Слышишь топот шустрых ножек?
Это наш приятель... (ёжик).

За рекой росли,
Их на праздник принесли.
На веточках – иголки.
Что же это?... (ёлки)

Колоч, да не еж.
Кто же это?.. (ерш)

III. Физкультминутка.

Хлопай-топай

Мы танцуем «Хлопай-топай!»
Утром, днем и вечером!
Лучший танец –
«Хлопай-топай»,
Когда делать нечего...

Кем бы ни был ты – отличник,
Иль совсем наоборот,
Разучите танец этот
И танцуйте целый год!

IV. Знакомство с буквой.

1. На что похожа буква ё?

Е и Ё – родные сёстры,
Различать сестёр не просто.
Но у буквы Ё две точки,
Словно к лесенке гвоздочки.

В. Степанов

2. Сказка «Почему Ё всегда ударная».

Из этой сказки вы узнаете, откуда взялись у буквы Ё вверху две шишки – ой, нет! – две точки.

ПОЧЕМУ Ё ВСЕГДА УДАРНАЯ

Однажды буква Е убежала в лес. Вдруг подул сильный ветер, закачались деревья. Букве Е стало страшно, и она спряталась под ель. Ель тоже закачалась от ветра, и на букву Е упали две шишки, от которых на голове у Е образовались шишки. От этого она превратилась в другую букву – букву Ё. Вот, оказывается, почему Ё всегда ударная.

V. Печатание Ё ё.

ёж Лора Тома Соня

ёжик Лёва Тёма Сёма

ЁЛКА

В школе ёлка. На ёлке Дед Мороз. Всем весело. Дети вокруг ёлки. Миша – заяка. Сева – ёжик. Лена – лиса, а Нина – белка. Света поёт. Дед Мороз даёт всем подарки.

VI. Беседа «Как ёжик спасается от врагов».

ЕЖ

Каждый зверь защищается от врагов, как может. Кто силой, как буйвол, кто хитростью, как хамелеон, который, сидя на листьях, зеленеет, а на камнях – сереет. А еж спасается от врагов своими иголками. Свернется в клубок и фуфыкает сердито. Попробуй-ка возьми его! Зимой ежи спят, а летом охотятся на насекомых, мышей и даже на змей. Иглы же морского ежа ядовитые и длинные, как спицы. Ползает он тихонечко по дну и ест, что в рот попадет.

А третий их колючий братец не бегает, не ползает, не охотится, а стоит себе, толстый и зеленый, на самом солнцепеке! Что это за еж? Кактус.

VII. Штриховка «Ежик» (Приложение 3).

VIII. Итог.

З а н я т и е 31

Тема: ГЛАСНАЯ ДВУЗВУЧНАЯ БУКВА Ю

ПЛАН

I. Чтение с доски.

пилот повёл Серёжа

полёт самолёт Сёма

САМОЛЁТ

У Серёжи папа пилот. Он водит самолёт. Самолёт летит высоко. Серёжа тоже пилот. Он сам сделал самолёт. Серёжа повёл самолёт в поле.

— Лети, самолёт!

II. Работа по теме.

1. Фонетическая зарядка.

Куда улетают птицы осенью? (На юг.)

Загадка.

Закружится на острой ножке,
Жужжит, как будто бы жучок.
Захочет — вскачь пройдет немножко,
Захочет — ляжет на бочок.

(Юла)

Найдите незнакомую букву в слове-отгадке. (Ю.)

2. Анализ слова [йула].

Для обозначения этого слога-слияния берут одну букву Ю.

Если она стоит в начале слова и после гласной, то обозначает два звука [йу], если после согласной, то звук [у] и указывает на мягкость согласного, стоящего перед ней (Люба, Нюра, дарю, сюда).

3. Хлопните в ладоши, если услышите Ю в словах: яблоко, елка, Эдик, юла, Елена, Юра, юмор, улица, Яша.

4. Придумайте слова с буквой ю.

5. Запомните слова с ю, которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Верблюжонок Бюль-Бюль».

ВЕРБЛЮЖОНОК БЮЛЬ-БЮЛЬ

Верблюжонку Бюль-Бюль очень хотелось, чтобы у него было все, как у людей.

— Мама! Я тоже хочу спать в люльке.

— А разве тёплый песок, на котором ты спишь, хуже? — спросила верблюдица.

— Нет, он такой мягкий... — обрадовался Бюль-Бюль.

— Мама, я тоже хочу играть с юлой, — сказал он в следующий раз.

— А разве бубенчик на твоей шее хуже? — спросила верблюдица.

— Нет, он такой веселый! — обрадовался Бюль-Бюль.

— Мама, я тоже хочу есть урюк, — сказал он в следующий раз.

— А разве колючки, которые мы едим, хуже? — спросила верблюдица.

— Нет, они такие сладкие! — засмеялся Бюль-Бюль.

— Мама, я тоже хочу жить в юрте, — сказал он в следующий раз.

– Но разве в юрте растет столько тюльпанов, как у нас в степи? – спросила верблюдица.

– Конечно же, нет! – засмеялся Бюль-Бюль. – И никогда не вырастет.

б. Доскажи словечко.

На одной ножке кружится,	Любят хрюшки букву Ю:
Беззаботна, весела,	Без нее не скажешь... (хрю).
В пестрой юбке танцовщица –	
Музыкальная ... (юла).	

III. Физкультминутка.

Водящий:

Полетели пчелки

Собирать мед с цветочков.

Мишка-медведь идет,

Мед у пчелок унесет.

Пчелки, домой!

(Дети бегают, размахивая руками, и жужжат. Пчелки летят в улей (угол комнаты), медведь направляется туда же. Пчелки машут крыльями, прогоняя медведя, и улетают от него. Медведь старается их поймать.)

IV. Знакомство с буквой ю (картинка с изображением юлы).

1. Стихи.

Юлька – Юленька – Юла,

Юлька юркая была.

Усидеть на месте Юлька

Ни минуты не могла.

Юркий маленький юрок

Целый день хлопочет.

Он гнездо построить в срок

Очень, очень хочет.

Чтобы в доме у реки

Жили юрки юрки!

Закружилась юла,

Заюлила и пошла –

Покатилась без дорог,

А навстречу ей юрок.

– Как, юла, твои дела?

– Все юлю, – поет юла.

2. На что похожа буква Ю?

На арене укротитель –

Грозных тигров повелитель.

Он, как буква Ю, с кольцом

К тиграм смело встал лицом.

В. Степанов

Чтобы О не укатилась,

Крепко к столбику прибыю.

Ой, смотри-ка,

Что случилось:

Получилась... буква Ю.

А. Шибеев

V. Печатание и чтение с доски.

Ю ю лю ню рю тю сю дю
пою играю рисую

поют играют рисуют

Юра и Юля играют. У Юры труба. У Юли барабан. Алеша мал. У него юла.

VI. Беседа «Компас».

КОМПАС

Едет по дороге машина, а вдоль дороги надписи-указатели: «Москва налево. Киев направо». Куда тебе надо, туда и поворачивай. А как быть кораблю в открытом море или самолету в небе, где нет ни дорог, ни знаков? Куда плыть, куда лететь? Бывало, идет не спеша по пустыне караван верблюдов. Дорог нет, знаков тоже, а караван идет туда, куда надо, только потому, что в середине идет белый верблюд. У него между горбов стоит высокий глиняный сосуд с водой, в воде плавает кусочек пробки с магнитом. Края сосуда выкрашены в четыре цвета. Красный – юг, черный – север, зеленый – восток, белый – запад. Магнит же предпочитает только красный цвет, только на юг указывает. Поэтому и называли такие приборы югоуказателями. Сейчас они называются компасами и стоят на всех самолетах и кораблях. Днем и ночью, летом и зимой, в любую погоду вот уже сколько лет черная стрелка указывает на север, красная стрелка преданно смотрит только на юг.

Загадка.

Качается стрелка
Туда и сюда,
Укажет нам север
И юг без труда. (Компас)

VII. Штриховка «Юла» (Приложение 3).

VIII. Итог.

З а н я т и е 32

Тема: ГЛАСНАЯ ДВУЗВУЧНАЯ БУКВА Я

ПЛАН

I. Чтение с доски.

утюг	Юра	рою	мою
изюм	Юрий	строю	свою
трюк	Юля	сею	твою
ключ	Юлия	посею	пою

Юрок – это птичка. Она живет в таежном лесу. Сама яркая, оранжевая. Головка черная, так и блестит. Зимой юрок улетает на юг. Летом прилетает в родные места.

II. Работа по теме.

1. Фонетическая зарядка.

Как говорит бабушка внучке-грязнуле? (А-я-я-я-й.)

2. Загадка.

Всегда во рту,
а не проглотишь.

Анализ слова «язык» [йа́зык].

(Язык)

Для обозначения слога-слияния берут одну букву я.

3. Придумывание слов с новой буквой.

4. Запомните слова с я, которые вам встретятся в сказке Г. Юдина «Яшка-бяка».

ЯШКА-БЯКА

День был ясный-ясный, а котенок Яшка хмурый и сердитый. Он, прогуливаясь по двору, зазевался и свалился в яму. И теперь вот стоит и с досады яме язык показывает. А яме-то все равно!

– Ну ладно, погодите у меня! – вконец рассердился Яша и давай дразнить всех подряд. Лягушонку язык высунул – лягушонок обиделся.

– Ага! Вот тебе!

Ящерица сидит, никого не трогает, так он и ей язык. Ящерица глазами хлоп-хлоп – и в слезы. А Яша уже ягненка своим языком дразнит. Ягненок смотрел-смотрел и говорит:

– Бя-я-я-ка ты, Яша.

– Я – бяка?! Ну тогда держись!

Влез он на кучу ящиков и кричит на весь сад:

– Вот сейчас высушу язык и целый день вас дразнить буду.

И тут с яблони спелое яблоко упало и прямо Яше по лбу – бац!

– Мяу!!! – завопил перепуганный Яша, думая, что это на него сверху ястреб напал. Кубарем свалился с ящиков, хвост трубой и домой!

– Все маме расскажу!

А все смеются:

– Бяка-бяка и ябеда!

