

Практический материал для воспитателей групп раннего возраста – I младших групп дошкольного образовательного учреждения

Оглавление

Тема: «Солнце собирает друзей».....	2
Тема: «Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!».....	3
Тема: «Мир безопасный для детей прекрасных».....	4
Тема: «Поговорим о доброте».....	5
Тема: «Неделя радуги».....	6
Тема: «Я и моя семья».....	7
Тема: «Знакомство с растениями».....	8
Тема: «Знакомство с цветами».....	9
Тема: «Путешествие с Лунтиком».....	10
(Насекомые и птицы).....	10
Тема: «От воды-водицы всё улыбками искрится».....	11
Тема: «Я здоровье берегу».....	12
Тема: «Русская ярмарка» (Фольклор, игрушки).....	13
Тема: «В гостях у сказки».....	14
Тема: «До свиданья, лето!».....	15
<i>Приложение 1</i>	16
Литературный материал для заучивания наизусть	16
<i>Приложение 2</i>	18
Дидактические игры	18
<i>Приложение 3</i>	19
Подвижные игры	19
<i>Приложение 4</i>	31
Экспериментирование	31

Тема: « Солнце собирает друзей»**01.06 – День защиты детей**

Виды деятельности (в том числе, на улице)	Примерный перечень материала
Беседы	«Солнышко лучистое», «Осторожно: солнце», «Как песок может стать опасным», «Кошка и собака – наши соседи», «Моя любимая игрушка»,
Рассматривание	Иллюстрации к прочитанным произведениям.
Художественная литература	Для заучивания наизусть: О.Высотская «Одуванчик», В.Ланцетти «Рисунок на песке», Е.Серова «Ромашки» (Приложение 1)
Продуктивная деятельность	Рисование «Одуванчики»
Дидактические игры	(Приложение 2)
Подвижные и спортивные игры	«Раз, два, три – беги!», «Гуси, гуси», «Зайка серенький сидит...» (Приложение 3)
Сюжетно-ролевые игры	Детский сад
Экспериментирование	Посадка саженцев. Опыт «Мокрый песок» (Приложение 4)
Конкурсы и выставки	
Целевые прогулки и экскурсии	Прогулка «Игры старших детей летом»
Досуги и развлечения	01.06 - День защиты детей

Тема: «Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»

Виды деятельности (в том числе, на улице)	Примерный перечень материала
Беседы	«Для чего нужна вода?», «Лето красное пришло», «Полянка в детском саду», «Если хочешь быть здоров», «Солнце друг и враг», «Как правильно загорать»
Рассматривание	Иллюстрации к прочитанным произведениям.
Художественная литература	А. Усачёв «Что такое лето?»
Продуктивная деятельность	
Дидактические игры	<i>(Приложение 2)</i>
Подвижные и спортивные игры	«Солнышко и дождик», «Пузырь», «По ровненькой дорожке» <i>(Приложение 3)</i>
Сюжетно-ролевые игры	Накормим куклу кашей
Экспериментирование	Опыт «Солнечные зайчики» <i>(Приложение 4)</i>
Конкурсы и выставки	Выставка песочных построек. Фотовыставка «Детство – это смех и радость!»
Целевые прогулки и экскурсии	Прогулка «По дорожкам детского сада»
Досуги и развлечения	10.06 - Прогулка к рисункам на асфальте старших детей

Тема: «Мир безопасный для детей прекрасных»

15.06 – День ветра

19.06 – День отца

Виды деятельности (в том числе, на улице)	Примерный перечень материала
Беседы	«Что можно, что нельзя», «Чистые ручки», «Кто деревья качает?»
Рассматривание	Иллюстрации к прочитанным произведениям.
Художественная литература	Э.Успенский «Про детей, которые плохо едят в детском саду»
Продуктивная деятельность	
Дидактические игры	<i>(Приложение 2)</i>
Подвижные и спортивные игры	«Воробушки и автомобиль», «Самолёты», «Автомобили» <i>(Приложение 3)</i>
Сюжетно-ролевые игры	Мы - водители
Экспериментирование	Запускание воздушного змея. Опыт «Кораблики», «Играет ветер ленточкой» <i>(Приложение 4)</i>
Конкурсы и выставки	
Целевые прогулки и экскурсии	Прогулка на территории детского сада «Мы – машины»
Досуги и развлечения	Досуг «Как зайчонок в лесу заблудился»

Тема: «Поговорим о доброте»

Виды деятельности (в том числе, на улице)	Примерный перечень материала
Беседы	"Волшебные слова", «Доброе слово лечит...», «Мои друзья»
Рассматривание	Иллюстрации к прочитанным произведениям.
Художественная литература	РНС в пересказе К.Ушинского «Репка»
Продуктивная деятельность	
Дидактические игры	<i>(Приложение 2)</i>
Подвижные и спортивные игры	«Паровозик», «Зайцы и волк», «Мыши в кладовой» <i>(Приложение 3)</i>
Сюжетно-ролевые игры	Поможем бабушке
Экспериментирование	Опыт «Соберем водичку» <i>(Приложение 4)</i>
Конкурсы и выставки	Экскурсия по детскому саду.
Целевые прогулки и экскурсии	Прогулка к берёзе
Досуги и развлечения	

Тема: «Неделя радуги»

Виды деятельности (в том числе, на улице)	Примерный перечень материала
Беседы	«Небо чистое, лучистое», «Радуга-дуга»
Рассматривание	Иллюстрации к прочитанным произведениям. Иллюстрации по теме.
Художественная литература	Г.Цыферов «Зелёный заяц». Я Тайц «Карандаш».
Продуктивная деятельность	Рисование «Подари нам, радуга, свои цвета». Лепка «Дождик, дождик, лей, лей». Аппликация из бумажных тарелочек «Радуга-дуга»
Дидактические игры	«Разложи по цвету» (<i>Приложение 2</i>)
Подвижные и спортивные игры	«Найди свой цвет», «Медведь и дети», «Вороны» (<i>Приложение 3</i>)
Сюжетно-ролевые игры	Купаем кукол
Экспериментирование	Опыт «Разноцветные стёклышки», «Радужный дождик» (<i>Приложение 4</i>)
Конкурсы и выставки	
Целевые прогулки и экскурсии	Прогулка к разноцветным предметам
Досуги и развлечения	

Тема: «Я и моя семья»