III. Физкультминутка.

Я иду, и ты идешь – раз, два, три.

Я пою, и ты поешь – раз, два, три.

Мы идем, и мы поем – раз, два, три.

Очень дружно мы живем – раз, два, три.
Я тетрадочку открою и как надо положу:
Я от вас, друзья, не скрою: ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

IV. Знакомство с буквой (картинка).

1. Стихи.

Ястреб на ясене ясли открыл,
Птичьих детишек к себе пригласил.
Но не подходят пернатые к ясеню,
Не доверяют птенцов своих ястребу –
Ишь хитрый какой!

А. Пудваль

Хищный ястреб хмур и зол.
Есть причина злиться:
Думал он, что он орел,
А как АЗБУКУ прочел,
Понял, что за птица!

Яблонька ветвистая,
Только яблок мало.
Может быть, их ящерка
Утром оборвала!

2. На что похожа буква Я?

Поглядите-ка, друзья,
Смастерил скворечник я.
А в скворечник залетела
Вместо птички – буква Я!
Е. Тарлапан

Я сказала про себя:
– Хоккеист известный я.
Шайба прямо в цель летит –
Гол!
Закончен алфавит.

В. Степанов

3. Место буквы в алфавите.

V. Печатание.

Я я Яша Рая ягода
яма Зоя яблоко

Дети были в саду. Яша копал ямы. Зоя и Рая са-
жали яблони. Яша их поливал.

VI. Беседа «Языки».

ЯЗЫКИ

Язык – это разведчик. Он первый узнает, вкусная ли еда, соленая она или кислая, горькая или сладкая. Язык – это еще и охотник. С его помощью хамелеоны и лягушки ловят пролетающих мимо насекомых.

Муравьи запускают свои длиннющие и клейкие языки в муравейник и наклеивают на них муравьев. Дятел выгаскивает своим языком личинок из дерева. Язык – это еще и ложка, которой звери лакают воду, мочалка для мытья и вентилятор для охлаждения в жаркую погоду. Если бы у человека не было языка, он не

смог бы разговаривать. Вот сколько всего может язык! Но нет ни одной рыбы, птицы, зверя, которые бы дразнились языком, как некоторые дети.

VII. Штриховка «Яблоко» (Приложение 3).

VIII. Итог.

З а н я т и е 33

Тема: БУКВА Ъ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО

ПЛАН

I. Чтение с доски.

Коля тетья рад мал мял
Ляля дядя ряд мял мяли
поляна гуляли собирали
ребята красные вкусно

НА ПОЛЯНЕ

Ребята гуляли в лесу. Они пришли на поляну. На полянке красные ягоды. Таня и Коля собирали ягоды. Коля набрал ягоды в банку. Дети ели ягоды.

– Ой, как вкусно!

II. Работа по теме.

1. Фонетическая зарядка.

Какую нужно добавить букву, чтобы УГОЛ превратился в УГОЛЬ?

2. Знакомство с буквой Ъ (картинка).

Стихи.

Мягкий знак – хитрый знак.
Не назвать его никак.
Он не произносится,
Но в слово часто просится.
Почему у дома угол
Превратился сразу в уголь,
Без пожара, просто так?
Это буква мягкий знак.

3. Доскажи словечко.

В яме спит зимою длинной,
Но чуть солнце станет греть,
В путь за медом и малиной
Отправляется... (медведь).

Уж очень вид у них чудной:
У папы локоны волной,
А мама ходит стриженной.
За что она обижена?
Недаром часто злится
На всех мамаша... (львица).

III. Печатание буквы Ъ в тетрадах.

Отгадать загадки, записать отгадки в тетрадь.

Трав копытами касаясь,	Кто приходит,
Ходит по лесу красавец,	Кто уходит —
Ходит смело и легко,	Все ее за ручку водят.
Рога раскинув широко.	(Дверь)

(Лось)

Спит или купается,
Все не разувается:
День и ночь на ножках
Красные сапожки

(Гусь)

IV. Физкультминутка.

Рыбки

Рыбки весело резвятся,
В чистой тепленькой воде
То сожмутся, разожмутся,
То зарюются в песке.

Мы сегодня рисовали,
Наши пальчики устали.
Наши пальчики встряхнем,
Рисовать опять начнем.
Ноги вместе, ноги врозь,
Заколачиваем гвоздь.

V. Печатание в тетрадах. Чтение с доски.

кони	хор	жар	нос — лось
конь	хорь	жарь	мел — мель
гуси	лини	пар	тон — тень
гусь	линь	парь	сом — семь

Лось

Лось ест траву и ветки. Ему нужна и соль. Ребята стали носить соль в лес. Они оставляли соль на камне и пне. Лоси приходили лизать соль.

VI. Чтение сказки Г. Юдина «Отец и мать».

Запомни слова с Ъ на конце, которые встретятся в сказке.

ОТЕЦ И МАТЬ

Была весна. На ветке в лесу сидели две маленькие птички. Он и она.

— Спеть?! Спеть?! — спрашивает он.

— Спеть! Спеть! — отвечает она.

— Свить?! Свить?! — это он уже про гнездо.

— Свить! Свить!

Через некоторое время у них появились птенцы.

– Пять! Пять! – радостно поет отец. – Точь-в-точь! Точь-в-точь!! – это он уже о том, что птенцы на него похожи.

А дети уже пищат.

– Пить! Пить! Есть! Есть!

Принес отец червячка. Спрашивает у матери:

– Дать? Дать?

А дети хором:

– Дать!! Дать!! Дать!! – и ну рвать червячка на части.

– Жуть! – говорит отец.

Выросли птенцы и полетели из гнезда.

– Вернуть? – спрашивает отец.

– Пусть, пусть... – тихо ответила мать.

VII. Словарь. осьминог.

ОСЬМИНОГ

В океане живет чудо-юдо, у которого прямо из головы растёт восемь ног! Называется оно осьминогом. Залезет осьминог в нору, ноги наружу выставит и ощупывает все, что мимо плывет. Поэтому и называют его ноги щупальцами. Они сплошь покрыты присосками. Если уж присосется осьминог к чему-нибудь, ни за что не оторвешь. Раньше люди думали, что осьминоги нападали на корабли и людей. На самом же деле осьминог пуглив. Стоит только одному из подводных врагов подплыть поближе, как осьминог «выстреливает» в него чернилами. И пока удивленный враг соображает в чернильной воде, что же случилось, осьминог успевает удрать подальше! Он может раскрашивать себя в любой цвет и узор. На песке он желтый, а на газете – полосатый, в белую и черную полосу.

VIII. Штриховка «Осьминог» (Приложение 3).

IX. Итог.

З а н я т и е 34

Тема: СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [ч'], БУКВЫ Ч, ч

ПЛАН

I. Чтение с доски.

1. Мягкий знак как показатель мягкости.

хорь окунь

хорьки окуньки

конь пальто

коньки больно

2. Разделительный Ь.

друзья шьёт пьёт стулья

братья шьют льёт платье
стулья семья льют братья

НАША СЕМЬЯ

Папа работает на заводе. Он столяр. Он делает столы и стулья. Мама работает на фабрике. Она шьёт платья. Я учусь в школе. Мои братья ходят в садик. Наша семья дружная.

II. Работа по теме.

1. Фонетическая зарядка.

Как чикают ножницы? (Чик-чик-чик.)

2. Выделение звука [ч'], артикуляция.

Вывод: согласный, глухой, всегда мягкий.

3. Чистоговорки.

Ча-ча-ча – горит в комнате свеча.

Чу-чу-чу – молоточком я стучу.

Оч-оч-оч – наступила ночь.

4. Доскажи словечко.

У них усы не для красоты –
Они показывают время
И называются ... (часы).

Заяц волка замещает,
Всех косых не ... (замечает).

5. Запомните слова со звуком [ч'], которые встретятся в сказке Г. Юдина «Кто живет в часах».

КТО ЖИВЕТ В ЧАСАХ

Я знаю, что чайки живут в море, бабаны – в горах, а чайники – на кухне. Черепашки живут в песке, червяки – в земле, а чучело – на огороде.

Кроме того, я знаю, что чиж живет в гнезде, сверчок – на чердаке, а в старом чемодане – мыши. Я даже знаю, хотя ни разу не видел, что в черном чулане живет какое-то чёрное чудовище. Я слышал, как оно там чешется и чихает от сырости.

Но вот, кто живет в часах, я до сих пор не знаю. Сколько раз их ни развинчивал, ничего, кроме колёсиков и винтиков, там нет.

Кто же тогда там тикает?

Чудеса!

III. Физкультминутка.

Часы

Тик-так, тик-так –

Все часы идут вот так:

Тик-так.

(Наклоните голову то к одному, то к другому плечу.)

Смотри скорей, который час?

Тик-так, тик-так, тик-так.

(Раскачивайтесь в такт маятника.)

Налево – раз, направо – раз,

Мы тоже можем так:

Ноги вместе, руки на пояс.

(На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом – к левому, как часики.)

Тик-так, тик-так.

IV. Знакомство с буквой Ч (картинка).

1. Стихи.

Часовщик, прищутив глаз,

Чинит часики для нас.

На часок мы зашли к черепашке.

Черепашка подала чайник и чашки,

Поползла потом к соседке за чаем.

Что-то долго мы хозяйку ожидаем.

Говорят: часы стоят,

Говорят: часы спешат,

Говорят: часы идут,

Но немножко отстают.

Мы смотрели с Мишкой вместе,

А часы стоят на месте.

Чижик-пыжик,

Где ты был?

«Я в саду чечетку бил.

Лапки пляшут чисто, четко,

Получается чечетка!»

2. На что похожа буква Ч?

Ч с четверкой спутал чижик

И прочел: «Четыре ижик».

Г. Виеру

Да, вы правильно решили,

Ч мы пишем, как четыре.

Только с цифрами, друзья,

Буквы путать нам нельзя.

В. Степанов

3. Место буквы в алфавите.

V. Чтение с доски и печатание буквы, слогов, слов и предложений.

Звук [ч'] всегда мягкий, но в слове **ча** принято писать букву **а**. В этом случае не надо обозначать мягкость предшествующего согласного, т.к. он всегда мягкий. Аналогично **чу**.

Ч ч ча часы стучу

чи чу часок кричу

че чо часики молчу
Печатать я училась,
По клавишам стучала,
И вот что получилось,
Прочту-ка все сначала:
 «Плывет по небу ручка.
 Лежит в портфеле тучка.
У пса большая папа.
Пришел с работы лапа.
 Кипит в кастрюле Маша.
 Бежит по саду каша.
 Сидят мурлычут мошки.
 Слетелись к лампе кошки».

Г. Сагир

VI. Штриховка «Черепаша» (Приложение 3).

VII. Итог.

З а н я т и е 35

Тема: СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [ш'], БУКВЫ Ш, ш

ПЛАН

I. Повторение.

1. Чтение «Волшебной таблицы» с буквами Х и Ц (Приложение 2).
2. Чтение с доски.

Сад

Вот наш дом. У дома сад. В саду растут вишни и малина. За домом дуб. Наш сад мал, но хорош.

II. Работа по теме.

1. Фонетическая зарядка.
Как паровоз выпускает пар? (Щ-щ-ш).
2. Артикуляция, характеристика звука.
Вывод: согласный, шипящий, глухой, мягкий.
3. Придумайте слова с новым звуком.

4. Доскажи словечко.

Капризные сандалии
Однажды мне сказали:
– Боимся мы щекотки
Сапожной строгой ... (щетки).

У меня пропал носок,
Утащил его... (шенок).
Медведица рыщет,
Медвежат под елкой... (ищет).

5. Запомните слова со звуком [щ'], которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Верное средство».

ВЕРНОЕ СРЕДСТВО

Разболелся у щенка зуб, всю щеку раздуло, на поросёнка стал похож. Ходит щенок по двору, воем воеет, а друзья ходят за ним следом и разные советы дают.

– Я знаю верное средство, – щебечет щегол. – Надо положить щенка на щебенку кверху лапами и щекотать, пока не пройдет...

– Глупости! – прервал его мышонок Мыша. – Надо взять шестнадцать щетинок и щепотку соли. Всё это смешать и съесть. Как рукой снимет!

– Да, это средство верное, но помогает только мышам, – серьезно сказал поросёнок Персик. – А щенкам надо вот что. Поймать шуку, открыть щенку рот, и пускай шука схватит его за больной зуб, как щипцами, и выдернет.

– Ага, и голову вместе с зубом оторвёт! – хохотнула крыса Дылда. – Не-е-т, вот я знаю средство – это да! Берётся щупальце осьминога и этим самым щупальцем по больной щеке ка-а-а-ак...

– Зубы надо чистить! – не выдержал ежонок. – Зубной щёткой. Вот это самое верное средство.

III. Физкультминутка.

Рыбки

Рыбки весело резвятся,
В чистой тепленькой воде
То сожмутся, разожмутся,
То зарюются в песке.

Мы сегодня рисовали,
Наши пальчики устали.
Наши пальчики встряхнем,
Рисовать опять начнем.
Ноги вместе, ноги врозь,
Заколачиваем гвоздь.

IV. Знакомство с буквой Щ, щ (картинка).

Разбойница шука
Жить рыбам мешала –
Ловила плотву,
Карасей обижала.

Но как-то однажды
Взяла и пропала...
Видать, на крючок
Рыболову попала!

Щука в речке жила,
Щеткой воду мела,
Щи варила для гостей,
Угощала пескарей.

Ты нас, мама, не ищи –
Щиплем мы щавель на щи,
В поле травы шевеля,
Мы нащиплем щавеля.

1. На что похожа буква Щ?

На расческу щ похожа.
Три зубца всего?
Ну что же!

Е. Тарлапан

Буква Щ поможет нам
Чистить зубы по утрам.
В. Степанов

2. Место буквы в алфавите.

3. Игра «Слоговое лото».

Составь слова из слогов: шу, ще, ща, щи, нок, ро, ка, гол, кле.

V. Чтение с доски, печатание.

ща шуки щенок

шу лещи щегол

щи ищу роща

ще чищу чаща

плащ товарищ щавель

плащи товарищи шука

VI. Словарь «Овощи».

ОВОЩИ

Мама принесла овощи. Морковь, картошка, горох, лук, свекла – овощи. Она будет варить щи.

VII. Штриховка (геометрические фигуры по шаблону) (Приложение 3).

VIII. Итог.

З а н я т и е 36

Тема: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [х, х'], БУКВЫ Х, х

ПЛАН

I. Чтение текстов с доски.

роща чаща ищу чулки

шука чайник кричу чайка

РОЩА

Вот роща. Около рощи луг. На лугу растет щавель. В роще растут ландыши. Нина собирала щавель.

- Ау, Таня! Ты где?
- Я в роще. Я ищу ландыши.
- Таня, иди рви щавель. Мама сварит щи.

II. Работа по теме.

1. Фонетическая зарядка.

Как мы смеемся? (Ха-ха-ха! Хи-хи-хи!)

2. Выделение звука. Артикуляция.

Характеристика звука: согласный, глухой, может быть и твердым, и мягким.

3. Хлопните в ладоши, если услышите звук [х, х']: хитрый, хороший, шорох, шипеть, хор, хруст, ахать, хлеб, шелк, пахать, запах.

4. Придумывание слов с новым звуком.

5. Запомните слова со звуком [х, х'], которые встретятся вам в сказке.

ХОМЯК-ХВАСТУН

Жил-был хомяк-хвастун. Каждый вечер на холме собиралось множество хомяков, чтобы послушать его удивительные истории.

– Хотите верить, хотите нет, – начинал хомяк, – а однажды я прорыл ход сквозь землю и вылез в Африке. А там такой холод – хуже нашего! Только я вылез, смотрю – стоит слон, хоботом крутит и хрюкает. Я ему говорю: «Чего расхрюкался?! Хомяков не видал, что ли?» А он «хрю-хрю» да «хрю-хрю»! Разозлился я, схватил его за хобот, раскрутил хорошенько и забросил на самую верхушку дерева.

– Ух ты! – восхитились хомяки.

– Иду себе дальше. Снег под ногами – хруст-хруст.

Смотрю – лежат две большие змеи и спят. Храпят на всю Африку! Я тихонько подкрался и связал их хвосты узлом! А потом... я...

– Что потом, что?! – хором спросили хомяки.

– Хорошенькое дело! – обиделся хвастунишка. – Вы думаете, так легко придумывать про то, чего никогда не видел?!

III. Физкультминутка.

Хомка

Хомка-хомка-хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка ранененько встает,

Щеки моет,

Шейку трет.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать.

IV. Знакомство с буквой Х, х (картинка).

1. Стихи.

Хомячок, хомячок,
Рыжий кругленький бочок.
Больно твой букет хорош,
Ты кому его несешь?
«Я букет нарвал в лесу,
Другу суслику несу».

Хорек ходил на елку к волку,
Унес хлопущку втихомолку.
Теперь хорек своей хлопущкой
Зверей пугает, словно пушкой.

2. На что похожа буква Х?

Х – забавная игрушка,
Деревянная вертушка –
Ветру вольному подружка.

В. Степанов

3. Место буквы в алфавите.

4. Игра «Доскажи словечко!».

Загадка эта нелегка:

Пишусь всегда через два К:
И мяч, и шайбу клюшкой бей,
А называюсь я... (хоккей).

Хлоп – и конфета

стреляет,

Как пушка!

Каждому ясно: это... (хлопушка).

V. Чтение слов, предложений. Печатание.

Хх	ха	ах	уха	муха
	ху	ух	ухо	сухо
	хо	ох	хор	сухарь

Чиж

У девочки был чиж. Чиж жил в клетке и все молчал. Девочка выпустила чижа на волю. Чиж полетел и весело запел.

VI. Беседа «Зачем нужны хвосты?».

ХВОСТЫ

Хвосты есть почти у всех животных. С помощью хвоста рыбы плавают. Рак ползает по дну, правда, задом наперед. Кенгуру отталкивается от земли и прыгает дальше всех. А потом сядет на хвост, как на стул, и отдыхает. У птиц хвост вместо руля. Без него они не смогли бы летать ни вверх, ни вниз, ни влево, ни вправо. А бекас, кроме этого, еще и поет им. Белка, перепрыгивая с ветки на ветку, рулит своим хвостом. У обезьяны – это еще одна дополнительная рука. А у лошадей и коров хвост – мухобойка. А в хвосте у гремучей змеи погремушка, которой она пугает врагов. Если кто-то захочет поймать за хвост ящерицу, хвост оторвется, а на его месте вскоре вырастет новый!

Но для чего петуху такой красивый хвост? Наверное, чтобы куры думали, что он генерал, и слушались его.

VII. Штриховка (геометрические фигуры по шаблонной линейке).
(Приложение 3.)

VIII. Итог.

З а н я т и е 37

Тема: СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [ц], БУКВЫ Ц, ц

ПЛАН

I. Чтение текстов с доски.

КОТЯТА

У Мурки котята. Котята маленькие. Котята спят,
а Мурка мурлычет.

– Мурррр, мурррр.

Выросли котята и убежали от Мурки. Мурка зо-
вет их:

– Мяу, мяу, мяу!

А котята не идут. Они весело играют.

II. Работа по теме.

1. Фонетическая зарядка.

Как подзывают цыплят? (Цып-цып-цып).

Какой звук первый в словах-отгадках?

2. Загадки.

На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит,
Тычет клювом наугад –
Ищет в речке лягушат. (Цапля)

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете. (Цифры)

3. Выделение звука, артикуляция.

Характеристика звука: согласный, глухой, твердый.

4. Слоговой аукцион. Придумайте слова, оканчивающиеся на –ца (курица, единица, синица, овца, луковица); на –цо (кольцо, яйцо, крыльцо); на –цы (концы, кузнецы, птенцы, огурцы).

5. Запомните слова со звуком [ц], которые встретятся вам в сказке,
Г. Юдина «Цыпленок Цып».

ЦЫПЛЁНОК ЦЫП

Цыплёнок Цып вылупился из яйца самым первым и теперь сидел на крыльце и ждал, когда же, наконец, остальные цыплята вылупятся.