Виды деятельности (в том числе, на улице)	Примерный перечень материала
Беседы	«Наши мамы и папы», «Наши бабушки и дедушки», «Отдыхаем всей семьёй», «Как я помогаю маме», «Что ты знаешь о себе»
Рассматривание	Семейные фотоальбомы. Иллюстрации к прочитанным произведениям.
Художественная литература	Для заучивания наизусть: Е.Санин «Облака», А.Орлова «Маленький дождик», А.Орлова «Небо» (<i>Приложение 1</i>) <i>Чтение:</i> С.Маршак «Детки в клетке»
Продуктивная деятельность	Коллаж из газетных вырезок «Мама, папа, я – мы одна семья».
Дидактические игры	<i>(Приложение 2)</i>
Подвижные и спортивные игры	«Пузырь», «Через ручеёк», «Карусель» (<i>Приложение 3</i>) Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети»
Сюжетно-ролевые игры	Семья
Экспериментирование	Опыт «Кто разбудил китёнка?» (<i>Приложение 4</i>)
Конкурсы и выставки	Фотовыставка «Мы на прогулке».
Целевые прогулки и экскурсии	
Досуги и развлечения	Развлечение «Во дворе у бабушки» (Домашние животные и их детёныши)

Тема: «Знакомство с растениями»

Виды деятельности (в том числе, на улице)	Примерный перечень материала
Беседы	«Что растёт на огороде»
Рассматривание	Иллюстрации к прочитанным произведениям.
Художественная литература	
Продуктивная деятельность	
Дидактические игры	<i>(Приложение 2)</i>
Подвижные и спортивные игры	Хороводная игра «Ягодка-малинка», «Огуречик, огуречик...», «Вейся, венок» <i>(Приложение 3)</i>
Сюжетно-ролевые игры	Пикник на улице
Экспериментирование	Опыт «Ветка в вазе» <i>(Приложение 4)</i>
Конкурсы и выставки	
Целевые прогулки и экскурсии	
Досуги и развлечения	

Тема: «Знакомство с цветами»

Виды деятельности (в том числе, на улице)	Примерный перечень материала
Беседы	«Цветы на нашем участке»
Рассматривание	Иллюстрации к прочитанным произведениям.
Художественная литература	
Продуктивная деятельность	Рисование «Расцвели цветочки». Рисование на манной крупе. Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами».
Дидактические игры	<i>(Приложение 2)</i>
Подвижные и спортивные игры	«Цветочный хоровод», «Букет», «Пчёлки» <i>(Приложение 3)</i>
Сюжетно-ролевые игры	Магазин
Экспериментирование	Игры с мыльными пузырями <i>(Приложение 4)</i>
Конкурсы и выставки	Выставка цветочных букетов в группе.
Целевые прогулки и экскурсии	Прогулка «Что растёт на клумбе?»
Досуги и развлечения	

Тема: «Путешествие с Лунтиком»

(Насекомые и птицы)

Виды деятельности (в том числе, на улице)	Примерный перечень материала
Беседы	«Кто живёт у нас под ногами», «Какие насекомые летают в воздухе», «Каких птиц я знаю», «Зачем комары кусаются?»
Рассматривание	Иллюстрации к прочитанным произведениям.
Художественная литература	К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Путаница»
Продуктивная деятельность	Рисование «Гусеничка на листике».
Дидактические игры	<i>(Приложение 2)</i>
Подвижные и спортивные игры	«Воробушки и кот», «Вороны и собачка», «Пчёлкины песни» <i>(Приложение 3)</i>
Сюжетно-ролевые игры	В гостях у Мухи-Цокотухи (по произведениям К.И. Чуковского). Построим птичкам домик
Экспериментирование	Опыт «Пейте, жучки, вкусный сок» <i>(Приложение 4)</i>
Конкурсы и выставки	
Целевые прогулки и экскурсии	На полянку. К птичьему гнезду.
Досуги и развлечения	

Тема: «От воды-водицы всё улыбками искрится»

Виды деятельности (в том числе, на улице)	Примерный перечень материала
Беседы	«Где живёт вода», «Кто живёт в воде», «Можно ли играть с водой?»
Рассматривание	Иллюстрации к прочитанным произведениям.
Художественная литература	Для заучивания наизусть: Е.Санин «Облако», В.Орлов «Почему лето короткое?», В.Кодрян «Пусть гремит сильнее гром» (Приложение 1) Чтение:
Продуктивная деятельность	
Дидактические игры	(Приложение 2)
Подвижные и спортивные игры	«Лягушки-попрыгушки», «Солнечные зайчики», «Комарики и лягушка» (Приложение 3)
Сюжетно-ролевые игры	
Экспериментирование	Опыты «Вода-водичка», «Бульбочки» (Приложение 4)
Конкурсы и выставки	
Целевые прогулки и экскурсии	
Досуги и развлечения	

Тема: «Я здоровье берегу»

Виды деятельности (в том числе, на улице)	Примерный перечень материала
Беседы	
Рассматривание	Иллюстрации к прочитанным произведениям.
Художественная литература	
Продуктивная деятельность	Лепка «Витаминки в корзинке»
Дидактические игры	<i>(Приложение 2)</i>
Подвижные и спортивные игры	Хороводная игра «Игра с Солнцем», «Где же наши ручки?», «Курочка-хохлатка» <i>(Приложение 3)</i>
Сюжетно-ролевые игры	Лечим мишку
Экспериментирование	Опыт «Угадай по запаху» <i>(Приложение 4)</i>
Конкурсы и выставки	
Целевые прогулки и экскурсии	
Досуги и развлечения	Спортивный досуг «Мой весёлый звонкий мяч»

Тема: «Русская ярмарка» (Фольклор, игрушки)

Виды деятельности (в том числе, на улице)	Примерный перечень материала
Беседы	
Рассматривание	Иллюстрации к прочитанным произведениям.
Художественная литература	
Продуктивная деятельность	
Дидактические игры	<i>(Приложение 2)</i>
Подвижные и спортивные игры	«Гуси, гуси...», «Матрёшка», «Угадайте, кого нет» <i>(Приложение 3)</i>
Сюжетно-ролевые игры	Путешествие с Петрушкой
Экспериментирование	Опыт «Тонет – не тонет» <i>(Приложение 4)</i>
Конкурсы и выставки	
Целевые прогулки и экскурсии	
Досуги и развлечения	Досуг на свежем воздухе «Куличи мы испечем» (игры с песком и водой). Фольклорное развлечение «Ходит Ваня» (хороводные игры).

Тема: «В гостях у сказки»

Виды деятельности (в том числе, на улице)	Примерный перечень материала
Беседы	«Моя любимая сказка», «Мой любимый мультфильм», «Что мне читает мама»,
Рассматривание	Иллюстрации к прочитанным произведениям.
Художественная литература	
Продуктивная деятельность	
Дидактические игры	<i>(Приложение 2)</i>
Подвижные и спортивные игры	«Куры и кошка», «Мой весёлый звонкий мяч», «Кот Васька» <i>(Приложение 3)</i>
Сюжетно-ролевые игры	В гости к нам пришла матрёшка
Экспериментирование	Опыт «Луковая грядка» <i>(Приложение 4)</i>
Конкурсы и выставки	Выставка любимых сказок.
Целевые прогулки и экскурсии	
Досуги и развлечения	

Тема: «До свиданья, лето!»

Виды деятельности (в том числе, на улице)	Примерный перечень материала
Беседы	«Что интересного было летом?», «Как приходит осень»
Рассматривание	Иллюстрации к прочитанным произведениям.
Художественная литература	М.Пляцковский «На что похож гриб?»
Продуктивная деятельность	
Дидактические игры	<i>(Приложение 2)</i>
Подвижные и спортивные игры	Хороводная игра «За грибами», «У медведя во бору», «Лохматый пёс» <i>(Приложение 3)</i>
Сюжетно-ролевые игры	Путешествие на поезде
Экспериментирование	Опыт «Почему кораблики не плывут?» <i>(Приложение 4)</i>
Конкурсы и выставки	Выставка альбомов «Как я провел лето» совместно с родителями.
Целевые прогулки и экскурсии	
Досуги и развлечения	

Литературный материал для заучивания наизусть

Евгений Санин

Облака

Я смотрю на облака.
- Облака, - кричу, - пока!
А они мне на прощанье:
- Не пока, а до свиданья!

Анастасия Орлова

Маленький дождик

Дождик прошёл вдоль дорожек –
Стали дорожки в горошек!

Анастасия Орлова

Небо

Сверху небо – высоко,
В луже небо – глубоко.
Если в лужу оступиться,
Можно в небо провалиться!

Евгений Санин

Облако

Облако похоже на
Неуклюжего слона,
Нет - уже на самосвал
Что потом медведем стал..

Ольга Высотская

Одуванчик

Уронило солнце
Лучик золотой.
Вырос одуванчик
Первый, молодой.
У него чудесный
Золотистый цвет.
Он большого солнца
Маленький портрет.

Владимир Орлов

Почему лето короткое?

- Почему для всех ребят
Лета не хватает?
- Лето, словно шоколад,
Очень быстро тает!

Виталий Кодрян
Пусть гремит сильнее гром
Пусть гремит сильнее гром,
Молния сверкает.
Говорят, что под дождём
Вырасту большая...

Валентина Ланцетти
Рисунок на песке
На песке рисунок мой,
- Речка, ты его не смой!..
- Твой рисунок так хорош,
И не хочешь, да слизнешь!

Екатерина Серова
Ромашки
Нарядные платица,
Желтые брошки,
Ни пятнышка нет
На красивой одежке.
Такие веселые
Эти ромашки -
Вот-вот заиграют
Как дети, в пятнашки.

Дидактические игры

Разложи по цвету

Для этой игры воспитателю необходимо сделать заготовку: вырезаем из картонной коробки полукруг. Раскрашиваем его в яркие радужные цвета. Даем краске подсохнуть. Так же нам понадобятся множество разноцветных предметов, которые мы будем раскладывать в такого же цвета ведёрки, а затем на радугу. Это и вырезанные из бумаги фигурки, и помпоны, и мелкие пластмассовые детали, и обертки от конфет. Задача малыша – правильно разложить все предметы.



Подвижные игры

Раз, два, три – беги!

Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

Ход игры: Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Если воспитатель говорит: «Раз, два, три, к дереву беги», дети бегут к дереву и ждут воспитателя. Если воспитатель скажет: «Раз, два, три, к песочнице беги», дети бегут к песочнице и ждут воспитателя.

Гуси, гуси...

Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

Ход игры: дети стоят у одной стены комнаты или стороны участка. Водящий (взрослый) посередине.

Ведущий говорит: «гуси, гуси».

Дети: «Га, га, га».

Ведущий: «Есть хотите?»

Дети: «Да, да, да».

Ведущий: «Ну, летите - как хотите, только крылья берегите».

Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.

Зайка серенький сидит

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

Ход игры: Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:

ЗАЙКА СЕРЕНЬКИЙ СИДИТ

Дети шевелят кистями

И УШАМИ ШЕВЕЛИТ.

рук, подняв их к голове,

ВОТ ТАК, ВОТ ТАК

имитируя заячьи уши.

ОН УШАМИ ШЕВЕЛИТ.

ЗАЙКЕ ХОЛОДНО СИДЕТЬ,

Хлопают в ладоши.

НАДО ЛАПОЧКИ ПОГРЕТЬ

ХЛОП, ХЛОП, ХЛОП, ХЛОП,

НАДО ЛАПОЧКИ ПОГРЕТЬ.

ЗАЙКЕ ХОЛОДНО СТОЯТЬ,

Подпрыгивают на обеих

НАДО ЗАЙКЕ ПОСКАКАТЬ.

ногах на месте.

СКОК-СКОК, СКОК-СКОК,

НАДО ЗАЙКЕ ПОСКАКАТЬ.

(НАЗВАНИЕ ИГРУШКИ) ЗАЙКУ ИСПУГАЛ,

Конкретно указывается, кто испугал

зайку (игрушка)

ЗАЙКА ПРЫГ И УСКАКАЛ.

Дети убегают на свои места.

После многократного повторения игры можно выделить ребёнка на роль «зайки» и поставить его в середину круга. Закончив чтение текста, не следует быстро бежать за

детьми, надо дать им возможность найти себе место. Не нужно требовать от детей, чтобы они сели обязательно на своё место; каждый занимает свободное место на скамейке. При систематическом проведении игры дети хорошо запоминают свои места и быстро находят их.

Солнышко и дождик

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

Ход игры: Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.

Пузырь

Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Ход игры: Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Воспитатель вместе с детьми произносит:

**РАЗДУВАЙСЯ, ПУЗЫРЬ, РАЗДУВАЙСЯ, БОЛЬШОЙ,
ОСТАВАЙСЯ ТАКОЙ ДА НЕ ЛОПАЙСЯ.**

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!» Можно также предложить детям после слов: «Лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш» (воздух выходит). Затем дети снова «надувают» пузырь – отходят назад, образуя большой круг.

По ровненькой дорожке

Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.

Ход игры: Дети, свободно группируясь, идут вместе с воспитателем. Воспитатель в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:

ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ, Идти шагом.

ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ

ШАГАЮТ НАШИ НОЖКИ:

РАЗ – ДВА, РАЗ – ДВА.

ПО КАМЕШКАМ, ПО КАМЕШКАМ, Прыгать на двух ногах с
продвижением вперёд.

ПО КАМЕШКАМ, ПО КАМЕШКАМ...

В ЯМКУ – БУХ! Присесть на корточки.