– Мама, ты неправильно сидишь! Видишь – никто не вылупляется больше!

Курица так удивилась, что только глазами захолопала.

– Ну, ты посиди, – говорит Цып, – а я пойду прогуляюсь.

Вышел Цып в поле, подошел к цветку и говорит:

– Неправильно ты цветёшь! Надо вниз цветком цвести, тогда на тебя всякие бабочки и жуки не будут садиться.

Сказал и пошел дальше. Смотрит – гусеница ползет.

– Эй, гусеница, ты неправильно ползёшь!

– А как же надо? – удивилась гусеница.

– Надо свернуться кольцом и катиться, так быстрее будет!

Сказал и пошел дальше. Смотрит – цапля лягушек ловит.

– Эй, цапля, ты же неправильно ловишь! Смотри, как надо!

И как прыгнет в болото.

Тут бы Цыпу и конец пришел, хорошо – цапля его вытащила.

– Чтобы учить, – говорит цапля, – надо самому что-нибудь знать. Понял,

Цып?

6. Знакомство с буквами Ц, ц (картинка).

Стихи.

В чем цыплята виноваты,
Что скорлупки маловагы?
Да ни в чем.
За эти дни
Просто выросли они!

Цапля, стоя на крыльце,
Объясняет букву Ц.
– Подойди, цыпленок Цып.
Повторяй-ка: цып, цып, цып.
Если выучишь урок,
Подарю тебе цветок.

Зачем
Такой носище
Цапле?
Затем,
Чтоб цапли
Рыбок цапали.

На что похожа буква Ц?

Буква Ц –
Внизу крючок,
Точно с краником бачок.
Е. Тарлапан

Вот какая буква Ц:
С коготчком на конце.
Коготок-царапка,
Как кошачья лапка.
А. Шибает

7. Место буквы в алфавите.

III. Физкультминутка.

Цапля

Очень трудно так стоять,
Ножку на пол не спускать

И не падать, не качаться,
За соседа не держаться.

IV. Чтение, печатание Ц ц.

ца	цы	ац	ыц	отец	кузнец
цо	ци	оц	иц	заяц	огурец
цу	це	уц	ец	палец	молодец

Мой отец

Мой отец работает в колхозе. Он кузнец. Отец любит машины. Машины работают на полях. Мой отец работает хорошо. Он молодец.

V. Беседа «Откуда пришли цифры?».

ЦИФРЫ

Сколько тебе лет? Сколько у тебя друзей? А сколько у кота лап? Чтобы все это подсчитать, нужно знать цифры. А как считали древние люди, которые их не знали? Они завязывали на веревочке узелки, делали зарубки на палке или камне, а самый простой подсчет велся на пальцах. Вместо «пять» говорили «рука», вместо «пятнадцать» две руки и одна нога, а когда говорили «весь человек» – это означало «двадцать».

Потом в Древней Индии изобрели значки для обозначения цифр. Кружочек, или ноль, у арабов назывался «сифрой», так и появилось слово «цифра». Чуть-чуть измененными арабскими цифрами мы пользуемся до сих пор. Какие из них ты уже знаешь? Без знания математики невозможно подсчитать, сколько нужно кирпичей для постройки дома, сколько металла для корабля или дерева для постройки кубика. Поэтому математику называют «королевой» всех наук. Выучи ее получше, станешь «королем».

VI. Штриховка (геометрические фигуры по шаблонной линейке).
(Приложение 3.)

VII. Итог.

З а н я т и е 38

Тема: БУКВА ТВЕРДЫЙ ЗНАК (Ъ)

ПЛАН

I. Чтение текстов.

КУРИЦА И ЛИСИЦА

Во дворе жили птицы: утки, гуси, индюк, петух.
Жила там курица с цыплятами. Повела курица цып-
лят гулять. А там лисица.

– Береги, курица, цыплят. Лисица близко.

Когда это бывает?

Пусты поля,	Снег на полях,
Мокнет земля,	Лед на реках,
Дождь поливает.	Вьюга гуляет.
Когда это бывает?	Когда это бывает?
Тает снежок,	Солнце печёт,
Ожил лужок,	Липа цветёт,
День прибывает.	Рожь поспевает.
Когда это бывает?	Когда это бывает?

II. Знакомство с буквой Ъ.

1. Как слово «сел» превратить в «сьел»?

Анализ слов сел ехал обедал
сьел съехал объедал

2. Знакомство с буквой. Стихи.

Был мягкий знак высоковат...

Сказали буквы строго:

– Эй, наклонись немного!

И так согнулся он, чудак,

Что превратился в твердый знак.

Грустно знакам-близнецам

В словаре толковом –

Не с начала, а с конца

Их включают в слово.

Птица смотрит в удивлении

На лесное объявление,

Не найдет она никак

В этом слове твердый знак.

На что похожа буква Ъ?

Зачерпнем воды ковшом,

Суп съедим, чайку поьем.

Г. Виеру

Дверь закрылась! Ай-ай-ай!

Вот он ключик. Открывай.

Г. Виеру

3. Место буквы в алфавите.

III. Физкультминутка.

Я иду и ты идешь – раз, два, три.

Я пою и ты поешь – раз, два, три.

Мы идем и мы поем – раз, два, три.
Очень дружно мы живем – раз, два, три.
Я тетрабочку открою и как надо положу:
Я от вас, друзья, не скрою: ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

IV. Чтение сказки Г. Юдина «Как Мыша за сыром ездил».

Запомни слова с ъ в сказке.

КАК МЫША ЗА СЫРОМ ЕЗДИЛ

Утром мышонок Мыша сел на трехколесный велосипед и поехал в магазин за сыром. Только отъехал от дома, смотрит – кот на дороге разлегся и спит.

Объехал его Мыша тихонечко и дальше поехал. Съехал с горки, подъехал к магазину, сыру купил и обратно поехал.

Только въехал на горку, видит – кот проснулся. Потягивается.

«Посижу-ка я пока под кустиком, – думает Мыша, – съем кусочек сыра».

Сел и отъел кусочек. Потом еще отъел и еще. Так весь кусок вокруг и объел. Остался малюсенький кусочек.

– Эх! Только сел, а уже всё съел... Но уж лучше я сыр съем, чем меня кот вместе с сыром.

V. Чтение, печатание.

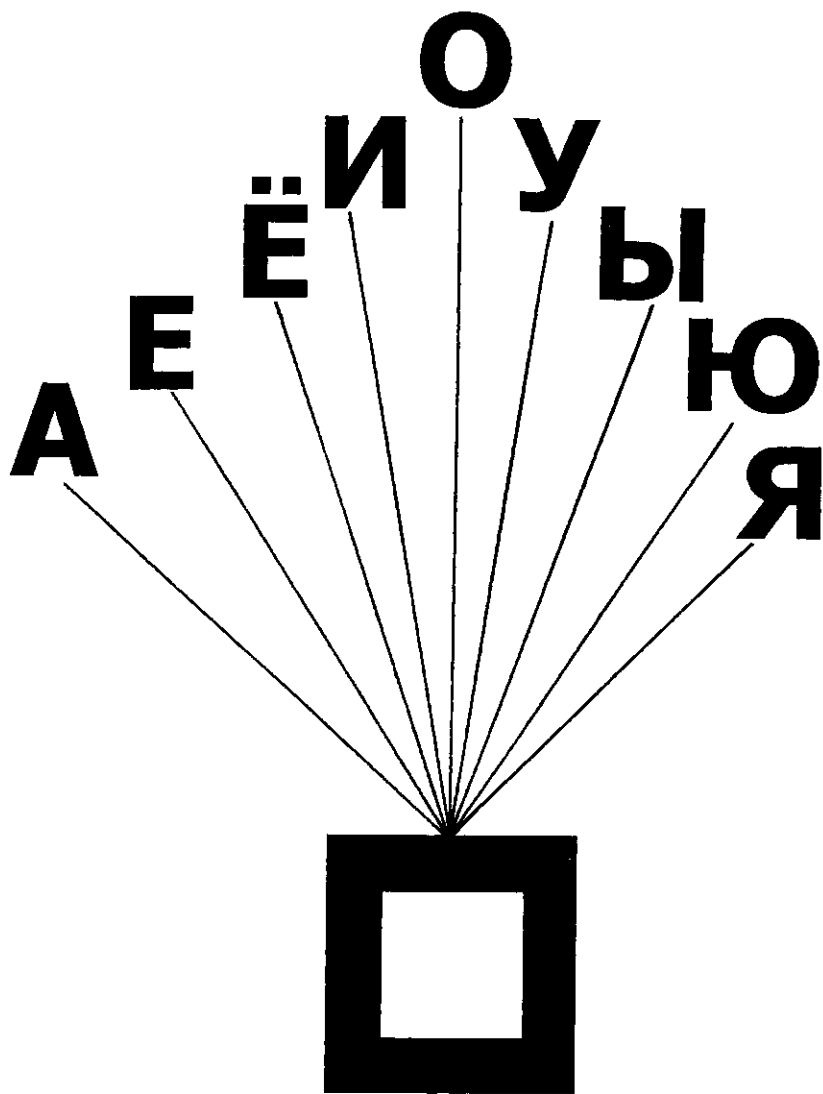
Б ъ лист друг ехал
листья друзья съехал
НАША СЕМЬЯ

Папа работает на заводе. Он столяр. Он делает столы и стулья. Мама работает на фабрике. Она шьёт платья. Я учусь в школе. Мои братья ходят в садик. Наша семья дружная.