Подняться.

Стихотворение повторяется снова. После нескольких повторений воспитатель произносит другой текст:

ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ, ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ

УСТАЛИ НАШИ НОЖКИ, УСТАЛИ НАШИ НОЖКИ,

ВОТ НАШ ДОМ – ЗДЕСЬ МЫ ЖИВЁМ.

По окончании текста дети бегут в «дом» - заранее обусловленное место за кустом, под деревом и т.п.

Воробушки и автомобиль

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Ход игры: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

Самолёты

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту подготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.

Автомобили

Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой - гаражом. По сигналу воспитателя автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу воспитателя «Автомобили, в гараж!» дети едут в гараж.

Варианты игры:

1. Автомобили могут ехать по мосту (доске, лежащей на полу), по извилистой дорожке, по мягкой дорожке (болото) и т. п.

2. У каждого автомобиля может быть свой гараж: в виде круга, треугольника, квадрата. Гараж может быть обозначен цветным флажком, в этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж.

Паровозик

Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, развитие произвольного контроля, умения подчиняться правилам других.

Ход игры: На роль водящего - "паровозика" назначается ребенок по желанию. Остальные дети выстраиваются друг за другом, сцепляются руками и передвигаются вместе в направлении, которое выбирает "паровозик". Основная задача - следовать друг за другом, не разъединяясь. Если кто-то из детей отцепляет руки, то "паровозик" останавливается, "поезд" ремонтируют, а "сломанный" вагончик отправляется в "депо". "Паровоз" может преодолевать различные препятствия.

Зайцы и волк

Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

Ход игры: Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать. В игре можно использовать стихотворный текст:

ЗАЙКИ СКАЧУТ: СКОК, СКОК, СКОК –
НА ЗЕЛЁНЫЙ НА ЛУЖОК.
ТРАВКУ ЩИПЛЮТ, КУШАЮТ,
ОСТОРОЖНО СЛУШАЮТ,
НЕ ИДЁТ ЛИ ВОЛК?

Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев». Первое время роль «волка» выполняет воспитатель.

Мыши в кладовой

Цель: Тренировать детей действовать по сигналу.

Ход игры: Дети-мышки сидят в норках (на стульчиках или скамейках). У противоположной стены (границы участка) протянута верёвка-кладовая. Сбоку от играющий сидит взрослый-кошка. Кошка засыпает, а мыши бегут в кладовую. Проникая в кладовую, дети нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Взрослый:

Мышки, мышки, выходите.

Порезвитесь, попляшите.

Выходите поскорей,

Спит усатый кот-злодей.

Мыши:

Тра-та-та, тра-та-та

Не боимся мы кота.

Кошка просыпается, мяукает, бежит за мышами. Мышки убегают в норки. Кошка их догоняет, делая вид, что хочет их поймать.

Найди свой цвет

Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, тренировать в знании цветов.

Ход игры: В разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи, а детям раздаёт платочки разного цвета. Одна группа детей становится в круг красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего. У них платочки аналогичных цветов. По сигналу воспитателя: «На прогулку!» - дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях. В это время воспитатель меняет обручи местами. На второй сигнал: «Найди свой цвет!» - дети бегут к своим местам, стараясь найти обруч своего цвета. Игра повторяется.

Медведь и дети

Цель: Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого.

Ход игры: Роль медведя исполняет помощник воспитателя или ребенок старшей группы.

Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Воспитатель произносит слова:

МИШКА ПО ЛЕСУ ГУЛЯЛ,
МИШКА ДЕТОЧЕК ИСКАЛ,
ДОЛГО, ДОЛГО ОН ИСКАЛ,

СЕЛ НА ТРАВКУ, ЗАДРЕМАЛ.

Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит:

СТАЛИ ДЕТОЧКИ ПЛЯСАТЬ,
СТАЛИ НОЖКАМИ СТУЧАТЬ.
МИШКА, МИШКА, ВСТАВАЙ,
НАШИХ ДЕТОК ДОГОНЯЙ.

Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию.

Вороны

Цель: Учить действовать в соответствии с текстом, интонационно показывая настроение.

Ход игры. Дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет или говорит нараспев:

ВОТ ПОД ЕЛОЧКОЙ ЗЕЛЕННОЙ
СКАЧУТ ВЕСЕЛО ВОРОНЫ,
КАР-КАР-КАР!

Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями, произнося «Кар-кар-кар!».)

ЦЕЛЫЙ ДЕНЬ ОНИ КРИЧАЛИ,
СПАТЬ РЕБЯТКАМ НЕ ДАВАЛИ,
КАР-КАР-КАР!

Дети продолжают бегать.

ТОЛЬКО К НОЧИ УМОЛКАЮТ
И ВСЕ ВМЕСТЕ ЗАСЫПАЮТ,
КАР-КАР-КАР!

Садятся на корточки, ручки под щечку и засыпают, тихо произнося «Кар-кар-кар!»).

Через ручеек

Цель: Формировать у детей двигательные умения.

Ход игры: Воспитатель укладывает на полу или на земле ленту и предлагает детям перепрыгнуть через ручеек. После того, как дети научились без усилий перепрыгивать через одну ленту, ручеек можно расширить. Целесообразно не убирать ручеек и в самостоятельной деятельности детей (во время своей прогулки, например). Это будет провоцировать детей на самостоятельные действия в ручейком.

Карусель

Дети образуют круг, держась одной рукой за веревку, концы которой связаны. Идут по кругу сначала медленно, потом быстрее. Движения выполняются в соответствии с текстом:

ЕЛЕ-ЕЛЕ, ЕЛЕ-ЕЛЕ
ЗАКРУЖИЛИСЬ КАРУСЕЛИ,
А ПОТОМ КРУГОМ, КРУГОМ,
ВСЕ БЕГОМ, БЕГОМ, БЕГОМ.
ТИШЕ, ТИШЕ, НЕ СПЕШИТЕ!
КАРУСЕЛЬ ОСТАНОВИТЕ!
РАЗ-ДВА, РАЗ-ДВА,
ВОТ И КОНЧИЛАСЬ ИГРА!

Хороводная игра «Ягодка-малинка»

Цель: Развивать координацию речи с движением.

Ход игры: Дети идут в хороводе, выполняя движения в соответствии с текстом.

ЗА МАЛИНОЙ В ЛЕС ПОЙДЁМ, В ЛЕС Дети идут в хороводе, взявшись за
ПОЙДЁМ. руки.

СПЕЛЫХ ЯГОД НАБЕРЁМ, НАБЕРЁМ. «Собирают ягоды».

СОЛНЫШКО ВЫСОКО, Показывают солнышко.

А В ЛЕСУ ТРОПИНКА. Показывают тропинку.

СЛАДКАЯ ТЫ МОЯ Бегут по кругу, взявшись за руки.

ЯГОДКА-МАЛИНКА.

Огуречик, огуречик...

На одном конце игровой площадки — воспитатель (ловишка), на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

ОГУРЕЧИК, ОГУРЕЧИК, НЕ ХОДИ НА ТОТ КОНЕЧИК.

ТАМ МЫШКА ЖИВЕТ, ТЕБЕ ХВОСТИК ОТГРЫЗЕТ.

Дети убегают на свои места, а педагог их догоняет. Воспитатель произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза.

Вейся, веночек

Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.

Ход игры: Дети и воспитатель стоят около дерева, вокруг которого можно образовать круг и поводить хоровод. Воспитатель произносит: «Вы, ребята, листочки, из которых я буду плести веночки. Подул ветерок, разлетелись листочки» (дети выполняют бег по площадке). По сигналу воспитателя: «Вейся, веночек! Завивайся, веночек! Да не путайся!» (дети бегут к воспитателю). Воспитатель помогает образовать круг. Вместе с воспитателем дети водят хоровод вокруг дерева, произнося рифмованные строки:

ВЫЙДЕМ, ВЫЙДЕМ ПОГУЛЯТЬ, ПОГУЛЯТЬ В САДОЧЕК,

БУДЕМ ЛИСТЬЯ СОБИРАТЬ, СДЕЛАЕМ ВЕНОЧЕК.

МНОГО ЛИСТЬЕВ НАБЕРЁМ, ЖЁЛТЕНЬКИХ И КРАСНЫХ,

И ВЕНОЧКИ МЫ СПЛЕТЁМ ИЗ ЛИСТОЧКОВ РАЗНЫХ.

Цветочный хоровод

Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.

Ход игры: Дети, взявшись за руки, ходят по кругу. за воспитателем проговаривая слова:

ВОКРУГ РОЗОВЫХ КУСТОВ,

СРЕДИ ТРАВOK И ЦВЕТОВ

КРУЖИМ, КРУЖИМ ХОРОВОД,

ОХ, ВЕСЁЛЫЙ МЫ НАРОД!

ДО ТОГО МЫ ЗАКРУЖИЛИСЬ,

ЧТО НА ЗЕМЛЮ ПОВАЛИЛИСЬ.

БУХ!

При произнесении последней фразы выполняют приседания.

Букет

Цель: Тренировать детей в определении цветов.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках, у каждого из них в руках одинаковые по цвету цветы (одних детей ромашки, у других – гвоздики и т.п.). Воспитатель встает перед детьми на 5 – 6 шагов отходит назад и говорит: «Я хочу собрать букет белых цветов» (показывает детям ромашку). Дети подходят к инструктору и высоко поднимают руки – собирают

букет из ромашек. Затем дети возвращаются на свои места. Дальше воспитатель показывает красную гвоздику и говорит, что хочет собрать букет из красных цветов. К ней подходят дети с гвоздикой и так же собирают букет. Воспитатель называет детей, которые справились с заданием, не ошиблись. Игра повторяется.

Пчелки

Цель: Совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.

Ход игры: Дети изображают пчел, они бегают по комнате или площадке, размахивая крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (помощник воспитателя). Воспитатель-пчела говорит:

МИШКА-МЕДВЕДЬ ИДЕТ,
МЕД У ПЧЕЛОК УНЕСЕТ,
ПЧЕЛКИ, ДОМОЙ!

Пчелки летят в определенный угол комнаты — улей. Медведь, переваливаясь с ноги на ногу, идет туда же. Пчелки и взрослый говорят:

ЭТОТ УЛЕЙ — ДОМИК НАШ,
УХОДИ, МЕДВЕДЬ, ОТ НАС,
Ж-Ж-Ж-Ж!

Машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя. Медведь уходит, а пчелки опять вылетают на поляну. Они могут угостить в конце игры медведя медом.

Воробышки и кот

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

Ход игры: Дети-«воробышки» сидят в своих «гнездышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробышки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробышками», которые «улетают» в свои «гнезда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.

Вороны и собачка

Цель: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

Ход игры: Выбирается «собачка», остальные дети - «вороны».

ВОЗЛЕ ЁЛОЧКИ ЗЕЛЁНОЙ	Дети прыгают,
СКАЧУТ, КАРКАЮТ ВОРОНЫ: «КАР! КАР! КАР!»	изображая ворону.
ТУТ СОБАЧКА ПРИБЕЖАЛА	Дети убегают от
И ВОРОН ВСЕХ РАЗОГНАЛА: «АВ! АВ! АВ!»	«собачки».

Игра повторяется 2-3 раза.

Пчелкины песни

Цель: Формировать слуховое внимание детей.

Все дети превращаются в «пчелок», которые «летают» (бегают) с громкими песнями (ж-ж-ж). По сигналу взрослого: «Ночь!» - «пчелки» садятся, замолкают и «засыпают». По сигналу: «День!» - «пчелки» вновь «летают» и громко расппевают свои песни-жужжалки.

Лягушки-попрыгушки

Цель: Упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Ход игры: На одной стороне зала или площадки на полу лежит шнур – это «болотце».

Дети («лягушки-попрыгушки») становятся на другой стороне зала. Воспитатель говорит:

ВОТ ЛЯГУШКИ ПО ДОРОЖКЕ,
КВА-КВА-КВА, КВА-КВА-КВА,
СКАЧУТ ВЫТЯНУВШИ НОЖКИ,
КВА-КВА-КВА, КВА-КВА-КВА.

В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до «болотца» и прыгают через шнур, произнося: «Плюх!». После паузы игровое упражнение повторяется.

Солнечные зайчики

Цель: Повышать двигательную активность, развивать ловкость.

Ход игры: Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения А. Бродского:

СКАЧУТ ПОБЕГАЙЧИКИ —
СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ,
МЫ ЗОВЕМ ИХ — НЕ ИДУТ.
БЫЛИ ТУТ — И НЕТ ИХ ТУТ.
ПРЫГ, ПРЫГ ПО УГЛАМ,
БЫЛИ ТАМ — И НЕТ ИХ ТАМ.
ГДЕ ЖЕ ЗАЙЧИКИ? УШЛИ.
МЫ НИГДЕ ИХ НЕ НАШЛИ.

В соответствии со словами текста дети манят зайчиков, разводят руки в стороны, прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направляет зайчиков в разные стороны комнаты.

Комарики и лягушка

Цель: Учить выполнять действия по слову взрослого.

Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением комариков и лягушки, стулья, на которых лежат платочки (по числу детей).