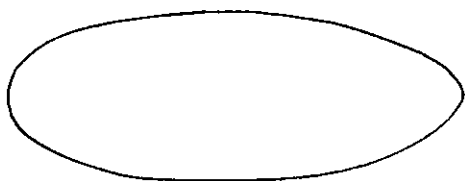
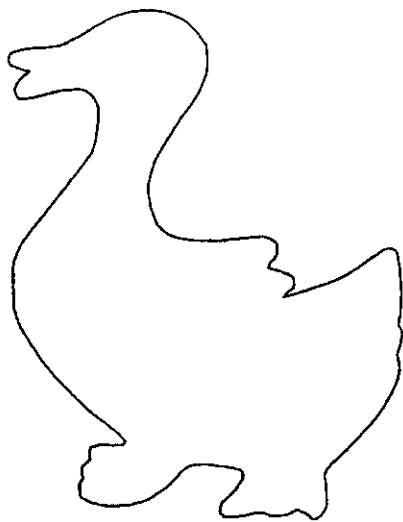
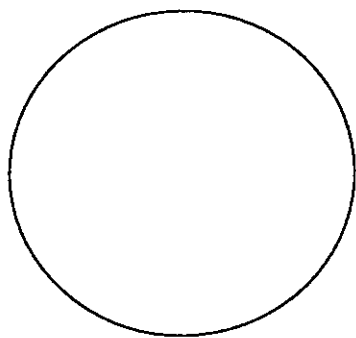
VI. Штриховка (геометрические фигуры по шаблонной линейке).
(Приложение 3.)

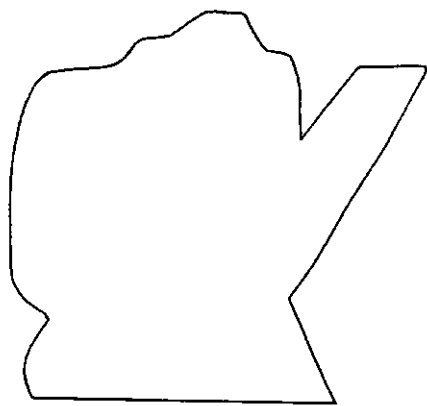
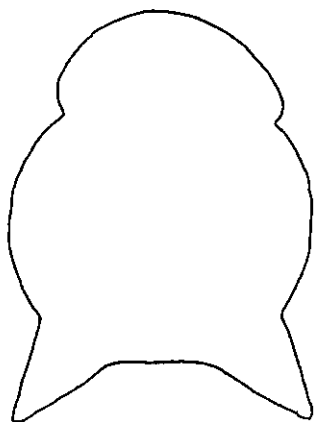
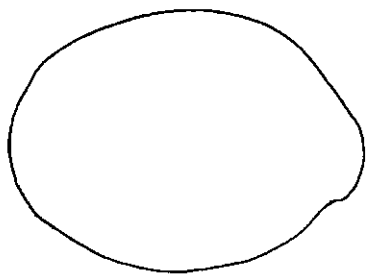
VII. Итог.

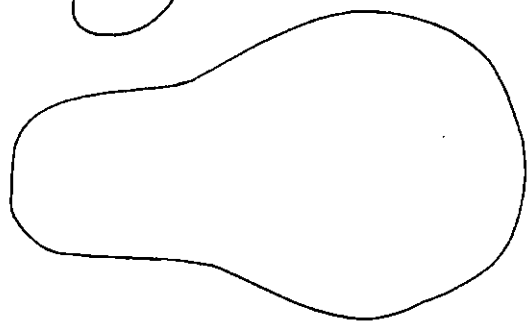
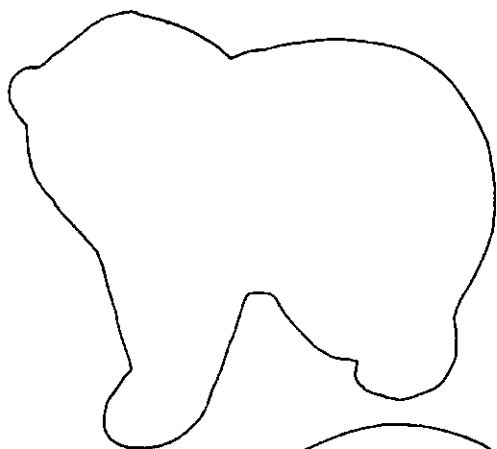
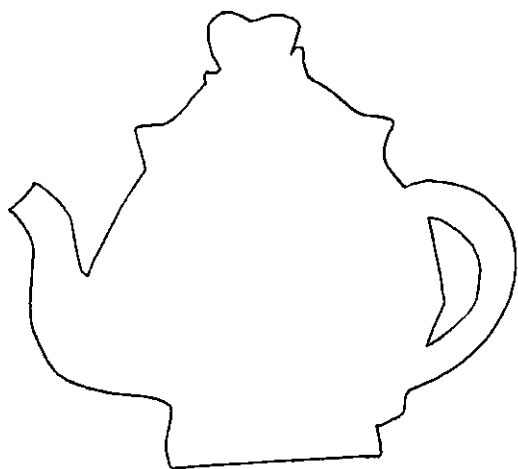
БА ВА ГА ДА ЗА ХА ЛА МА НА ПА РА СА ТА ФА
БО ВО ГО ДО ЗО ХО ЛО МО НО ПО РО СО ТО ФО
БУ ВУ ГУ ДУ ЗУ ХУ ЛУ МУ НУ ПУ РУ СУ ТУ ФУ
БИ ВИ ГИ ДИ ЗИ ХИ ЛИ МИ НИ ПИ РИ СИ ТИ ФИ
БЫ ВЫ ГЫ ДЫ ЗЫ ХЫ ЛЫ МЫ НЫ ПЫ РЫ СЫ ТЫ ФЫ
БЯ ВЯ ГЯ ДЯ ЗЯ ХЯ ЛЯ МЯ НЯ ПЯ РЯ СЯ ТЯ ФЯ
БЕ ВЕ ГЕ ДЕ ЗЕ ХЕ ЛЕ МЕ НЕ ПЕ РЕ СЕ ТЕ ФЕ
БЁ ВЁ ГЁ ДЁ ЗЁ ХЁ ЛЁ МЁ НЁ ПЁ РЁ СЁ ТЁ ФЁ
БЮ ВЮ ГЮ ДЮ ЗЮ ХЮ ЛЮ МЮ НЮ ПЮ РЮ СЮ ТЮ ФЮ

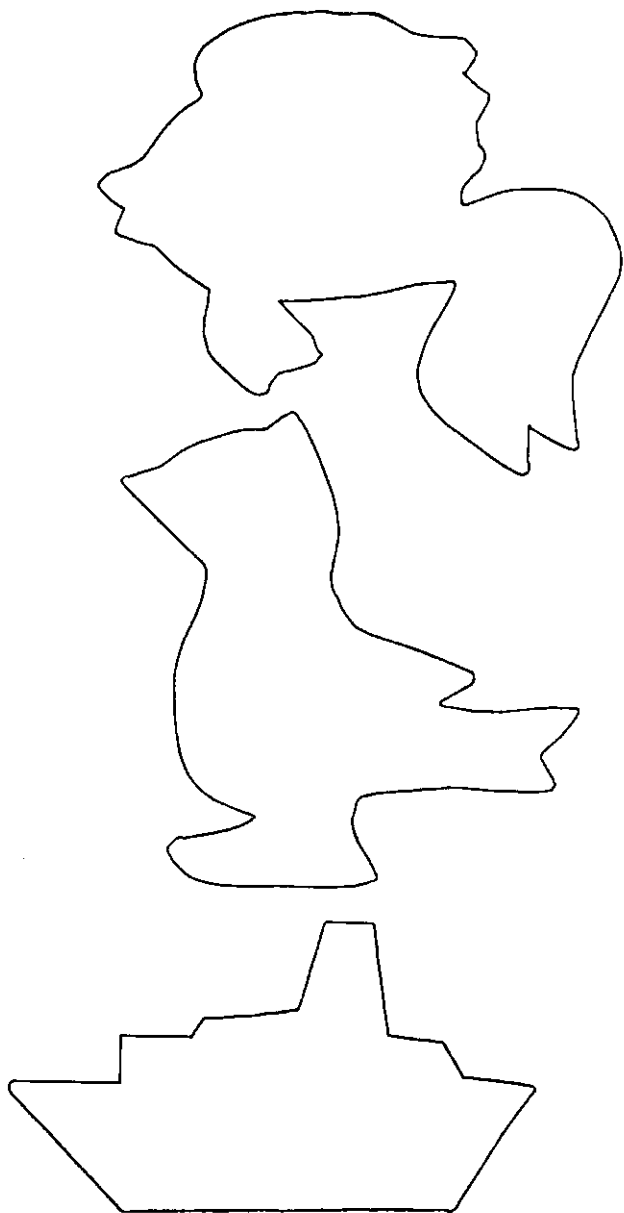


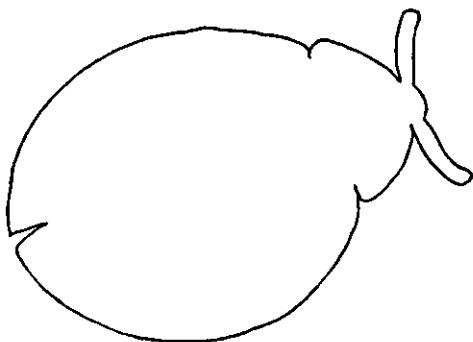
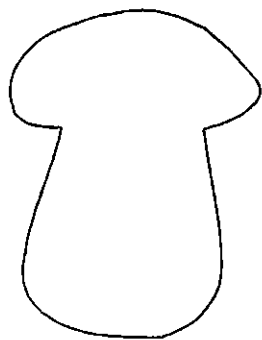
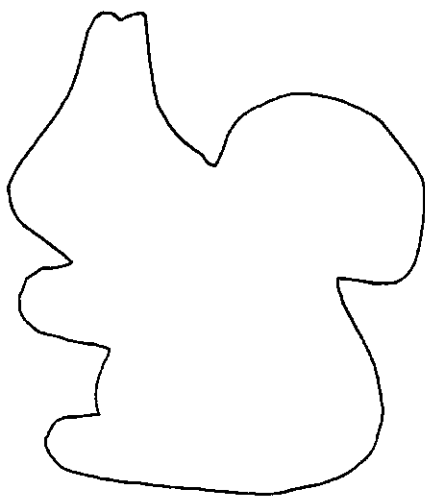
В квадратике помещаются согласные буквы