Ход игры: Дети-комарики летают по группе, произнося звук «з-з-з», присаживаются, опуская руки-крылья после слов взрослого:

СЕЛ КОМАРИК НА КУСТОЧЕК,
НА ЕЛОВЫЙ НА ПЕНЕЧЕК,
СВЕСИЛ НОЖКИ ПОД ЛИСТОЧЕК,
СПРЯТАЛСЯ!

Комарики садятся на стулья и прячутся за платочками. Выходит водящий в шапочке или с эмблемой лягушки и говорит: «Где же комарики? Я их сейчас найду! Ква-ква-ква!» Ищет, но не находит. Игра повторяется. Затем водящий-лягушка со словами «Вот они!» находит комариков. Но комарики разлетаются, и лягушка пытается их поймать.

Хороводная игра «Игра с Солнцем»

Цель - развивать координацию речи с движением.

Ход игры.

В центре круга - «солнце» (на голову ребенка-водящего, надевают шапочку с изображением солнца). Дети хором произносят:

ГОРИ, СОЛНЦЕ, ЯРЧЕ -

ЛЕТОМ БУДЕТ ЖАРЧЕ,
А ЗИМА ТЕПЛЕЕ,
А ВЕСНА МИЛЕЕ.

Дети идут хороводом. На третью строку подходят ближе к «солнцу», сужая круг, поклон, на четвертую отходят, расширяя круг. На слово «Горю!» - солнце догоняет детей. (Игра проводится несколько раз.)

Где же наши ручки?

Воспитатель проговаривает текст, дети подговаривают и выполняют соответствующие движения.

У МЕНЯ ПРОПАЛИ РУКИ.

ГДЕ ВЫ, РУЧЕНЬКИ МОИ? (руки за спиной)

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ,

ПОКАЖИТЕСЬ МНЕ ОПЯТЬ, (показывают руки)

У МЕНЯ ПРОПАЛИ УШИ.

ГДЕ ВЫ, УШЕНЬКИ МОИ? (уши закрывают ладошками)

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ,

ПОКАЖИТЕСЬ МНЕ ОПЯТЬ, (показывают уши)

У МЕНЯ ПРОПАЛИ ГЛАЗКИ.

ГДЕ ВЫ, ГЛАЗОНЬКИ МОИ? (глаза закрывают ладошками)

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ,

ПОКАЖИТЕСЬ МНЕ ОПЯТЬ (убирают ладошки от глаз).

Курочка-хохлатка

Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

Ход игры: Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:

ВЫШЛА КУРОЧКА – ХОХЛАТКА, С НЕЮ ЖЁЛТЫЕ ЦЫПЛЯТКИ,

КВОХЧЕТ КУРОЧКА: «КО-КО, НЕ ХОДИТЕ ДАЛЕКО».

Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:

НА СКАМЕЙКЕ У ДОРОЖКИ УЛЕГЛАСЬ И ДРЕМЛЕТ КОШКА...

КОШКА ГЛАЗКИ ОТКРЫВАЕТ И ЦЫПЛЯТОК ДОГОНЯЕТ.

«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме. Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку.

Гуси-гуси

Цель: Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук.

Ход игры: Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый. По очереди говорят:

Взрослый: Гуси-гуси!

Дети: Га-га-га!

Взрослый: Есть хотите?

Дети: Да-да-да!

Взрослый: Идите ко мне!

Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «Ш-ш-ш»
Затем взрослый говорит: «Кш! Бегите в поле!» Гуси убегают на свое место.

Матрёшка

Из детей выбирают 2-3 Матрёшек. Им на головах завязывают платочки. Они приседают в центре круга, который образуют другие дети. Дети идут по кругу и произносят слова:

ЭХ, МАТРЁШЕЧКА-МАТРЁШКА

АЛЕНЬКИЙ ПЛАТОЧЕК, САРАФАН В ЦВЕТОЧЕК.

МЫ ТЕБЯ КОРМИЛИ, МЫ ТЕБЯ ПОИЛИ.

НА НОГИ ПОСТАВИЛИ, ТАНЦЕВАТЬ ЗАСТАВИЛИ.

ТАНЦУЙ, СКОЛЬКО ХОЧЕШЬ, ВЫБИРАЙ, КОГО ЗАХОЧЕШЬ.

Матрёшки выбирают себе пары и танцуют с ними, остальные дети хлопают.

Угадайте, кого нет?

Дети под музыку шагают врассыпную, музыка остановилась, дети приседают на корточки, закрывают глаза. Воспитатель накрывает одного ребёнка платком. По сигналу дети открывают глаза и угадывают, кого же нет, кого спрятала воспитатель под платком.

Куры и кошка

Цель: Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу.

Ход игры. Дети изображают курочек. Роль кошки исполняет помощник воспитателя. Воспитатель уточняет с детьми, как курочки машут крыльями, как они ходят, клюют зернышки. Определяет место, где живут курочки и где они будут прятаться от кошки. Затем воспитатель произносит следующие слова:

ВЫХОДИТЕ, КУРОЧКИ,

СОБИРАЙТЕ КРОШКИ,

ЖУЧКОВ, ПАУЧКОВ

НА ЗЕЛеной ДОРОЖКЕ.

Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают. Воспитатель продолжает:

КУРЫ КРЫЛЬЯМИ МАХАЛИ

КО-КО-КО, КО-КО-КО!

КУРЫ КЛЮВИКОМ СТУЧАЛИ:

ТУК-ТУК-ТУК, ТУК-ТУК-ТУК!

Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук-тук-тук!»

Вдруг появляется кошка (помощник воспитателя):

ВЫЙДУ, ВЫЙДУ НА ДОРОЖКУ,

МЯУ-МЯУ-МЯУ!

ТАМ, ГДЕ КУРЫ ИЩУТ КРОШКИ,

МЯУ-МЯУ-МЯУ!

Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко!» и убегают в свои домики.

Мой веселый, звонкий мяч

Цель: Учить детей прыгать на двух ногах, вызывать чувство радости от активных действий.

Ход игры. Взрослый читает стихи:

МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ,

ТЫ КУДА ПОМЧАЛСЯ ВСКАЧЬ?
ЖЕЛТЫЙ, КРАСНЫЙ, ГОЛУБОЙ,
НЕ УГНАТЬСЯ ЗА ТОБОЙ!

(С. Маршак)

Дети имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова «Не угнаться за тобой!» дети бегут от взрослого, который догоняет их. Дети, не умеющие прыгать, делают «пружинку».

Кот Васька

Цель: Повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.

Ход игры: Дети-мышки сидят на стульчиках или на ковре. Один ребенок изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту (идет на носочках, оглядывается вправо, влево, мяукает).

Взрослый и дети поют или говорят:

ХОДИТ ВАСЬКА БЕЛЕНЬКИЙ,
ХВОСТ У ВАСЬКИ СЕРЕНЬКИЙ,
А БЕЖИТ СТРЕЛОЙ,
А БЕЖИТ СТРЕЛОЙ.

Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится па него, засыпает. Взрослый и дети поют:

ГЛАЗКИ ЗАКРЫВАЮТСЯ,
СПИТ ИЛЬ ПРИТВОРЯЕТСЯ?
ЗУБЫ У КОТА —
ОСТРАЯ ИГЛА.

Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей-мышек погулять. Мышки подбегают к стулу и скребут по нему. Взрослый говорит:

ТОЛЬКО МЫШКИ ЗАСКРЕБУТ,
СЕРЫЙ ВАСЬКА — ТУТ КАК ТУТ.
ВСЕХ ПОЙМАЕТ ОН!

Кот догоняет мышек, а они убегают от него.

Хороводная игра «За грибами»

Цель: развивать координацию речи с движением, творческое воображение, подражательность, закрепить в речи глаголы «искать», «срывать», «собирать».

Ход игры:

Дети идут в хороводе, выполняя движения в соответствии с текстом.

ВСЕ ЗВЕРУШКИ НА ОПУШКЕ
ИЩУТ ГРУЗДИ И ВОЛНУШКИ.

Дети идут в хороводе.

БЕЛОЧКИ СКАКАЛИ,
РЫЖИКИ ИСКАЛИ.

Скачут вприсядку, изображая белочек.

ЛИСИЧКА БЕЖАЛА,
ЛИСИЧКИ СОБИРАЛА.

Бегут.

СКАКАЛИ ЗАЙЧАТКИ,
ИСКАЛИ ОПЯТКИ.

Скачут.

МЕДВЕДЬ ПРЕХОДИЛ,
МУХОМОР РАЗДАВИЛ.

Идут, изображая медведя.

У медведя во бору

Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

Ход игры: Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем». На площадке для игры очерчивают два круга. Первый круг – это берлога «медведя», второй – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ
ГРИБЫ, ЯГОДЫ БЕРУ.
А МЕДВЕДЬ НЕ СПИТ,
И НА НАС РЫЧИТ.

После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и «медведь» ловит его, то уже сам становится «медведем».

Лохматый пёс

Один ребёнок изображает пса. Остальные играющие по сигналу воспитателя тихонько приближаются к «псу» по мере произнесения следующего текста:

ВОТ ЛЕЖИТ ЛОХМАТЫЙ ПЁС,
В ЛАПЫ СВОЙ УТКНУВШИ НОС.
ТИХО, СМИРНО ОН ЛЕЖИТ,
НЕ ТО ДРЕМЛЕТ, НЕ ТО СПИТ.
ПОДОЙДЁМ К НЕМУ, РАЗБУДИМ.
И ПОСМОТРИМ, ЧТО-ТО БУДЕТ.

Дети начинают будить «пса». «Пёс» поднимается и громко лает. Дети убегают, «пёс» гонится за ними, стараясь кого-нибудь поймать. Когда все дети убежали, «пёс» возвращается на своё место. Игра повторяется.

Экспериментирование

Мокрый песок

Цель: Выяснить, что влажные предметы обладают более клейким эффектом, чем сухие.

Игровой материал: Сухой песок, вода.

Ход игры: Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется). Воспитатель предлагает построить что-нибудь из сухого песка. Получаются фигурки? Пробуем намочить сухой песок. Возьмите его в кулачок и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? (Нет). Положите его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки? (Из мокрого).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Из какого песка можно сделать фигурки? (Из мокрого).

Солнечные зайчики

Цель: Научить детей играть с солнечным зайчиком.

Игровой материал: зеркала.

Ход игры: Вынести в солнечный день на участок зеркало и научить детей, как пускать солнечного зайчика. Организовать игры с солнечным зайчиком: ловишки, догонялки и пр.

Кораблики

Цель: Познакомить детей со свойствами плавающих предметов.

Игровой материал: бумажные кораблики.

Ход игры: Воспитатель делает детям из бумаги кораблики, а потом они запускают их в лужи. Если это происходит в группе, то в таз с водой пускают плавающие и металлические игрушки, потом наблюдают, что с ними происходит.

Играет ветер ленточкой

Цель: Познакомить детей со свойствами ветра.

Во время прогулки поворачивать в разные стороны султанчик из цветных ленточек. Наблюдать за тем, как в зависимости от силы ветра меняется движение ленточек. Придумывать интересные комментарии: «ленточки танцуют с ветром», «они радуются», «ленточки успокаиваются и засыпают, ветер их баюкает», «ленточки хохочут, ветер их щекочет», «ленточки машут облакам: „До свидания"», «ветер зовет ленточки в дальние края».

Соберем водичку

Цель: Научить детей пользоваться губкой для сбора воды

Игровой материал: Губки для мытья посуды, вода.

Ход игры: Каждому ребенку дается разноцветная губка. Воспитатель закрепляет знание детей о цвете на губках, потом показывает, как можно собрать воду со стола в таз при помощи губки. Второй способ: опустить в таз сухие губки, подождать, пока они напитаются водой. Отжать их в таз. Вывод: Губки впитывают воду.

Разноцветные стеклышки

Цель: Познакомить детей со свойствами прозрачного и цветного стекла.

Игровой материал: Цветные и прозрачные стеклышки.

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям, что у него есть стёкла разного цвета. Предлагает малышам посмотреть через них вокруг и понаблюдать через них, как меняется окружающий мир. Предоставить детям возможность рассказать об этом.

Радужный дождик

Цель: Дать представление о смешивании красок

Игровой материал: стакан воды, пена для бритья,- пищевые красители (сухие пищевые красители, можно развести водой и добавлять с помощью пипетки)

Ход игры: Воспитатель спрашивает у детей, какие они знают цвета. Затем просит предположить, что будет, если в воду добавить разные цвета. (Грязь, каляка-маляка и пр.)

Педагог предполагает, что с помощью некоторых добавлений в воду краски в стакане не смешаются и получится разноцветный дождь. Для этого в стакан нужно налить воды, сверху обильно добавить пену для бритья. А потом, в "тучку" добавить разноцветные капли, которые, перетекая через пену в воде образуют "радужный дождик".

Кто разбудил китёнка?

Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.

Игровой материал: ванночка с водой, соломинки, мыльная вода в стаканчиках.

Ход игры:

Ветер дует-задувает,

Волны в море поднимает.

Море синее бурлит.

Недоволен папа-кит:

«Ну, на что это похоже!

Мой китёнок спать не может!