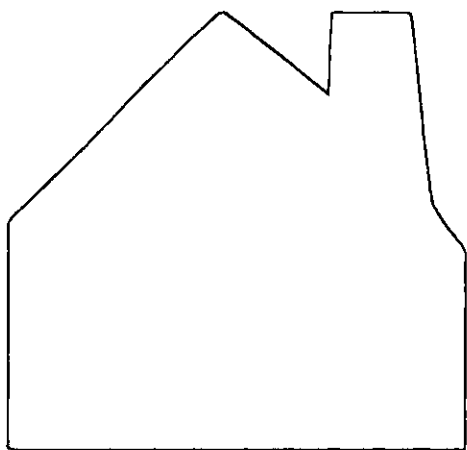
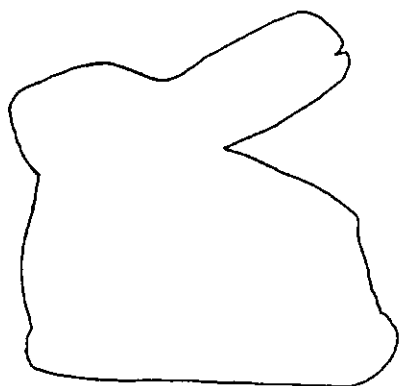


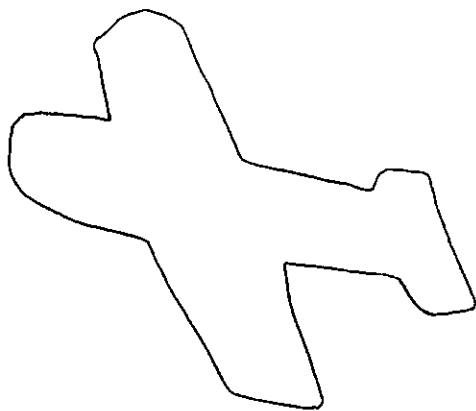
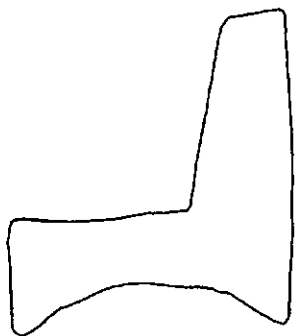
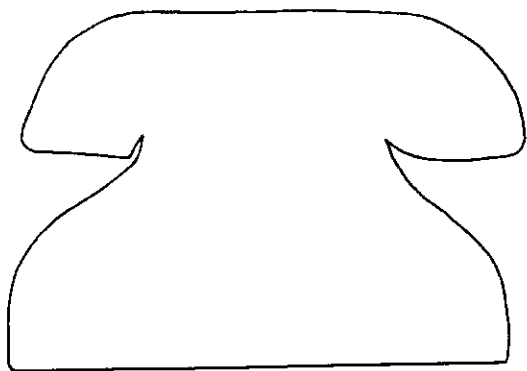


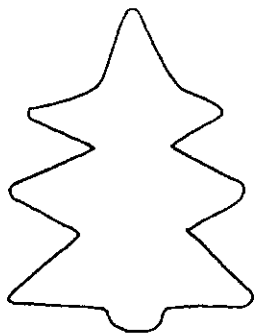
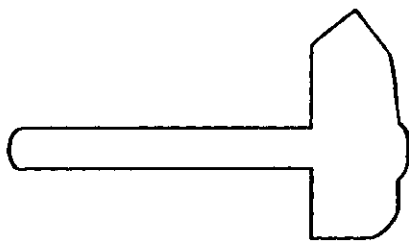
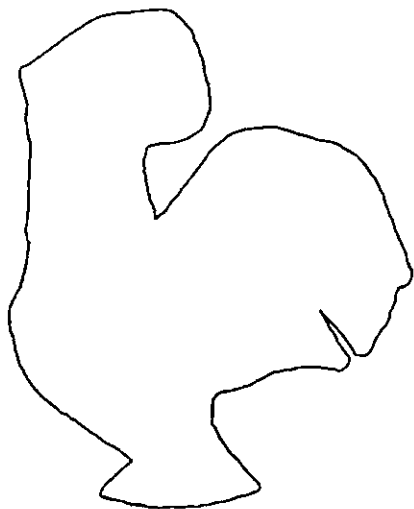


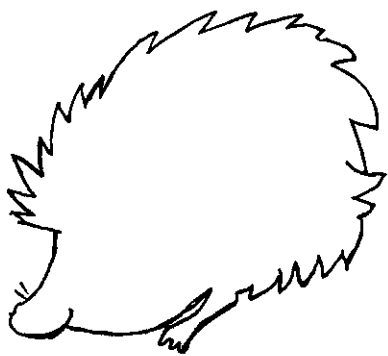
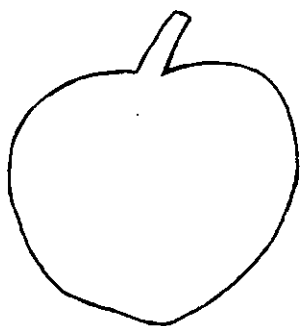
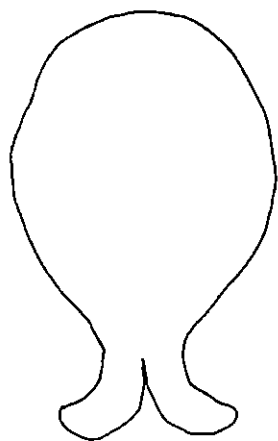


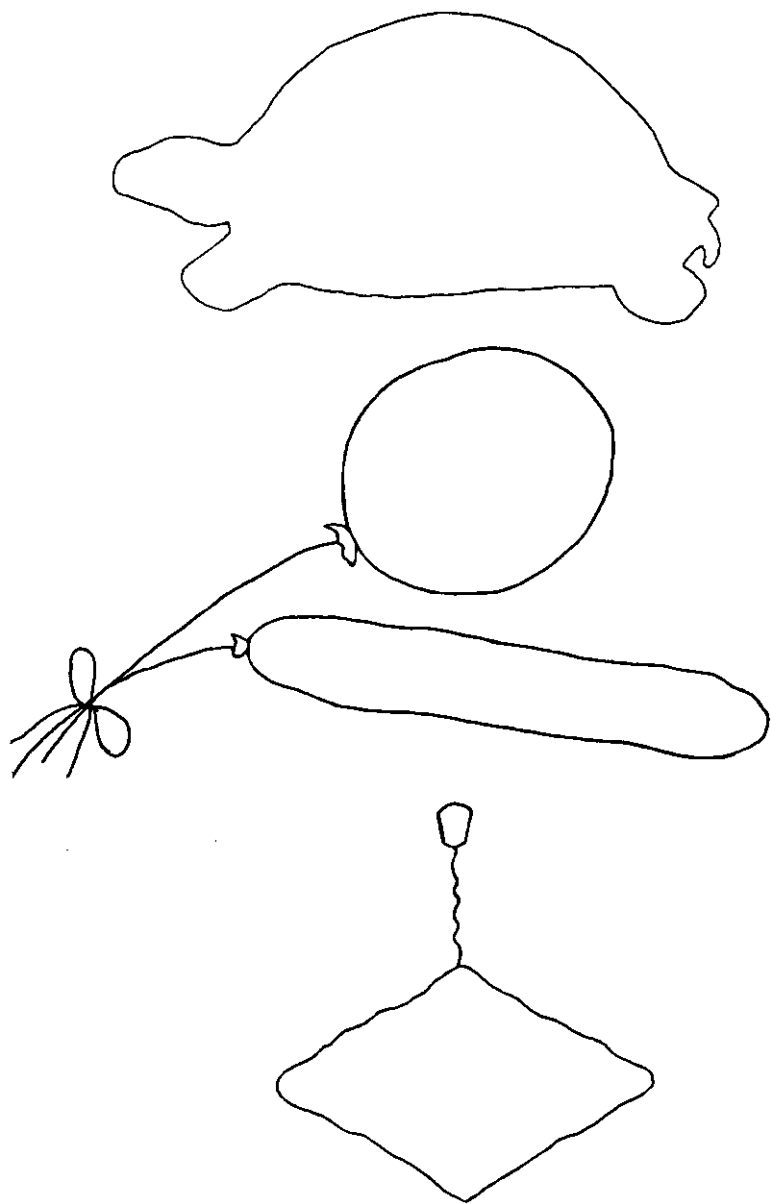


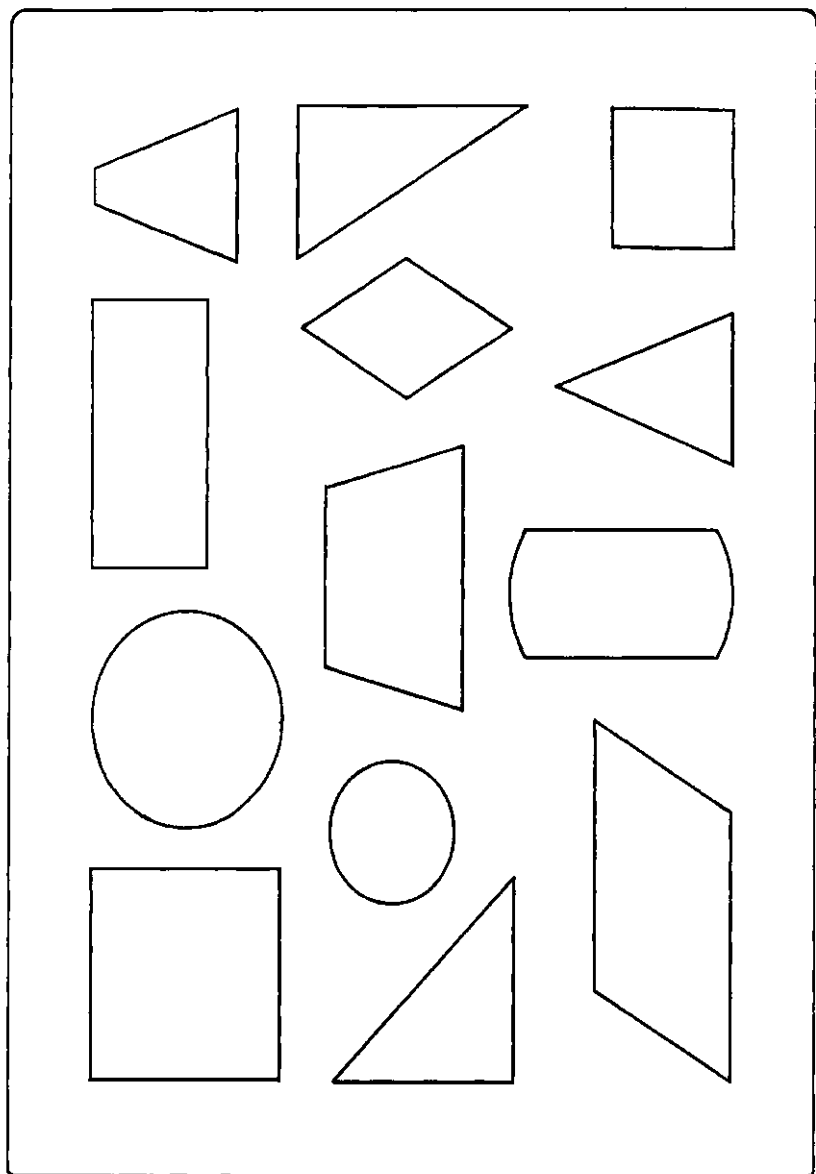












ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

мама сама Маша Саша Маша
Маша Саша Саша сушу сама

мама мала Маша Маша мала.
сама сама Луша Луша ушла.
мала ушла Алла Мама ушла.

ай ой мой май
май мой бой лай
дай рой пой дай

рама рано Маша Мила Рома
мама рана Мара Миша Мара

Что это? Кто это?
Это нитки. Это папа.
Это грибы. Это мама.
Это чашка. Это Ира.
Это цветок. Это жучка.

Это яблоко большое. Этот шкаф высокий.
Эта шапка тёплая. Эти деревья большие.

стол Соня Вера Нина
стул Саня Варя Ната

У Маши стол, стул и диван. Кукла сидит. Маша кормит куклу. Зайка спит.

мышка сумка каша
кошка нора кашка
марка норка корка

Куры

У нас куры. Куры: ко-ко-ко. У Шуры каша.
– На кашу, Шура.

Мышка мала. Она рыла норку.

мала мал мыла мыли

мыла мыл мыло малы

Мы

Саша мал. Маша мала. Мы малы. У мамы Алла. У мамы Саша. Саша мал. Маша мыла Сашу. У Аллы мыло. Алла мыла сама.

вода дома Дима У Тимы мишка.
вата Тома Тима Он из ваты.

У Димы вода. У Димы роза. Дима полил розу. Лида и Наташа в саду.
У них куклы. Куклы подарил папа.

Куклы

У Иры и Раисы куклы. У Иры кукла Маша. У Раисы кукла Лора.
Куклы: уа! уа! У Инны кошка Мурка. Мурка: мур, мур.

Кошка и мышка

Тут мама. Тут кошка и мышка. У мамы сыр и сало. У мамы сахар и молоко. Мама ушла. И кошка ушла. А мышка?

балка бобы бусы били лужок
палка полы пули пили луга

Гуси на лугу.

– Миша, гони их с луга.

Гуси: га-га-га!

дочка бочка кочка сачок
девочка точка Жучка сучок

сад дом зима дай Даша
сады дома зимой давай Дора
садик домик домой сарай Дима

Лайка и зайка

У куста зайка. За кустом лайка.

– Зайка, уходи, а то лайка тут. Зайка в кусты. А лайка за ним.

Сад

Вот наш дом. У дома сад. В саду растут вишни и малина. За домом дуб. Наш сад мал, но хорош.

Вот рой. Там осы. У осы жало. Оса жалит. Мой барабан.

комар сахар шалаш покос
кусал махал шалун хорош

Мама ушла. А Лора?

– На, папа, суп.

– На, Паша, кашу.

– На, Пушок, молоко.

наша носы луна ноша носы она
Маша малы муха сомы нос он
Саша мыло сухо сом умна умны

Наш хор

У нас хор. Алла, Саша, Маша, Луша – хор. Наш хор мал. Мы малы.

мама нора Маша Рома мал шар
рама сыро Мара Лора малы шары
рана сухо Лара Шура Лара Лора

Лара мала. У Лары шар. Рома мал. У Ромы шар.

Рама

Мама мыла раму. Мара мыла раму.

А Рома? А Лора? Рома мал. Он мыл сам.

Лара мала. Она мыла сама.

коза Лиза Таня Валя Катя мал рад сад
коса лиса Ваня Вася Надя мял ряд сядь

У лошади жеребенок. У коровы теленок. У лисы лисенок. У козы козленок.

ба бо баран
бак бок болото

батон боты бобры
малыш лужа Луша лужи
малыши лужи Луши лыжи

Хороша зима

У Жоры и Миши лыжи и палки. Миша возит Жору. Жора мал. У Наташи и Марины санки. Хорошо на санках! И у Саши санки. Он возит Нину. Нина мала.

был были барабан Борис Бобик
бил били бабушка собака Барсик

Барабан

Бабушка купила Борису барабан. Борис бил в барабан: бум-бум! бум-бум! У Бориса собака Бобик. Бобик: ав! ав! У Бориса кот Барсик. Барсик: мур! мур!

шар сыр сом сор шар сом рама
сам сын сон хор шары сомы рамы

Саша рыл. Луша рыла. У Шуры рана. Она ушла рано. У Лоры шары. Рома мал.

– На, Рома, шар.

Мара рыла сама. Рома рыл сам.

Маша Тома Мила Лина Кира Маша
Миша Тима Сима Нина Ира Миша

шило шишка малина мышка
шила машина калина шишка

У Милы мишка. У Миши шишка.

У папы сын Сима. Сима пил сок.

жало жарко лужа
жар жалко лужок
жара лужа

шар рана Мара Маша рука

сор	рама	Шура	наша	коса
сыр	рано	Рома	каша	косы
хор	нора	Рина	куры	рука

Малыши

Маша и Миша малыши. И Мила малышка. У Милы мишка. У Миши и Маши машина и лопатки. Малыши хороши.

папа	лапа	Пушок	Ната
палка	лампа	Паша	Тома
полка	упал	Поля	Тарас

Юра и Юля играют! У Юры труба. У Юли барабан. Алеша мал. У него юла.

роза	лоза	коза	коса
розу	лозу	козу	косу
розы	лозы	козы	косы

У Зины коза. У Симы коса. У Лизы лоза. У лисы нора. У Захара сахар.

роза	коза	Лиза	Захар	заносы
роса	коса	лиса	сахар	занозы

У Лоры кукла. Кукла Маша. У Милы мишка. У Миши шишка. Рос мак. Рос лук. У Шуры мак. У Ромы лук.

караси	окуни	лини	хор	угол	жар
карась	окунь	линь	хорь	уголь	жарь
варит	варить	хорь	конь		
жарит	жарить	хорьки	коньки		
солит	солить	окуньки	больно		

Рыба

У Миши карась и окунь. У Жоры линь. Можно варить уху. Можно жарить рыбу.

У Шуры и Маши коньки. Они катались на коньках.

друг	брат	стул	шьёт	пьёт	льёт
друзья	братья	стулья	шьют	пьют	льют

Семья

Папа работает на заводе. Он столяр. Он делает столы и стулья. Мама работает на фабрике. Она шьёт платья. Я учусь в школе. Мои братья ходят в садик. Наша семья дружная.

парта	Ната	Тома
карта	Тарас	Антон

Урок

У нас урок. У нас парты. Тут Ната. Тут Тарас. Там Тома. У нас карта. Антон у карты.

У папы коса. Рома у шалаша. Шалаш хорош. Комар кусал Рому. Рома махал.

сахар	кусок	мальш
кусок	сало	шалун

Рома – шалун. У Ромы сахар. У Ромы сало.

– На, Полкан, сахар.

– На, Пушок, сало.

прут	ива	волы	коньки
пруд	воз	вилы	пеньки

У Вовы прут. Он гонит уток на пруд. Хорошо на пруду.

У Шуры и Маши коньки. Они катались на коньках.

У нас волы. У нас воз. Наши волы у ивы. У нас коса и вилы. На возу солома.

ели	ел	еду	стол
ел	ем	ехал	стул
ель	поел	ехали	кукла

У Маши стол, стул и диван. Кукла сидит. Маша кормит куклу. Зайка спит.

яма	Зоя	Нина	Соня	Вера	Варя
Яша	Рая	Нину	Соню	Веру	Варю

Юра Юля Луша беру
Нюра Люба Люба варю

Моя ягода. Твоя ягода.
Моё яблоко. Твоё яблоко.
Мои яблоки. Твои яблоки.

Дети были в саду. Яша копал ямы. Зоя и Рая сажали яблони. Яша их поливал.

Котятa

У Мурки котятa. Котятa маленькие. Они спят, а Мурка мурлычет:

– Мурр, мурр!

Выросли котятa и убежали от Мурки. Мурка зовет их:

– Мяу, мяу, мяу!

А котятa не идут. Они весело играют.

Куручка Ряба

Снесла куручка яичко. Не простое яичко, золотое. Дед бил, не разбил. Баба била, не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула. Яичко упало и разбилось.

Плачет дед. Плачет баба. Куручка кудахчет:

– Не плачь, дед. Не плачь, баба. Я вам снесу яичко не золотое, а простое.

Жадный Вова

У Вовы игрушки. Вова говорит: «Мои игрушки. Мой зайка. Мой попугай. Мои машинки. Мои кубики». Вова жадный.

У Маши и Ромы игрушки. У Маши куклы. У Ромы зайка и мишка. Маша говорит:

– На, Рома, мои куклы. Играй.

Рома говорит:

– Зайка, дай лапку. Мишка, дай лапку. Играй, Маша.

сел ехал обедает
съел съехал объедает

Федя сел на санки. Он съехал с горки. Мы подошли к дому. Мы вошли в подъезд.

фрукты филин Вова Вова вилы
телефон конфеты Фая Фома филин
флот корабль Федя Фаина флаг

Флот плывет к родной земле. Флаг на каждом корабле.