Ветер очень громко воет –

Не даёт нам всем покоя! »

Соглашается китиха:

«Надо, чтобы стало тихо!

Ветер, ветер, не гуди.

Нашу крошку не буди! »

Возьмите соломинку для коктейля, опустите её в воду и попросите ребёнка подуть в соломинку так, чтобы вода забурлила, А если приготовить в ковшике мыльный раствор и подуть в трубочку, начнёт образовываться пена и из ковшика вырастет пышная мыльная «борода». Стоит порассуждать с детьми, откуда появляются в стакане пузырьки.

Ветка в вазе

Цель: Показать значение воды в жизни растений.

Игровой материал: ветка дерева, ваза с водой, наклейка «живая вода».

Ход игры:

Проехал мощный грузовик и веточка сломалась.

Упала веточка на землю и там бы пролежала.

Но подняла её рука заботливо и нежно.

И отнесла её в тепло воды напиться свежей.

Поставим в вазу ветку мы, откроются все почки.

Из них появятся на свет зеленые листочки.

Срежьте или подберите сломанную веточку, быстро распускающихся деревьев. Возьмите вазу и наклейте на неё наклейку «живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки и почки на них. После поставьте ветку в воду и объясните детям, что одно из важных свойств воды - давать жизнь всему живому. Поставьте веточку на видное место. Спросите у детей, что произойдет, развивайте умение делать предположения. Каждый день наблюдайте, пройдет время, появятся и вырастут зелёные листочки.

Пейте, жучки, вкусный сок

Цель: Выявить свойство воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять её цвет.

Игровой материал: акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой.

Ход игры: Однажды Жучок решил показать маме фокус. Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка.

- Мама, закрой глаза! - сказал Жучок.

Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. (И ты закрой глазки).

-Открывай! - скомандовал Жучок.

Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная - жёлтая, красная, синяя, зеленая и оранжевая. (А ты показывай пальчиком, где какая).

-Как красиво! - восхитилась мама.

Предложите детям приготовить для жучков на улице разноцветный сок, постарайтесь привлечь внимание ребёнка элементом волшебства: «А если опустим в стакан с водичкой кисточку с жёлтой краской, интересно, что получится. Какой это сок? »

Вода, водичка

Цель. Дать представление о том, что вода может литься, а может брызгать.

Оборудование. Лейка, пульверизатор.

Ход занятия. Воспитатель наливает в лейку воду и демонстрирует детям поливку комнатных растений, затем вместе с детьми выясняет, что происходит, когда она наклоняет лейку. (Льется вода.) Откуда льется вода? (Из носика лейки.) Далее воспитатель обрызгивает цветы из пульверизатора, объясняя детям, что это необходимо цветам, особенно в жаркую погоду (цветочки принимают душ, листочкам легче дышать). Воспитатель предлагает малышам понаблюдать за процессом разбрызгивания, обращая внимание на то, что капельки воды очень мелкие, похожи на пылинки. Затем воспитатель брызгает детям на ладошки и выясняет, какими они стали (мокрыми). Почему? (На них побрызгали водой.)

Вывод. Вода может литься, а может разбрызгиваться.

Бульбочки

Цель: Обнаружить воздух внутри предметов, находящихся в воде.

Предложить детям в тазу с водой «булькать» воздухом из резиновых игрушек. Воспитатель объясняет, что «бульбочки» - это воздух. Можно булькать и бутылочками, погружая их в воду пустыми. Понаблюдать, когда получается больше «бульбочек».

Угадай по запаху

Цель: Дать детям представление о запахе и органе чувств, отвечающем за запахи.

Игровой материал: Платок для завязывания глаз, продукты с выраженными запахами: лук, чеснок, лимон, апельсин, яблоко, шоколад и др.

Ход игры: Взрослый предлагает детям узнать предметы с помощью разных органов чувств и назвать их. Затем завязывает малышу глаза, снова предлагает узнать предмет по запаху. Дети отгадывают продукты питания. Взрослый беседует с детьми о том, что у людей есть помощники, которые позволяют человеку узнавать про всё на свете. Вместе с детьми размышляет о том, в чем помогают органы чувств.

Тонет – не тонет

Цель: Учить сравнивать предметы по различным параметрам. Закреплять понятия: не тонет, плавает – тонет, глубоко - мелко.

Игровой материал: Предметы из различных материалов (дерево, пластмасса, бумага, камни и т.п.), таз с водой

Ход игры: Воспитатель заносит в группу таз с водой и несколько разнообразных предметов. Рассказывает, что эти предметы хотят купаться. По очереди вместе с детьми опускает в таз предметы. Дети рассуждают, почему тот или иной предмет тонет/не тонет..

Луковая грядка

Цель: Показать детям, что растения могут расти не только в земле, но и в воде.

Игровой инвентарь: стаканчики из-под йогурта, вода, луковицы.

Ход игры: Воспитатель: Там, на грядке у беседки,

Вырос лук - большой и крепкий!

Знаем мы уже давно,

Что поплачем от него.

А как вы думаете, можно ли лук вырастить не в земле, на грядке, а в воде?

Дети с помощью воспитателя или самостоятельно разливают воду в йогуртовые стаканчики, затем «сажают» в них луковицы. Стаканчики выставляются на подоконник. В течение нескольких дней, ведётся наблюдение за луковицами, делается вывод о росте лука в воде.

Лук в стаканчике с водой.

Не зови его едой!

Я листочки не стригу,

А жалею, берегу,

Потому что это

Мой кусочек лета!

Почему кораблики не плывут?

Цель: Обнаружить воздух, образовать ветер.

Игровой материал: бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.

Ход игры: Стоят кораблики в синем море и никак не могут поплыть. Стали капитаны Солнышко просить: «Солнышко! Помоги нашим кораблям поплыть! » Солнышко им отвечает: «Я могу воду в море нагреть!» Нагрело Солнышко воду, стала вода теплая, а кораблики всё равно не плывут. Наступила ночь, появились на небе Звёзды. Стали капитаны их просить: «Звёздочки! Помогите нашим корабликам поплыть! » Звёзды им отвечают: «Мы вам можем дорогу указать, куда плыть нужно!» Обиделись капитаны: «Куда плыть, мы и сами знаем, только не можем с места сдвинуться!» Вдруг подул Ветер, капитаны стали его просить: «Ветерок! Помоги нашим корабликам отправиться в путь!» «Это очень просто!» - сказал Ветер и стал дуть на кораблики. И кораблики поплыли.

Предложите детям опустить кораблики в ванночку с водой, спросите плывут ли кораблики, почему нет? Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? Выслушать предложения детей, подвести к тому, что нужен ветер. Где «взять» ветер? Дети дуют па кораблики, создают ветер.