плащ товарищ
плащи товарищи

Я ташу большую шуку.
Я кричу Грише:
– Помоги!
Гриша – мой товарищ.

Роша

Вот роша. Около роши луг. На лугу растет щавель. В роше растут ландыши. Нина собирала щавель.
– Ау, Таня! Где ты?
– Я в роще. Я ищу ландыши.
– Таня, иди рви щавель. Мама сварит щи.

Эхо

Дети гуляли в лесу. Они кричали:
– Эй! Э-ге-ге!
Им отвечали:
– Эй! Э-ге-ге!
– Кто это кричит? – спросила Катя.
– Это эхо! – ответил Дима.

На фабрике

Фая и Фрося работают на фабрике. Фая вяжет шарфы. Фрося вяжет кофты. Федя чинит станки.

Мой отец

Мой отец работает в колхозе. Он кузнец. Отец любит машины. Машины работают на полях. Мой отец работает хорошо. Он молодец.

Первый снег

Выпал первый снег. Все рады ему. Миша и Яша вышли во двор. Там была Оля. Папа купил ей лыжи. Дети идут в парк.

Зима

Наступила зима. Выпало много снегу. Трещат лютые морозы. Реки, пруды и озера замерзли. Дети надели теплые пальто, шубы. Юра и Коля взяли санки и лыжи.

Ель

Настала зима. Я иду в лес. Хрустит снег. На краю леса стоит ель. В густых лапах ели скрылась белка. С ели упал ком снега.

Снежная баба

Была зима. На пруду много снега. Дети играли. Зоя и Вова лепили из снега бабу. Руки зябли. Но баба вышла славная.

Приложение 5

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

I. Кто внимательный? (К каждой букве.)

Назовите, что изображено на рисунках. Найдите одинаковый звук в словах. (Какая нужна буква.)

II. Кто больше?

1. Придумайте слова, в которых звук ... был бы в начале, в середине, в конце слова.

2. Назовите имена людей, клички животных, в которых звук ... был бы в начале, в середине, в конце.

3. Вспомните слова о зиме (весне, лете и т. д.), в которых есть звук ...

III. Том-Тим.

На доске два рисунка: Том (друг твердых согласных) и Тим (друг мягких согласных).

Класс разделен на 2 команды. Учитель называет слова. Если слышится мягкий звук ..., то встают друзья Тима, а если твердый... – встают друзья Тома.

IV. Слоговое лото. Составление слов с данными слогами.

V. Дополните слово.

VI. Найдите лишнее слово.

VII. Перевертыши. Прочитайте наоборот (Боб. Бел хлеб).

VIII. Узнайте звук.

Вставайте, если услышите в слове звук...

Наоборот. Вставайте, если услышите в слове звук ...

IX. Слоговой аукцион.

К данному слогу прибавьте другой, чтобы получилось слово.

X. Найди слово в слове.

1. Брак (рак), бусы (усы), добро (бор).

2. Воля (Оля), ваза (Аза), ветер (веер), волк (вол), вдруг (друг).

3. Гроза (роза, раз, гора), газета (газ, таз), гость (ось, стог), гитара (тара, тир, тигр), градусник (град, ус, сани, друг, дуга, гуси, суд), голова (лов, гол, вал).

4. Дудочка (дочка, удочка), дневник (веник, вид, дни), дубок (дуб, бок, код, док, бук), драма (рама, дома, дар, рад), дубрава (дуб, вар, раб, ура).
5. Жаворонок (ворона, вор, кожа, вар, кран).
6. Кобра (кора), краска (каска), скот (кот), корм (ком), кочки (очки), кустарник (куст, тир, наст), китель (кит, ель), кисель (ель, сел), кров (ров, вор), крапива (ива, рак, вар), краны (раны, рак), крот (рот, кот, ток), клен (лен), экран (кран).
7. Мрак (рак, мак), муха (уха).
8. Плуг (луг, гул), полк (пол, кол), поля (Оля), парта (тара), спорт (порт), поднос (дно, одно, под, нос, сон), плов (лов, вол, пол), плеск (лес).
9. Тигр (тир), тумбочка (тумба, точка, бочка), уточки (точки, очки, кит, кот), отара (тара, рот, рота), укол (кол), удача (дача), уход (ход).
10. Шарф (шар), шлак (лак), шило (ил), шутка (утка), шесть (есть).
11. Этажерка (этаж, река, арка), эластик (ластик, тик, кит), выдох (вдох), рыбак (рыба, бак).
12. Юность (сон, нос, ток).
13. Ярмарка (яр, марка), ябеда (беда), якорь (корь), яблоко (я, блок, кол), ягода (я, год).

ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких М. М., Ершова С. П., Князева М. Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе учиться. М., 1993.
2. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждений. М., 1993.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М., 1991.
4. Воронкова В. В., Коломыткина И. В. Букварь. М., 1989.
5. Горбушина А. А. Азбука. М., 1983.
6. Игра и игровые упражнения с детьми шестилетнего возраста. Киев, 1987.
7. Маршак С. Я. Веселая азбука. М., 1979.
8. Морозова Т. Н. Обучение детей грамоте. Тула, 1993.
9. Нечаева Н. В. Обучение грамоте. М., 1992.
10. Нечаева Н. В., Андрианова Т. Н., Остроумова Л. В. Букварь. Самара, 1993.
11. Поталова Е. Н. Радость познания. М., 1990.
12. Сапгир Г. Забавная азбука. М., 1963.
13. Тихомиров Д., Тихомирова Е. Букварь для народных школ. Калуга, 1990.
14. Толстой Л. Н. Азбука. Тула, 1992.
15. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учись правильно говорить. Ч. I, II. М., 1992.
16. Ушинский К. Д. Родное слово. М., 1991.
17. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. М., 1992.
18. Шибасв А. Буква заблудилась. Л., 1986.
19. Юдин Г. Букваренок. М., 1980.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Звук	5
Слово	5
Работа над предложением и устной речью	6
Занятие 1. Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	6
Занятие 2. Гласные и согласные звуки	7
Занятие 3. Знакомство с алфавитом	9
Занятие 4. Гласный звук [а], буквы А, а	11
Занятие 5. Гласный звук [у], буквы У, у	14
Занятие 6. Гласный звук [о], буквы О, о	17
Занятие 7. Гласный звук [и], буквы И, и	19
Занятие 8. Гласный звук [ы], буква ы	22
Занятие 9. Гласный звук [э], буквы Э, э	23
Занятие 10. Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой Н	26
Занятие 11. Согласные звуки [м, м'], буквы М, м	29
Занятие 12. Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л	32
Занятие 13. Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р	34
Занятие 14. Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений	37
Занятие 15. Звук [й], буквы Й, й	39
Занятие 16. Слог. Большая буква в именах, фамилиях	41
Занятие 17. Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б	43
Занятие 18. Согласные звуки [в, в'], буквы В, в	46
Занятие 19. Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г	49
Занятие 20. Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д	51
Занятие 21. Согласный звук [ж], буквы Ж, ж	54
Занятие 22. Согласные звуки [з, з'], буквы З, з	57
Занятие 23. Согласные звуки [т, т'], буквы Т, т	60
Занятие 24. Согласные звуки [к, к'], буквы К, к	63
Занятие 25. Согласные звуки [с, с'], буквы С, с	65
Занятие 26. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш	69
Занятие 27. Гласная двузвучная буква Е	71
Занятие 28. Согласные звуки [п, п'], буквы П, п	74
Занятие 29. Согласные звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф	78
Занятие 30. Гласная двузвучная буква Е	80
Занятие 31. Гласная двузвучная буква Ю	83
Занятие 32. Гласная двузвучная буква Я	86
Занятие 33. Буква ь как показатель мягкости согласного	89
Занятие 34. Согласный звук [ч], буквы Ч, ч	91
Занятие 35. Согласный звук [щ], буквы Щ, щ	94
Занятие 36. Согласные звуки [х, х'], буквы Х, х	96
Занятие 37. Согласный звук [ц], буквы Ц, ц	99
Занятие 38. Буква твердый знак (ъ)	101
Приложения	104
Литература	126

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего произведения или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
(планы занятий), 2004

Составитель **Г. Ф. Марцинкевич**
Ответственные за выпуск **Л. Е. Гринин**
А. В. Перепелкина
Редактор **Л. Н. Ситникова**

Издательство «Учитель»
400067, Волгоград, п/о 67, а/я 32

Подписано в печать 03.11.03. Формат 60×84 1/16. Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,44. Доп. тираж 10000 экз. Заказ 12562.

Если Вы напишете по адресу: **400067, г. Волгоград, п/о 67, а/я 32, издательство «Учитель»** или позвоните по телефону: **код (8442) 42-24-79, 42-20-63**, Вам будет выслан полный каталог пособий и книг издательства «Учитель». Адрес электронной почты (E-mail): **uchitel@avtfg.ru**

По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.: **42-39-51, 42-57-92, 42-11-58, 44-85-53.**

Государственное унитарное предприятие ордена Трудового Красного Знамени полиграфический комбинат Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
410004, Саратов, ул. Чернышевского, 59

Обложка, гравюра на
дерево, формат 100х140
200 г. р. 10

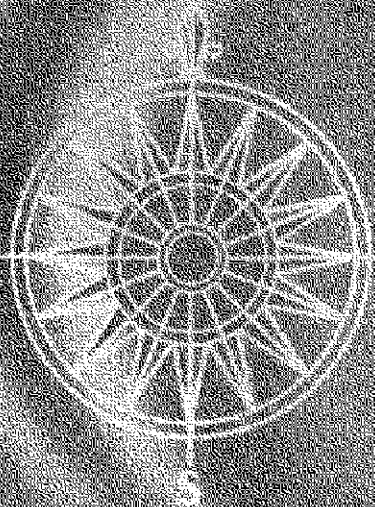


9 785705 701599

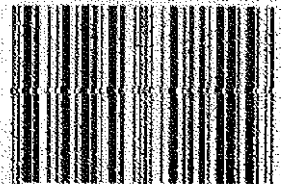
ДОШКОЛЬНИК



Узгале сөөгө
«Улан-Удэ»



ISBN 5-7057-0159-4



9 785705 701599